

1. VRSTA PRIJAVE

U paru

Individualna

Individualna prijava2. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA (Ukoliko je prijava u paru onda navodite zajednički tekst o pedagoškim uvjerenjima) *minimalno 100 - maksimalno 300 riječi*

Poziv učitelja je poziv istinske sreće i ljubavi. Idući na posao i znajući da vas tamo čekaju te iskrene dječije glavice, daje ti veliku želju i stvara nevjerovatnu motivaciju ka usavršavanju sebe u svim sferama vaspitno – obrazovnog sistema. Svojim učenicima volim reći da smo jedna porodica, porodica koja kroz nastavne sadržaje uči i stvara svijet onakav kakvim ga te iskrene dječije glavice žele vidjeti. Da bismo bili onaj pravi istinski tim, smatram da u tom timu moraju da budu i roditelji učenika, kako bi zajedno činili uspješan zlatni trougao, a sve za dobrobit učenika, kao glavne karike u zlatnom trouglu. Kao učitelj koji je u prosvetu ušao razvijajući upravo relaciju timske saradnje i vizije kojom se i danas vodim, uradilo se mnogo toga. Kroz cijeli moj prosvjetni put prožima se saradnja, kreativnost i čvrsto uvjerenje da nam je škola drugi dom, put divnih uspjeha, rezultata i divnih učeničkih osmijeha. Učešće na maskenbalima, izrade kostima istih, divne predstave, izrada scene, humanitarne posjete drugarima sa poteškoćama u razvoju, tematske radionice sa roditeljima, razne priredbe, međunarodni i lokalni projekti, evropske platforme obrazovanja, samo su od nekih realizovanih aktivnosti za koje se zalažem. Njegujući slobodu izražavanja govora, kreativnosti, stvaramo našu školu otvorenih vrata za sve. Mnogima smo primjer dobre prakse, pokazatelj da se trudom, radom, zalaganjem stvaraju srećne učionice. Da bi imali generacije koje žele, hoće, mogu, moramo imati zdravu razrednu atmosferu, timski duh. Kao učitelj svojim učenicima želim pružiti ljubav, razumjevanje, pažnju, stručnost, želim da odrastu u dobre mlade ljude. Ljude koji će imati svoju viziju, svoja uvjerenja i inovacije za bolje sutra.

„ Jedna knjiga, jedna olovka, jedno dijete i jedan nastavnik mogu da promjene svijet“

Malala Jusufzai, pakistanska učenica

3. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:

„ Stonoga Vasi znanjem krasi“

KRATAK OPIS PRAKSE
(do 200 riječi - jedan paragraf):

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ se ogleda kroz timski duh, predviđena je za grupni oblik rada, ali se može realizovati i individualno, kao i u paru. (*Prilog 1*) Osmišljena tako da na kreativan način učiteljima pomogne pri utvrđivanju nastavnih sadržaja, nastavnih tema i sl. Igra nije precizirana ciljano za određeni predmet, može se realizovati za svaki predmet pojedinačno ili u korelaciji sa drugim predmetima. Tabla igre je dimenzija 35 x 35 i napravljena je od čvrstog kartona koji se na centru presavija. Na tabli se nalaze četiri stonoge, a svaka stonoga ima deset polja unutar njenog tijela. Stonoge su veselih boja veoma prijatne dječijem oku. Oslíkani su brojevi od 1 do 10, a tabla je sačinjena od četiri medalje, različitih boja u obliku zvijezde. Igru čine četiri pijuna različitih boja, kockica, pješćani sat, trakice, hamer papir A4 format, igračka stonoga, eko-kartice. (*Prilog 2*) Da bi se igra realizovala, podjednako je bitna angažovanost i učitelja, kao i samih učenika, koji su glavni učesnici same igre. Za najbolje rangirane timove predviđene su medalje, kao motivaciono





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2022.

	sredstvo, koje će učenicima pomoći da se trude kako bi rezultat bio onakav kakav i oni sami žele.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Učitelji/ce razredne nastave u osnovnim školama KATEGORIJA 2

DETALJAN OPIS:

POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?)
minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

U svakodnevnom nastavnom procesu neophodno je da učitelj osluškuje dječija interesovanja, želje, te da o istim sa učenicima i razgovara, podstiče učenike na sticanje novih znanja i stvaralačkog mišljenja kroz najprirodniji oblik učenja, a to je kroz igru. Sa učenicima sam često vodila razgovore o raznim igrama, kao i načinu provjere stečenih znanja. Pokazalo se da sam kroz osmišljavanje raznih načina provjere, najbolje odgovore dobijala kada je to bilo kroz igru. Tako sam i došla na ideju da osmislim dječiju društvenu igru „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ i na kreativan i inovativan način provjerim stečena znanja. Igra je predviđena za razrednu nastavu, ali je izvodljiva i u višim odjeljenjima u zavisnosti od pristanka i zainteresovanosti nastavnika za realizaciju igre. Igra se može realizovati i kroz igru sa roditeljima, što znači da je igra predviđena za kvalitetno porodično vrijeme. Tokom realizacije niza kreativnih i zanimljivih aktivnosti, učenici bi uvijek povezivali novo sa prethodno naučenim, te otkrivali značaj saradničkog odnosa, povjerenja, tolerancije. Takvim stavom i saznanjem odlučila sam na poklon svim učenicima, njihovim učiteljima, roditeljima, pokloniti društvenu igru „ Stonoga Vasi znanjem krasi“. „. Kao majka dva sina, željela sam da i njima doprinesem lakšem i ljepšem školovanju, kako bi im školski dani bili srećni i veseli.

CIJ I ŽELJENI ISHODI (sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići)
minimalno 50 - maksimalno 200 riječi

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ nastala je kao rezultat angažovanosti i stvaralaštva u vaspitno – obrazovnom sistemu, a sve zarad učenika i učeničkih sposobnosti na kreativan i inovativan način. Početak samog nastanka društvene igre kao veoma zahtjevnog projekta, obilježilo je proširivanje znanja o društvenim igrama, te kao takve i proširivanje mogućnosti učitelju, roditelju...za provjeru predhodno stečenih znanja. Društvena igra kao takva daje mogućnost stvaranja socijalnih vještina, motoričke spretnosti, intelektualne i emocionalne spremnosti, stvaranja empatije itd. Društvene igre su jako bitne u dječijem razvoju. One su zabava, ali i mogućnost za rano učenje, kao i sticanje vještina. Igrajući igru sa vršnjacima, učiteljima, roditeljima, dijete je uključeno u zabavu i stvara motivirajuću atmosferu, takmičenja i saradnje.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.)
minimalno 300 - maksimalno 1000 riječi

Društvena igra „ Stonoga Vasi znanjem krasi“ se igra na sljedeći način. Učitelji su ti koji u svom odjeljenju biraju četiri tima. Brojnost timova zavisi od broja učenika, učesnika društvene igre. U zavisnosti od broja učenika tako se i formira oblik rada (grupni rad, rad u paru, individualni rad). (Prilog 3) Na tabli igre se nalaze četiri vesele stonoge. Svaki tim ima pravo da izabere ime stonoge za koju nastupa. Učitelj bira tim, a unutar tima se bira kapiten. Kapiten postavlja figuru na START (glava stonoge) i prvi odgovara na pitanje. Učitelj je taj koji sastavlja pitanja na papiru u boji koji se dobija u sklopu same igre. Kada se timovi oforme, kapiteni zauzmu startnu poziciju i bacaju kockicu sa brojevima, a kapiten koji dobije najmanji broj počinje igru i prvi odgovara na pitanje. Svaka stonoga ima deset polja, svako polje označava jedno pitanje. Onaj tim sa najmanjim brojem počinje sa igrom , a učitelj počinje sa čitanjem pitanja pripremljenih za taj tim. Ekipa dobije pitanje i imaju 60 sekundi da odgovore, ukoliko se radi o kraćim pitanjima, a ukoliko se radi o dužim



ili o zadacima iz matematike, onda imaju vrijeme od 3 minute. Vrijeme se prati uz pomoć pješčanog sata, koji je učenicima jako zanimljiv. Odgovor se neće priznati ukoliko ispitivač utvrdi da se kapiten nije konsultovao sa ostatkom tima, tako da će oni ostati na istom polju, a ispitivač nastavlja dalje. Ukoliko je odgovor netačan, kapiten se vraća jedno polje unazad. Pomjeranje figure teče tako što timovi odgovaraju tačno na pitanja. Tim koji odgovori tačno na svih deset pitanja je pobjednički tim. Ako timovi imaju isti broj tačnih pitanja, tj. ako odgovore tačno na svih deset pitanja, pobjednik se odlučuje bonus pitanjima. Pobjednički tim dobija medalju za prvo mjesto, ali i ostali učesnici dobijaju medalje za drugo, treće i četvrto mjesto. Na kraju igre timovi imaju riječ da se obrate ispitivaču i daju svoje mišljenje o pitanjima, težini pitanja koje je ispitivač pripremio. (*Prilog 4*) Timski duh i fer plej su ključni za ovakvu igru. Elementi koji se nalaze u kutiji, jesu sljedeći: medalje, pješčani sat, četiri figure za igru, kockica, trakice za medalje, tabla za igru, igračka stonoga, eko-kartice. Slike same društvene igre i realizacije igre sa drugarima su prikazane u priložima. Ono što je jako bitno napomenuti da je igra predviđena za evaluaciju časa, ali i to da čas bude ispraćen učeničkom zainteresovanošću, jer će kroz igru moći i da savladaju i pitanja drugih timova i tako kroz igru učiti. Najveće zadovoljstvo ove igre je činjenica da učenici prilikom odgovora za ocjenu bolje odgovaraju, rasterećenije, preciznije, jasnije. Kao razredni učitelj dala sam mogućnost da učenici mogu prilikom odgovaranja za ocjenu, koristiti igru „Stonoga Vasi znanjem krasi“ na način da istinski uživaju u tome, bez bilo kakve treme, stresa i sl. Učeniku postavljam pitanja, a on u zavisnosti od pokazanog znanja koristi tablu i stonogu, kojoj je prije odgovora dao ime. Da bi se učeniku stvorila potpuno prijatna atmosfera prilikom odgovaranja, za to se pobrinula i igračka stonoga, koja im drži „fige“ prilikom odgovora. Srećna lica i nakom nešto slabije igre po poljima su tu i to je ono za šta se najviše zalažem, a to je da učenik ma kakvu ocjenu dobio, pokaže sreću i ljubav prema školi, ali i mogućnost bolje pripreme i igre na tabli. Boja stonoge je zelene boje, a zelena boja simbolizuje predivnu prirodu, divne zelene parkove, planetu Zemlju koju moramo paziti, čuvati i njegovati. U okviru igre imamo i sedmične eko-izazove, koje učenici u toku te sedmice ispunjavaju, kao npr. (zalijevanje cvijeća, uređene zelene površine unutar školskog dvorišta, sadnja novih biljaka, dani zdrave ishrane, itd.). Učenici imaju eko-kartice koje na času vroz-a svake sedmice izvlače i tim koji ima najveći broj na kockici, izvršava eko-zadatke u toku te sedmice. Taj tim bira naziv stonoge, i po završetku zadatka, ta stonoga sa imenom kojeg je tim izabrao, bude nacrtana u sveskama, sa rješanim ekološkim zadatkom. Smatram da je ekološko vaspitanje i razvijanje svijesti o očuvanje planete Zemlje jako bitno i sa mojim učenicima od prvog razreda razvijam tu svijest i učimo kroz Ekološke bontone. Često uz pomoć igre „Stonoga Vasi znanjem krasi“ organizujem kvizove i radionice kako bih kod onih najmladjih stvorila ljubav i obavezu da se priroda čuva. (*Prilog 5*)

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI (*Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?*)
 minimalno 200 - maksimalno 400 riječi

U toku osmišljavanja društvene igre „Stonoga Vasi znanjem krasi“, trudila sam se da utičem na sve aspekte razvoja dječije ličnosti i to : intelektualni razvoj, socio – emocionalni razvoj, govor, komunikaciju, fizički razvoj, stvaralaštvo. Podsticajno okruženje koje stvaram u učionici i izvan nje je rezultat dobro planiranih aktivnosti i postavljenih ishoda, kojima želim izgraditi pozitivne kompetencije kod djece. Od početka pa do kraja samog projekta trebalo je mnogo volje, truda, vremena, želje za ostvarenjem cilja, a cilj jeste srećna i zadovoljna lica svakog djeteta. Svrha svakog oblika rada je unapređenje vaspitno – obrazovne prakse, podsticanje dječije aktivnosti i upravljanjem vaspitnim procesom usvajanja znanja i iskustva djece. Iz ovakvog projekta izašla sam oplemenjena za novo iskustvo. Sigurna sam da će u ovoj društvenoj igri uživati mnogo učenika, njihovih učitelja, ali i svi učesnici željni igre i znanja. Ovu društvenu igru sam



posvetila svoj djeci, ali i svojoj, svojim sinovima.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Kolegama koji žele implementirati moju praksu, želim reći da je osnovica , odnosno vodilja cijele društvene igre upravo u motivirajućim faktorima, koji definitivno pokreću. Da bi imali srećne i uspješne generacije moramo se timski potruditi i dati jedni drugima svoj maksimum, jer samo na taj način se mogu vidjeti rezultati. Mi učitelji smo dobri vilenjaci koji svojim drugarima školovanje činimo srećnim.

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj priloga je 5.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na [OVAJ LINK](#).

Za sva pitanja vezana za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce, obratite se timu Centra za obrazovne inicijative koji Vam stoji na raspolaganju putem e-mail adrese adna@coi-stepbystep.ba.

Molimo Vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (MarkoMarković_prilog01)

Prije no pošaljete Vašu prijavu provjerite da li ste sve pripremili:

1. Obrazac za prijavu na Nagradu za inovativne nastavnike/ce (Koji ćete „podići/upload“ na označenom linku na stranici)
2. Izjava o autentičnosti, autorstvu i plagijarizmu (pruzeti i „podići/upload“ na označenom linku na stranici)
3. Sve potrebne priloge

SVOJU PRIJAVU MOŽETE „PODIČI/UPLOAD“ NA OVOM LINKU.





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2022.



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE