

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

### 1. LIČNI PODACI



a. IME I PREZIME

NERMINA HASANOVIĆ

d. E-MAIL ADRESA

nerminahasanović189@gmeil.com

e. ZVANJE

DIPLOMIRANI DEFEKTOLOG-TIFLOLOG

### 1. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

JU OŠ "KISELJAK", TUZLA

b. Adresa:

PRVOMAJSKA 117.

c. Telefon:

035 382 184

d. Posao koji obavljate:

DEFEKTOLOGICA ŠKOLE

e. Razred ili uzrast djece sa  
kojom radite:

6 - 15 GODINA

f. Godine staža:

5 GODINA

### 2. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Moja pedagoška uvjerenja je da svako dijete bez obzira na poteškoću može napredovati u nastavnom procesu samo na drugačiji način prilagođen učenicovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima, može ravnopravno učestovati i doprinijeti razvoju nastavnog procesa. Ako su učenici dovoljno uključeni i njihovo mišljenje se uvažava oni postaju odgovorniji, aktivniji i veoma kreativni. Kao stručni saradnik nastojim da svoj rad temeljim na radu sa učenicima s poteškoćama uz naglasak na ravnopravnost komunikacije, bez obzira na različitost njihovih potreba punom uvažavanju učeničke ličnosti i poticaju njihovog razvoja. U radu primjenjujem prilagođene, metodičke odgojne metode prema razredu kao jednoj cjelini kroz radionice u svrhu poticanja inkluzivnog okruženja ili učeniku kao pojedincu kroz individualne edukacijske-rehabilitacijske tretmane u radu sa učenicima u prostorijama škole i utičem na razvoj socijalnih vještina i moralnih vrijednosti učenika. Posebno bi istaknula inkluziju kao inkluzivno obrazovanje uključenošću svih učenika u skladu sa ličnim kompetencijama. Cilj inkluzivnog obrazovanja je stvaranje kulture i sistema vrijednosti u školama koji vrednuju sve učenike bez obzira na različitosti njihovih potreba. Kako bi djeca sa posebnim teškoćama bili cijenjeni zbog onoga što jesu, uprkos svojim različitostima. Predrasude su velika smetnja, zbog čega se inkluzija teže prihvata ili odbacuje. Ali predrasude se prevazilaze adekvatnim informisanjem i edukacijom. Moj rad je zasnovan na pozitivnim praktičnim iskustvima iz oblasti inkluzivnog obrazovanja, naročito pozitivna praktična iskustva se odnose na didaktičko-metodičke aspekte rada sa djecom sa posebnim potrebama/teškoćama te na primjenu individualiziranog pristupa u radu sa djecom sa posebnim potrebama. Kvalitetno provođenje Individualni edukacijsko-rehabilitacijski tretmana sa učenicima pomaže ne samo u razvijanju dodatnih kompetencija kod djece, već i u poboljšanju ponašanja i boljeg uspjeha u školi.



NAGRADA ZA  
INOVATIVNE  
NASTAVNIKE

### FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

Individualnim tretmanima učenici postaju bolji odgovorniji samim tim i organizovanijim. Uz sticanje znanja i nove kvalitete znanja, važna je i zadaća poticanje interesa, pobuđivanje znatiželje, identifikacija i podrška učenicima te učenicima koji pokazuju pojedinačan interes za pojedina područja. Učenici s teškoćama koji su uključeni u redovne razrede, pokazuju dobre rezultate ukoliko se za njih kreiraju prilagođeni programi rada i ukoliko se primjenjuje individualizirani pristup rada u skladu sa njihovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima.

#### 3. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:

„Skrining vida, artikulacije kod učenika" i  
didaktičko-metodički postupci u redovnim školama"

**KRATAK OPIS PRAKSE**

(do 200 riječi - jedan paragraf):

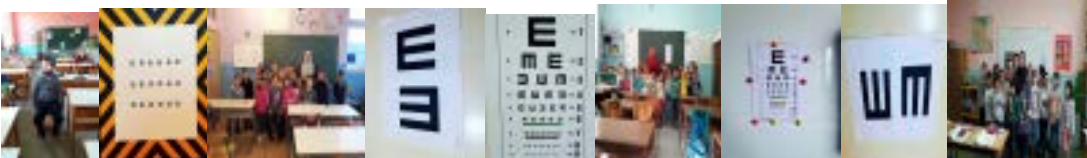
JU OŠ Kiseljak, Tuzla, je škola koja se nalazi na periferiji grada Tuzla. Zajednica u kojoj se škola nalazi je veoma specifična s obzirom da veći dio zajednice u kojoj se škola nalazi obuhvata Romska naselje u vezi s tim našu školu pohađa 80% učenika romske populacije i to većinom s poteškoćama vida, poteškoćama govora pisanja čitanja i specifične poteškoće učenja. Veliki su izazovi u organizaciji našeg posla i djelovanju u odgojno obrazovnom procesu a sve u cilju da se djeci stvaraju jednake mogućnosti za uspjeh u skladu s učenikovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima, interesima i potrebama. Budući da djeca veliki postotak svog vremena provode ispred tehnoloških uređaja problemi sa vidom su sve učestaliji. Opservacijom i identifikacijom u okviru skrininga vida se nastojalo otkriti na vrijeme rano otkrivanje problema vida kod učenika jer se na taj način može zaustaviti jedno oboljenje u samom početku i na adekvatan način liječiti i izliječiti. U okviru skrining vida pregledani su učenici od I do IX razreda. A sve u cilju ranog otkrivanja učenika s teškoćom vida. U okviru skrininga pravilne artikulacije govora također su ispitani svi učenici od I do IX razreda a sve u cilju ranog otkrivanja učenika sa teškoćom govora. Rano otkrivanje i adekvatan tretman mogu značajno smanjiti gubitak vida i nepravilnu artikulaciju govora i njegov uticaj na djetetov razvoj i sposobnost učenja i na vrijeme spriječiti dodatne komplikacije. Cilj je da se slabovidnoj djeci i djeci s teškoćom govora stvaraju jednake prilike za uspjeh u skladu s učenikovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima. Ovom praksom se nastojalo doprinijeti očuvanju zdravlja vida kod učenika i pravilnom artikulacijom glasova kao i struktuiranom provođenju individualni tretmana s učenicima po kojem bi učenici mogli olakšano pratiti nastavni plan i programa po prilagođenom programu i individualizirani pristup u radu s učenicima. Za učenike s teškoćom vida i govora su izrađeni prilagođeni programi po kojem bi učenici mogli olakšano pratiti nastavni plan i program kao i prilagođene sveske ili bilježnice sa uvećanim crnim tiskom za učenike. Što im je omogućeno da nesmetano i bez obzira na poteškoće prate nastavu i uče prilagođeno učenikovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima. Učenici se lakše orijentišu i zapisuju u svoje sveske i to im omogućava da pribilježeno kod kuće ponove i nauče. Učenici su zainteresovani za učenje jer na brz i jednostavan način

**NAGRADA ZA  
INOVATIVNE  
NASTAVNIKE****FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020**

	<p>pronalaze i vide ono o čemu uče iz predmeta. Koristeći prilagođene sveske ne zaostaju u usvajanju gradiva i to ih čini zadovoljnim.</p> <p>Provodeći aktivnosti ove prakse uveliko se doprinjelo organizovanju Individualni tretmana s učenicima u prostorijama škole u svrhu jačanja kompetencija, sposobnosti učenika odnosno da učenici ne zaostaju u usvajanju gradiva u redovnoj školi u odnosu na vršnjake.</p>
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	5.kategorija

#### DETALJAN OPIS:

**POLAZIŠTA** (*Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašlo do primjene opisane prakse?*) Naša škola, JU OŠ „Kiseljak“, Tuzla, je tip jedne savremene škole koja je opremljena svim potrebnim nastavnim sredstvima neophodnim za nov i moderan način obrazovanja. Našu školu pohađa 80% učenika romske populacije i to učenici s poteškoćama vida i govora a što u velikoj mjeri utiče na poteškoće praćenja nastavnog plana i programa. Veliki su izazovi u organizaciji našeg odgojnog obrazovnog rada s obzirom da nam je primarni cilj i misija da svim učenicima naše škole obezbjedimo jednake uslove i prilike za sticanje potrebnih znanja koja će im koristiti u stvarnom životu i budućnosti U mjesecu septembar 2019godine pregledani su svi učenici od prvog do devetog razreda skriningom do ranog otkrivanja i sprečavanja oštećenja vida. Skrining metoda je od izuzetnog značaja jer omogućava da se na vrijeme uoče problemi s vidom, te spriječe dodatne komplikacije. Cilj skrininga vida kod učenika jeste identifikovati i izvršiti pregled vida kako bi se na vrijeme uočila moguća oštećenja vida. Djelić radne atmosfere možete vidjeti na fotografijama.



NerminaHasanović\_prilog01

U mjesecu oktobar 2019godine pregledani su učenici od I do IX pravilnom artikulacijom do ranog otkrivanja i sprečavanja oštećenja govora. Pregledom trijažnog testa na sumnju na nepravilnu artikulaciju je od izuzetnog značaja jer omogućava da se na vrijeme uoče problem s govorom, pisanjem, čitanjem te spriječe dodatne komplikacije.



NerminaHasanović\_prilog02

U mjesecu november 2019godine smo prisustvovali edukaciji na temu organizacija nastave, organizovanoj od strane Zavoda za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju" Tuzla Nakon edukacije uzimajući u obzir opservaciju kako i na koji način dijeca

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

Zavoda za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju" Tuzla. Provode svoje vrijeme u internatu ovo je bila idealna prilika da naši učenici upoznaju se sa načinom rada Zavoda. Učenici naše škole imaju potencijal u sebi i cilj nam je da potičemo u njima i stvaramo proces inkluzivnog okruženja i da stvaramo uslove za ostvarenje njihovog punog potencijala.

NerminaHasanović\_prilog03

Tako smo od septembra 2020 godine u suradnji sa nastavnicima Zavoda za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju potpisali projekat a riječ je o Etos-projektu koji nosi naziv: „Dijalog sa svrhom, promicanja inkluzije učenika sa poteškoćama "realizuje se u okviru Etos inicijative, a pod pokriviteljstvom TPO fondacije. U okviru projekta je planirano pet radionica koji se realizovalo putem Zoom aplikacije u prostorijama matični ustanova. Učesnici pomenuti radionica su učenici i nastavnici J.U. Zavoda za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju i učenici JU.OŠ" Kiseljak Učenici su bili podjeljeni u dvije grupe a radilo se u prostorijama matičnih ustanova. A sve u cilju da potičemo i stvaramo proces inkluzivnog obrazovanja. Cilj ove aktivnosti je da dijeca radeći zajedno u grupi pružaju pomoć jedni drugima razvijaju samopouzdanje, kreativnost ali i takmičarski duh. Ova aktivnost nije stalno u praksi ali donosi itekakve rezultate. Učenici su imali priliku da istražuju da , zaključuju, diskutuju, predlažu... da se koriste različitim izvorima znanja..što je uveliko doprinjelo njihovom procesu učenja i jačanju samopouzdanja. U svrhu poticanja inkluzije kod učenika smo realizovali program kreativnih radionica. Djelić radne atmosfere možete vidjeti na fotografijama koji slijede.

NerminaHasanović\_prilog04

## **CILJ I ŽELJENI ISHODI**

### **GENERALNI CILJ**

- Obezbjediti uslove za učenike kako bi učenici s poteškoćama mogli olakšano pratiti nastavu po prilagođenom programu
- Skriningom do ranog otkrivanja i sprečavanja oštećenja vida
- Pravilnom artikulacijom do ranog otkrivanja i sprečavanja oštećenja govora
- Individualizirani pristup u radu slabovidnih učenika
- Individualizirani pristup u radu učenika s poteškoćama govora, pisanja, čitanja i učenja.
- Strukturirano provođenje Individualni edukacijsko rehabilitacijski tretmani sa učenicima
- Okluzija vida, i logopedski tretmani
- Prilagođeni i metodički postupci u redovnoj školi.

## **FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020**

- Poticanje kreativnosti učenika naše škole u prostorijama škole, a prema njihovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima
- Kreativne radionice u svrhu poticanja inkluzivnog okruženja.

### **ISHODI**

- Ispitati i pregledati sve učenice od I-IX razreda u okviru skrininga vida da se na vrijeme otkriju teškoće vida unutar škole.
- Ispitati i pregledati sve učenike od I-IX razreda u okviru artikulacije govora da se na vrijeme otkriju teškoće govora unutar škole.
- provoditi individualne edukacijsko-rehabilitacijske tretmane u školi, s slabovidnim učenicima.
- Provoditi logopedske tretmane u školi s učenicima s poteškoćama govora pisanja, čitanja i učenja.
- Kreirati program za struktuiranije praćenje i provođenje svih učenika sa poteškoćama unutar škole i praćenje napredovanje učenika.
- Potaknuti kreativnost kod učenika kroz kreativne radionice u cilju poticanja inkluzivnog okruženja
- Osposobiti učenike-za samostalno učenje planiranje i organizovanje svog slobodnog vremena

## DETALJAN OPIS REALIZACIJE

### Ukratko o aktivnostima:

Sam početak realizacije i primjene metode inkluzivne nastave je obilježen planiranjem aktivnosti u saradnji sa menadžentom škole. Napravljen je inkluzivni plan aktivnosti rada kako nam je cilj bio da učenicima omogućimo da učenici s poteškoćama vida i govora olakšano prate nastavu po prilagođenom programu u skladu sa njihovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima, zatim da kroz ovaj prilagođeni program uče u skladu sa učenikovim mogućnostima i da unutar škole se provode individualni tretmani sa učenicima. Cilj i planirane aktivnosti smo prezentirali nastavnicima na sjednici nastavničkog i razrednog vijeća i vijeća roditelja, i sastanku inkluzivnog tima donijeli smo odluku o izradi prilagođeni programa za učenike. Ovaj proces pripreme, izrade i provođenje Individualni edukacijsko -rehabilitacijski tretmana s učenicima naše škole je bio povezan za nastavnim predmetima vezano za prilagođeni program. Za učenike s teškoćom vida i govora su izrađeni prilagođeni programi po kojem bi učenici mogli olakšano pratiti nastavni plan i program. Individualnim tretmanima se nastoji postići bolji rezultati za svakog učenika. Proces praćenja napredovanja učenika kroz individualne programe je obuhvatio učenike naše škole koji su kategorisani od strane prvostepene stručne komisije. Analizom praćenja dobili smo podatke o rezultatima napredovanja naših učenika.

NerminaHasanović\_prilog05

1. Nakon izrade prilagođenog programa za učenike s poteškoćama vida uslijedila je izrada sveski ili bilježnica za učenike sa uvećanim crnim tiskom kako bi učenici olakšano mogli pratiti nastavu. Sveske sa pojačanim linijama na mat žutoj boji radi vizuelnog boljeg prepoznavanja sa pojačanim linijama pomaže učenicima da budu aktivni u procesu učenja, pisanja zatim da kroz ovaj proces uče s olakšanjem što nam je i cilj. Učenici se lakše orijentišu i zapisuju u svoje sveske i to im omogućava da pribilježeno kod kuće i nauče. Učenici su zainteresovani za učenje jer na brz i jednostavan način pronalaze i vide ono o čemu uče iz predmeta.

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

NerminaHasanović\_prilog06

2. Nakon izrade sveski za učenike uslijedila je izrada didaktičkih materijala za učenike s poteškoćama učenja i to slova abecede i brojevi. Kako bi se učenicima s poteškoćama pomoglu u procesu usvajanja nastavnog gradiva što nam je i cilj. Ovaj didaktički materijal će pomoći da kroz logopedске tretmane učenici rade na poboljšanju pravilne artikulacije govora, pisanja, i čitanja.

NerminaHasanović\_prilog07

3.S obzirom da u dijelu škole u kojem je smještena kancelarija defektologa nema dovoljno prostora u kojem bi se mogli provoditi Individualni edukacijsko rehabilitacijski tretmani s učenicima, uzimajući u obzir da kao defektolog mnogo radim s učenicima u cilju poboljšanja inkluzije u redovnim školama. Odlučili smo da prostor bude u jednoj slobodnoj učionici kako bi se mogli provoditi tretmani. Individualnim tretmanima se nastoji postići što bolji rezultati za svakog učenika. U radu s djecom s poteškoćama vrlo je bitno imati posebno opremljenu učionicu stvaranje inovativnog okruženja za učenje posebnog kreativnog okruženja za učenje. Kreiranjem različitih materijala i didaktičkih sredstava za učenje smo uredili prostor. U svrhu poticanja kreativnosti kod učenika smo sproveli program kreativnih radionica u cilju promicanja inkluzivnog okruženja u redovnim školama. Kako u našoj školi ima dosta učenika s poteškoćama vida i govora u prostorijama škole provode se logopedski tretmani i tretmani okluzije vida i edukacijsko-rehabilitacijski tretmani sa učenicima. Na fotografijama je učenik sa poteškoćama govora, pisanja i čitanja kroz vježbe pravilne artikulacije određenih glasova radimo na ispravkama i poboljšanju pravilnog govora a logopedskim tretmanima radimo na poboljšanju pisanja i čitanja. Delić radne atmosfere možete vidjeti na fotografijama.

NerminaHasanović\_prilog08

4.Za istraživanje i ispitivanje u okviru skrininga vida i skrininga pravilne artikulacije govora bili su obuhvaćeni svi učenici naše škole od I do IX razreda. Analizom praćenja dobili smo rezultate koliko učenika od I do IX razreda imaju neki oblik teškoće vida, ili govora i koliko učenika je po razredu od I do IX razreda treba uključiti na individualne tretmane u radu s defektologom unutar škole. Cilj skrininga vida i skrining pravilne artikulacije govora pisanja čitanja i učenja jeste rano otkrivanje i sprečavanje dodatnih komplikacija. Ako se dijete na vrijeme otkrije da slabije vidi, sprijećiće se na vrijeme dodatne komplikacije. Nošeljem naočala sprijećiće se na vrijeme da se vidna oštrina popravi. Kroz individualne tretmane u radu s defektologom radiće se na okluziji vida i samim tim na poboljšanju vizuelnog aparata

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

vida. Ako se dijete na vrijeme otkrije da ima poteškoće govora, pisanja, čitanja sprijećiće se dodatne komplikacije. Kroz logopedske tretmane radiće se na artikulaciji određenih glasova, logopedskim tretmanima radit će se i na poboljšanju pravilne artikulacije kod učenika, što nam je i cilj. Izvještaji u okviru skrininga vida i artikulacije možete pogledati na fotografijama.

NerminaHasanović\_prilog09

Za istraživače su odabrani učenici vijeća učenika. Učenici su odredili nekoliko pitanja koje su željeli da pitaju svoje drugare.

Posjete učenika/aktivnosti

a)Učenici VI i VII razreda u pratnji stručnog saradnika defektologa posjećuju Zavod za odgoj i obrazovanje "Tuzla. Ovom posjetom učenici su imali prilike da se upoznaju sa načinom rada i organizacijom nastave u Zavodu. I kako učenici Zavoda provode vrijeme u internatu. Učenici naše škole imaju potencijal



u sebi i cilj nam je da potičemo i njima i stvaramo proces inkluzivnog okruženja i da stvaramo uslove za ostvarenje njihovog punog potencijala.

NerminaHasanović\_prilog10

b)Učenici V VI i VII VIII putem zom aplikacije su učestovali u krativnim radionicama. A rijeći je o Etos-projektu koji nosi naziv,,Dijalog sa svrhom promicanja inkluzije učenika sa poteškoćama. Učesnici radionice su učenici JU Zavoda za odgoj i obrazovanje osoba sa smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju i učenici JU.OŠ Kiseljak" a sve u cilju da potičemo i stvaramo prices inkluzivnog obrazovanja. Cilj ove aktivnosti je da dijeca radeći radionice putem.zoom.aplikacije pružaju pomoć Jedni drugima razvijaju samopouzdanje, kreativnost ali i takmičarski duh. Ova aktivnost nije stalno u praksi ali donosi itekakve rezultate.

NerminaHasanović\_prilog11

b)Učenici V i IV razreda u pratnji stručnog saradnika defektologa posjećuju Udruženje građana oštećenog vida"Tuzla. Ovom posjetom učenici su upoznati o važnosti nošenja naočala, vježbali su pisati i čitati na brajevom pismo kao i pisanje na uvećanom crnom tisku za slabovidne učenike. Učenici su pogledali jedan dokumentarni program o psu vodiču koji je veoma bitan za slijepu osobu. Naučili su da je također važan i bijeli štap mobilitet kretanja za slijepu osobu.

**FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020**

NerminaHasanović\_prilog12

c)Učenici IX i VI razreda,u pratnji stručnog saradnika defektologa posjećuju JU Centar za obrazovanje I vaspitanje i rehabilitaciju slušanja i govora Tuzla.. Ovom posjetom učenici su naučili kroz radionice učenja znakovnog jezika, radionice art terapije crtanje fraktala, naučili su o važnosti pravilne artikulacije govora pisanja i čitanja

NerminaHasanović\_prilog

Nakon niza sprovedenih aktivnosti i određenog perioda tokom kojeg su sveske s uvećanim crnim tiskom bile na raspolaganju učenicima da prema svojim potrebama mogućnostima i pruženom podrškom, olakšano prate nastavu u redovnoj školi, sproveli smo perijodične analize praćenja kako bismo dobili rezultate i informaciju da li smo zadovoljili potrebe naših učenika.

Učenici su imali priliku da iskažu svoje zadovoljstvo izradom prilagođeni sveski učenicima je omogućeno olakšano praćenje nastave u skladu sa njihovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima. Analizom kroz nastavne predmete i perijodično praćenje učenika dobili smo određene rezultate o napredovanju naših učenika.

NerminaHasanović\_prilog10

Dodatno s ciljem promocije sveski ili bilježnica i njene namjene, učenici su uz podršku stručnog saradnika defektologa izradili i naučili pisati brajevo pismo, art znakovne vježbe čime smo kroz te aktivnosti željeli da motivišemo učenike naše škole da koriste povremeno i u radu.Djelić radne atmosfere možete pogledati na fotografijama.

NerminaHasanović\_prilog11

#### **EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI/**

Generalni cilj je ostvaren dobili smo rezultate o napredovanju i postignutim rezultatima naših učenika koji su kategorisani i koji nastavu prate po prilagođenom nastavnom planu i programu u redovnim školama što nam je bilo i cilj obezbijediti uslove za olakšano praćenje nastave. Zatim veliko postignuće

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

je postignuto obezbijeđen je prostor za učenike gdje će se provoditi Individualni edukacijsko rehabilitacijski tretmani u radu sa učenicima što nam je bilo i cilj. Realizacijom ove prakse dobili smo povratnu informaciju od strane učenika o stepenu zadovoljstva učenika načinom provođenja individualni tretmana u školi, načinom zadovoljstva učenika izradom prilagođeni sveski što je pomoglo učenicima da olakšano prate nastavu u skladu sa njihovim mogućnostima i razvojnim sposobnostima.

Učenici su imali priliku da prisustvuju kreativnim radionicama u cilju inkluzivnog okruženja što nam je bilo i cilj. Kroz kreativne radionice svako dijete je pokazao sklonost.Kroz posjete u cilju inkluzije učenici su se upoznali sa organizacijom rada i drugih ustanova.

Time možemo zaključiti da smo pored prilagođenog programa, prilagođeni sveski , zadovoljstva organizacije individualnih tretmana kod učenika uveliko doprinjeli i jačanju njihovog samopouzdanja i podizanju nivoa motivacije za cjeloživotno učenje. U okviru skrininga vida i pravilne artikulacije učenici su naočili sve o pregledu vida , pravilnoj artikulaciji kao i važnosti nošenja naočala i važnosti logopedskog tretmana na vrijeme je uočena rano otkrivanje učenika s teškoćama vida i govora metode u okviru skrininga vida i artikulacije govora ćemo provoditi svake školske godine. A sve u cilju ranog otkrivanja učenika s teškoćama vida i govora.

NerminaHasanović\_prilog12

### **Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**

Za izradu dobrog programa za učenika s posebnim potrebama/teškoćama u redovnim školama potrebno je dobro poznavati učenika za kojega se radi prilagođeni program, njegove mogućnosti i ograničenja(s naglaskom na potencijalima), njegovo predznanje te opće i specifična potrebe, stoga je jako bitno napraviti dobru inicijalnu procjenu učenika. Na temelju tačno snimljenog stanja može se pristupiti određivanju općih i specifičnih ciljeva i potreba odgoja i obrazovanja konkretnog učenika s posebnim potrebama/teškoćama. Tu se ne radi samo o pitanju šta podučavati nego takođe "kako podučavati,odnosno koje su modifikacije ili prilagođavanje neophodno da bi se omogućilo učenje.Didaktičko metodički postupci rada odnose se na odabir primjerenih strategija rada i postupaka prilagođavanja sadržaja u podučavanju učenika s posebnim potrebama/teškoćama u skladu sa njihovim sposobnostima.Briga o kreativnosti u školskim uvjetima jedna je od najvažnijih zadaća savremene škole kada su u pitanju učenici s teškoćama. Sama riječ kreativnost dolazi do postojanja psiholoških uvjeta za razvoj kreativnosti psihološku slobodu i sigurnost, što učenicima predstavlja snažan motivirajući faktor za aktivno učešće u nastavi.

### **PRILOZI**

**Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrirali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija**

**koje šalžete u priložima je 20, a broj videozapisa je 2.**

## FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020

Vaše priloge dostavite našoj Milici Skokić na e-mail adresu [milica@coi-step-by-step.ba](mailto:milica@coi-step-by-step.ba)

Za sva pitanja vezano za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce obratiti se Nedimu Krajišniku koji vam stoji na raspolaganju puree e-mail adrese [nedim@coi-step-by-step.ba](mailto:nedim@coi-step-by-step.ba)

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime\_broj priloga (MarkoMarković\_prilog01)

