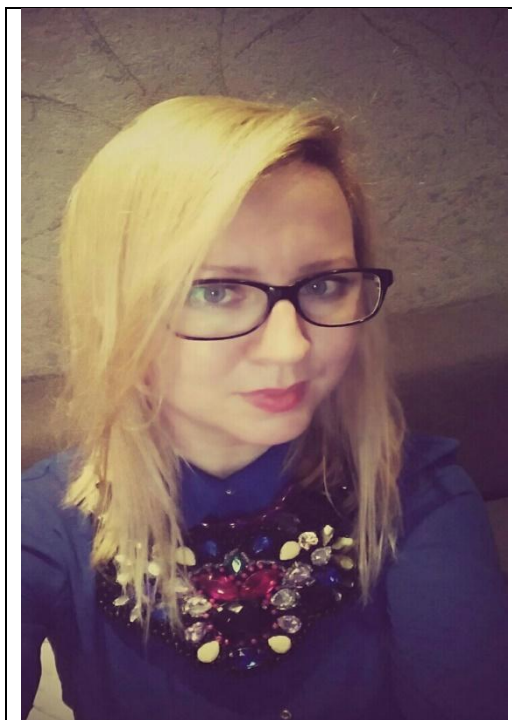


1. LIČNI PODACI



Vaša fotografija

a. IME I PREZIME
Selma Hamzakadić

d. E-MAIL ADRESA
Hamzakadicselma@gmail.com

e. ZVANJE
Profesor razredne nastave

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU OŠ „Sokolje“
b. Adresa:	Numan paše Čuprilića 25
c. Telefon:	033/ 778 - 960
d. Posao koji obavljate:	Nastavnik razredne nastave
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	I - V
f. Godine staža:	13

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Prilagođavanje, snalaženje i inovativnost su sastavni dio života, pa samim tim i obrazovanja. Prosvjetni radnik se svakodnevno nalazi u neočekivanim i neplaniranim situacijama, te stalno treba biti spreman promijeniti putanju svog rada, „doskočiti „ zadatku i probati nešto novo. Vrijeme u kojem trenutno radimo je jedna vrsta testa koji najbolje pokazuje našu spremnost, spontanost, kreativnost, inovativnost i naravno spremnost da dijelimo te kvalitete sa drugima. Učenici su ti koji će pružiti ono što je u skladu sa njihovim sposobnostima, ali i onoliko koliko im mi pružimo. Svaki drugačiji vid nastave, nova metoda, nova strategija u njima budi volju i želju za radom, a na nama je da je nastavimo primjenjivati ukoliko se pokaže da je plodonosna. Udžbenik je nekada bio glavni izvor znanja. Sada je samo vodilja i smjernica za dalje i šire istraživanje i proširivanje znanja, a u tome nam pomaže sve češća primjena informatičkih znanja i kompetencija. Protekli period je bio potvrda da je istraživanje i samostalno iznalaženje informacija postalo sastavni dio obrazovnog procesa.

4. INOVATIVNA PRAKSA



NASLOV/NAZIV:	Drvo znanja
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Učenici prave drvo na listu bloka, oblikuju od stiropora, crtaju u Paintu, Wordu. Svako drvo ima temu (npr.pravopis, gramatika, sabiranje, množenje, godišnja doba, voda, boje, muzički instrumenti...), a učenici na grane i listove drveta upisuju sve što znaju o zadanoj temi. Ukoliko radimo razredno drvo njegova krošnja je bogatija, tj. sadži mnogo više informacija. Često na taj način ponavljamo sadržaje na kraju tematske oblasti. Urađeno postavimo u učionicu, te učenici stalno mogu prići, pročitati i podsjetiti se. Fotografije istih dijelimo na Teams-u i zajednički online izrađujemo novo.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 2 (učitelji/ ce razredne nastave)

DETALJAN OPIS:
POLAZIŠTA (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse?*)

Određena tema, cjelina , oblast pruža mnogo informacija. Učenici ih prikupljaju, svako ponaosob. Trebalo nam je nešto pomoću čega bi sve objedinili na jedno mjesto u učionici ili na računaru (Teams-u) i što bi mogli vidjeti i pročitati svi učenici. U nižim razredima učenici koriste Paint i Word i pritom često imaju slobodnu temu za crtanje. Iskoristila sam te časove za korelaciju Informatike i drugih predmeta. Dok su uživali u crtanju u Paintu istovremeno su ponavljali određene sadržaje iz drugih predmeta. Takav rad je potaknuo njihovo stvaralačko i kritičko mišljenje. Pisali su sve što ih asocira na određenu temu, pojam, riječ.

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići*)

- Više informacija skupiti na jedno drvo, osmisлити naziv prema sadržajima (drvo pravopisa, gramatičko drvo, drvo- rječnik, matematičko drvo, muzičko drvo, drvo pisaca, drvo lektira, drvo boja...
- Potaknuti samostalan istraživački rad na određenu temu
- Povezati sadržaje različitih predmeta
- Potaknuti stvaralačko i kritičko mišljenje
- Razvijati foto pamćenje
- Uključiti učenike u grupni oblik rada u kojem svako ponaosob doprinosi
- Povezati informatička znanja sa drugim predmetima
- Primjeniti drvo zanja u redovnoj i online nastavi
- Nagraditi i pohvaliti urađeno
-

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opis postupaka i koraka u realizaciji. U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.*)

Aktivnost 1:

- Odrediti nastavni predmet.
- Odabrati temu, oblast, a na osnovu toga i naziv drveta (npr. Drvo imenica).
- Objasniti učenicima šta sve treba da sadži drvo.

Aktivnost 2:


U početku smo radili svi zajedno na drvetu napravljenom od stiropora. Učenici su pokazali veće interesovanje za takav vid ponavljanja i utvrđivanja. Sve što smo zakačili na drvo bilo im je dostupno u svakom trenutku. Kasnije smo radili individualno, drvo na određenu temu (na listu od bloka).Uspješne sam nagrađivala ocjenom.

Aktivnost 3:

Kada je počela online nastava bilo je potrebno prilagoditi ih načinu rada. Učenici su pravili drvo na časovima informatike. Crtali su u Paintu ali i u Wordu jer svakako po Nastavnom planu koriste pomenute programe. Uz crtanje su istovremeno ponavljali sadržaje iz drugih predmeta. Svoje radove su slali na Teams. Tako su na jednom mjestu imali različito drveće sa različitim temama. Vremenom su njihova informatička znanja postajala veća, a također i iz drugih predmeta. Njihovo interesovanje za rad pri realizaciji online nastave je bilo promjenjivo, te je bilo potrebno nešto drugačije, kreativnije, dopadljivije.

Aktivnost 4:

Ista praksa je nastavljena i u kombinovanoj nastavi. Ono što je ranije urađeno koristimo u nastavi. Radimo drvo znanja i na nove teme prateći Nastavni plan i program. Urađene materijale razmjenjujemo sa drugim odjeljenjima. Radove iz učionice postavljam na Teams, a učenici koji su na online nastavi također šalju svoje.

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI *(Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime možete potkrijepiti?)*

- Interesevanje učenika za izradu drveta znanja je veće nego za klasičan način ponavljanja i zapisivanja
- Razvili su kreativnost, stvaralačko mišljenje
- Potaknut je samostalan istraživački rad koji je sve više prisutan u obrazovanju
- Praksa je pozitivno uticala na proširivanje informatičkih znanja
- Naročito se pozitivnom pokazala korelacija informatike i drugih predmeta
- Razvijen je takmičarski duh kod učenika ali i zajedništvo pri izradi zajedničkog drveta znanja

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Navedena praksa se može uspješno primjeniti u svim predmetima, što ću pokazati u prilogima koje ću dostaviti. Kreativno je, daje rezultate, potiče ih na razmišljanje, razvija fotografsko pamćenje, pruža mnogo informacija, a sve na zabavan način.

PRILOZI:

PRILOG 1: Drvo znanja u učionici (napravljeno od stiropora)

PRILOG 2: Drvo imenica (Word)

PRILOG 3: Drvo boja (Paint)

PRILOG 4: Drvo pravopisa (Word)

PRILOG 5: Drvo vode (Likovni rad)

PRILOG 6: Drvo proljeća (Paint)

PRILOG 7: Drvo sabiranje (Paint)

PRILOG 8: Drvo arhaizmi (Word)





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u prilogima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom našoj Milici Skokić, na e-mail adresu milica@coi-stepbystep.ba.

Za sva pitanja vezana za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce, obratite se Nedimu Krajišniku koji Vam stoji na raspolaganju putem e-mail adrese nedim@coi-stepbystep.ba.

Molimo Vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (MarkoMarković_prilog01)

