

1. VRSTA PRIJAVE

Individualna

2. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je prijava u paru onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) *minimalno 100 - maksimalno 300 riječi*

Dijete je najljepše, najiskrenije, dušom najčistije biće koje hoda ovom planetom. Da bi jedna osoba radila sa djecom (a naročito sa djecom s teškoćama u razvoju) prije svega mora cijelom dušom, cijelim svojim bićem voljeti djecu, znati teoretski ali i znati osjetiti i prepoznati sve njihove razvojne faze, njihove male potrebe koje u određenom vremenu žele da im se zadovolje. Za mene biti prosvjetni radnik znači cijeli svoj život, radno i slobodno vrijeme posvetiti svetoj misiji osposobljavanja djeteta za život i rad. Biti dobar prosvjetni radnik znači pružiti, pokazati svu svoju ljubav djetetu a isto tako biti otvorenog srca i raširenih ruku i primiti ljubav koju na svoj poseban način pokazuju djeca s teškoćama u razvoju. U svakom od djece čuči jedan mali genijalac.....na nama odraslima je da tog genijalca probudimo i pozovemo da nam se pokaže u svom punom sjaju.

3. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:

ZNANJEM DARUJ ŠANSU ZA BOLJI ŽIVOT

KRATAK OPIS PRAKSE
(do 200 riječi - jedan paragraf):

Važna prekretnica u životu cijele porodice ne samo djeteta s teškoćom u razvoju jeste završetak osnovne škole i odabir srednje škole spram sklonosti, sposobnosti i želje djeteta ali i njegovih ograničenih sposobnosti u odnosu spram teškoće koju posjeduje. Profesionalnu orijentaciju započinjemo već u sedmom razredu kada kod djeteta putem crteža, mapiranja, razgovorom osvještavamo kod njega njegove vještine, sposobnosti, sklonosti, jake strane. U osmom razredu profesionalna orijentacija bazira se na osvještavanju i realnom pristupu ličnim željama i interesovanjima učenika za određene škole i zanimanja. Tokom devetog razreda slijedi odabir škole i zanimanja spram svojih sposobnosti, znanja, vještina usaglašenih sa željama i interesovanjima ali i ponudom škola i smjerova na području BPK. Saradnju tada proširujemo uključivši Službu za zapošljavanje BPK Goražde sa kojom defektolog škole uz saglasnost roditelja odvodi učenika s teškoćom u razvoju na informativno-savjetodavni razgovor. U Službi učenik dobija informacije o suficitarnim i deficitarnim zanimanjima na području BPK Goražde, te koja su najtraženija zanimanja na našem kantonu. Također, učenik se upoznaje sa radom same Službe čiji će korisnik postati nakon završene srednje škole ili fakulteta. A ujedno Služba za zapošljavanje dobija informaciju da će joj se ubrzo na evidencijskoj listi naći osoba s teškoćama u razvoju. Nakon Službe učenik sa defektologom odlazi u posjete srednjim školama na području BPK Goražde s ciljem upoznavanja samog prostora. Susreće se sa Stručnim timom srednje škole koji ga informišu o školama i smjerovima koje će nuditi u školskoj godini njegovog upisa. Na ovaj način, srednje škole imaju realni susret sa učenicom pri kojem dobijaju informaciju o kakvom učeniku se radi, sa kojom vrstom poteškoće, koje su njegove sklonosti i sposobnosti, a učenik sa druge strane upoznaje osoblje i prostor škole. Nakon toga, uz podršku i organizaciju Službe za zapošljavanje defektolog škole sa učenicom ima realni susret sa svijetom zanimanja to jest posjeta instituciji,



	firmi u kojoj bi obavljao poslove za koje se u prethodnom periodu školovao s ciljem stvaranje što realnije i konkretnije slike o poslovima i radnim zadacima određenog radnog mjesta.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 5 Stručni saradnici na svim nivoima odgoja i obrazovanja

DETALJAN OPIS:
POLAZIŠTA

U saradnji sa Pedagoškim zavodom BPK Goražde i stručnim saradnicima iz osnovnih i srednjih škola našeg kantona moja malenkost je učestvovala u prvom i mislim jedinom programu profesionalne orijentacije za učenike s teškoćama u razvoju na području FBiH. Kako sve Konvencije, Deklaracije, Sporazumi i Zakoni nalažu djeca s teškoćama u razvoju imaju jednaka prava na školovanje, učenje, napredovanje sukladno svojim mogućnostima i sposobnostima, te biti potpuno ravnopravni članovi zajednice kroz ravnopravnu konkurentnost na tržištu rada i mogućnost zapošljavanja. Kako bi učenik u osnovnoj školi imao jasnu sliku o srednjoj školi koju bi želio pohađati, ali i zvanju koje će steći i zanimanju koje će raditi najbolji učinak daće realni susreti sa svijetom zanimanja i mogućnost fizičkog i emocionalnog doživljaja osjećaja obavljanja posla u njegovom stvarnom i realnom okruženju (mašina, fabrika, kolege, poslodavci).

CILJ I ŽELJENI ISHODI

1. Cilj : Uvezati osnovne, srednje škole, Službu za zapošljavanje, Udruženje poslodavaca
2. Cilj : Adekvatna, pravovremena, stručna profesionalna informiranost i savjetovanje učenika s teškoćom u razvoju i njihovih roditelja
3. Cilj : Adekvatan odabir (profesionalna selekcija) srednje škole (zanimanja) učenika s teškoćom u razvoju sukladno njegovim sklonostima, sposobnostima, vještinama ali i ograničenjima
4. Cilj : Smanjenje broja učenika s teškoćama u razvoju koja neće upisati srednju školu, kao i smanjenje broja učenika koji će donijeti pogrešnu odluku pri odabiru škole i zanimanja
5. Cilj : Pravovremena informiranost, te praćenje osobe sa teškoćom u razvoju od strane Službe za zapošljavanje s ciljem posredovanja pri zapošljavanju
6. Cilj: Informiranost privrednih subjekata o brojnom stanju osoba s teškoćama u razvoju iz jedne generacije koji će biti njihova potencijalna radna snaga; te informiranost od strane Službe za zapošljavanje o zakonskim olakšicama pri zapošljavanju osoba s teškoćama u razvoju i načinima organizacije njihovog radnog mjesta i radnog dana
7. Cilj: Podizanje kvalitete života osoba s teškoćama u razvoju

DETALJAN OPIS REALIZACIJE

U sedmom razredu učenici sa teškoćama u razvoju prolaze faze samospoznaje svojih mogućnosti, sposobnosti, jakih strana, osvještavaju svoje vještine i kompetencije koje posjeduju. (Prilog br.1). Tada se kod učenika razgovorima, mapiranjem, slikovnim prikazom pokušavaju osvijestiti vještine koje je učenik razvio, koje su trajne, koje mu omogućavaju funkcionisanje u određenim segmentima života. Također, osvještavaju se vještine koje su u fazi razvoja (ima ih, posjeduje ali nisu u potpunosti razvijene i usvojene). Nakon rada na samospoznaji slijedi rad na informisanju o vrstama i stepenu zanimanja u srednjim školama na području BPK Goražde. U tu svrhu učenici sa teškoćama u razvoju u pratnji defektologa škole posjećuju sve tri srednje škole na području našeg kantona. Upoznaju se sa samom zgradom, pedagogom škole, smjerovima u tim školama. (Prilog br.2).

U okviru profesionalnog savjetovanja upriličena je i posjeta Službi za zapošljavanje BPK Goražde. U Službi su učenici dobili informaciju o suficitarnim i deficitarnim zanimanjima na području BPK Goražde. Između ostalog, upoznali su se sa prostorijama Službe i sa službenicima. Po povratku iz posjeta, sumiraju se emocije, razmišljanja i radimo slikovno ili riječima na osvještavanju svojih želja .Kao završnica programa profesionalne informiranosti uslijedili su realni susreti sa svijetom



zanimanja. Podršku u organizaciji realnih susreta pružila je Služba za zapošljavanje BPK Goražde koja je obavila dogovore sa poslodavcima. (Prilog br.3).

Na samom kraju slijedi profesionalna selekcija za školu i zanimanje koje najbolje odgovara učenikovim sklonostima, sposobnostima, potrebama i interesovanjima. Učenik dobija list profesionalne orijentacije koji će biti dokument vodilja i informacija srednjoj školi o učenikovim sklonostima, sposobnostima, željama i interesovanjima. Škola pored lista profesionalne orijentacije roditeljima, koji isti dostavljaju srednjoj školi, izdaje mišljenje o učenikovim znanjima, postignućima, jakim stranama, te preporukama.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

1. Pravovremena i individualizirana profesionalna informiranost (učenički portofolij sa radovima)
2. Kreiranje stvarne, realne slike o sebi (self image) sa vještinama i sposobnostima koje učenik posjeduje (razgovor, portofolij sa radovima, predstavljanje sebe pri razgovoru sa predstavnicima Službe za zapošljavanje, predstavnicima srednjih škola, poslodavcima)
3. Uključenost roditelja (partneri u timu, dobijaju realnu i detaljnu sliku puta školovanja a kasnije zaposlenja njihovog djeteta)
4. Adekvatna profesionalna orijentacija učenika (upisana odgovarajuća srednja škola)
5. Informiranost Službe za zapošljavanje o postojanju učenika s teškoćama u razvoju koji će za 3-4 godine biti na njihovoj evidenciji i potencijalni kandidat za posredovanje prilikom zapošljavanja (susreti sa Službom)
6. Informiranost poslodavaca (realni susreti)
7. Adekvatan prelazak učenika iz osnovne u srednju školu, te informiranost i upućenost kao i uključenost srednje škole u prihvatanju i upisu učenika (partneri u timu,

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Da bi se ovakav način profesionalne orijentacije mogao realizovati potrebna je dobra volja i stvarna želja Stručnog tima škole, razrednog starješine i roditelja. Ovakvim vidom profesionalne orijentacije dijete/učenik ali i roditelji dobijaju stvarnu sliku stanja djeteta u smislu broja usvojenih vještina i njegovih jakih strana. Omogućava im se prijeko potrebna psihološka, informativna i realizacijska podrška u smislu odabira srednje škole ali i adekvatnog zanimanja. Na ovaj način smanjujemo broj djece koja će donijeti pogrešnu odluku o odabiru zanimanja kojim će se baviti u budućnosti, što automatski dovodi do povećanja zadovoljstva i ulaganja napora u savladavanje svih izazova koje srednja škola sa sobom nosi. Prilikom realizacije najbolje je za partnere u posredovanju prilikom realnih susreta imati Službu za zapošljavanje koji bi i samim poslodavcima pojasnili mehanizme iskorištavanja poreskih olakšica pri zapošljavanju osobe s teškoćama u razvoju.

