


1. LIČNI PODACI

<p>Vaša fotogra</p>  <p>fija</p>	<p>a. IME I PREZIME Ivo Pejdo</p>
	<p>d. E-MAIL ADRESA ivo.pejdo@gmail.com</p>
	<p>e. ZVANJE Nastavnika matematike i fizike</p>

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	OŠ fra Didaka Buntića, Čitluk
b. Adresa:	Kralja Tomislava 94, 88260 Čitluk
c. Telefon:	036 644 565
d. Posao koji obavljate:	Nastavnik matematike
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Osmi i deveti razred
f. Godine staža:	32

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Pedagoška akademija. Matematika – fizika, Mostar

4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	Dodatna nastava matematike
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Za svaki razred osnovne škole (6-9) napravio sam po jednu powerpoint prezentaciju u kojoj se nalazi sto slajdova sa sto zadataka o zadacima koji su već bili na županijskom natjecanju ili sam ih pokupio negdje po internetu a neke sam i sam izmislio. Uglavnom učenik ih dobije u PP prezentaciji te ima mogućnost da na





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

	početnoj stranici markira svaki naučeni zadatak. Pored PP prezentacije učenik može pratiti svaki zadatak i u obliku filma koji objavljujem na mreži gdje je online nastava. Zadaci su sami po sebi jako kvalitetni a kvalitetno su urađene i animacije što mislim da je vrlo bitno na današnje vrijeme. Dakle ukupno 400 filmova tj. Četiri prezentacije po 100 zadataka. Slično sam napravio i za redovnu nastavu ali ovdje u prijavi šaljem samo jednu praksu pa neka to bude dodatna nastava matematike koja je godinama zanemarivana u smislu dostupnosti kvalitetnih digitalnih materijala za učenike.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	Kategorija 3.

DETALJAN OPIS:

<p>POLAZIŠTA Često sam bio na županijskim natjecanjima učenika i ispravljao njihove radove. Određen broj učenika dolazio je na natjecanje totalo nespreman. Očekivali su zadatke iz redovne nastave i nisu uopće niti znali kakvi ih zadaci očekuju. Odlučio sam napraviti sve to kako bi im približio sve to što se traži na natjecanju ali na jedan zanimljiv način. Prvenstveno uredan, prepun animacija, uz minimalnu pomoć nastavnika učenik može sve sam savladati. Namjerno sam radio nijeme filmove a i prezentacije jer učenik najbolje uči ako sam upravlja brzinom prikazivanja događaja i ako sam razmišlja što se u zadatku u stvari događa.</p>
<p>CIJL I ŽELJENI ISHODI Cilj mi je bio da se učenik što je moguće više osamostali već u osnovnoj školi i da stekne neku sigurnost u sebe a ona se dobija s učenjem ovakvih zadataka.</p>
<p>DETALJAN OPIS REALIZACIJE Podijelim s učenicima PP prezentaciju a zatim kad dođe sat dodatne uradimo 4 zadatka i tako kroz cijelu godinu. Učenici markiraju zadatke koje su naučili i tako imaju jasan uvid u to do kud su došli, koliko su naučili i sva planiranja koja treba u vezi s tim. Poneki zadatak ostane nekom učeniku da ga odmah ne može shvatiti ali obično kroz 10 do 15 dana stvari dođu na svoje mjesto. Jednu od prezentacija ću vama predstaviti a radi se o prezentaciji za sedmi razred osmogodišnje ili osmi devetogodišnje. Ostavljam vam link na youtube gdje možete pogledati kako izgleda a pošaljem vam i prezentaciju ali u obliku gdje je onemogućeno uređivanje. Moći će te pogledati sve slajdove ali samo 5 zadataka koji na linkovima svijetle, moći će te normalno pregledati pomoću klika za dalje. To je zbog toga jer ja poslije svega što sam napravio i doživio ne želim više nikome ništa dijeliti. Više o tome u dodatnim komentarima. A ovo je link za youtube: https://www.youtube.com/watch?v=kd0IKX5YfbA a powerpoint prezentaciju dostavljam u prilogu. Za izradu jedne ovakve prezentacije potrebno je oko 400 sati. Ako to pomnožite sa 4 razreda a onda i sa brojem dva jer isto sam uradio i za redovnu nastavu, onda to ispada preko 3000 sati rada. Za dalje idete klikom a postoji verzija gdje svaka od prezentacija teče i bez klika pa izgleda kao film.</p>
<p>EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI Rezultati koje sam postigao sa ovako urađenim i predstavljenim zadacima su nevjerojatno dobri. Sve te neke prijašnje godine na županijskom natjecanju pobjeđivali su učenici sa manje od 50% urađenog a odjedanput u zadnjih nekoliko godina događalo se da u HNŽ (po hrvatskom programu) pobjednici su imali i do 90% odmah iza njih učenici koji su učili po mojim filmovima od 70% do 90% urađenog. Ostali učenici koji su se pripremali na neke druge načine ponovo su bili ispod 50%. Naravno, to sam uočio ja, nekoliko roditelja i svakako učenici. Ostali koji su trebali uočiti nisu htjeli da uoče jer je njima važan samo novac.</p>
<p>Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju</p>





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2020.

Da bi drugi nastavnici implementirali moju ideju moraju se potruditi pa sve to napraviti a onda po tome raditi. Ideja mi je sigurno dobra i slobodno je može bilo tko kopirati. Pogotovo se pokazala dobra sada kad je nastava online ili polu online.

Nudio sam te prezentacije nekim izdavačkim kućama i nisu bile zainteresirane a ne očekujem niti od vas neku preveliku zainteresiranost jer kako sam negdje pročitao sve više i više i vaša organizacije prelazi u balkanski turbo folk. Jako me zanimalo što je tko uradio na prošlogodišnjoj dodjeli nagrada jer sam bio u publici među nominiranima. Mogu vam reći da ni dan danas ne znam što sui napravili pobjednici. Nemam ja zamjerke na cjelokupnu organizaciju. Sve je zbilja bilo odlično organizirano ali je izostao taj ključni dio a to je da se jasno predstave radovi pobjednika. Nevjerovatno zvuči podatak da ja koji sam napravio windows aplikacije za kviz kao i aplikacije za učenje razlomaka, decimalnih brojeva itd , nisam prošao prije dvije godine niti među 10 najbolji. Da bi se te aplikacije napravile bilo je potrebno desetak tisuća sati učenja i rada. Prošle godine sve te aplikacije sam napravio za android sustav a to znači ponovo naučio neke nove jezike i ponovo radio na tisuće sati i uspio sam ući među 10. Pa postavlja se logično pitanje, što rade ostali?? Kakva smo mi to zemlja? Android aplikaciju sam ostavio samo za uži krug svojih učenika poslije svega što sam doživio. Omogućio sam im da igraju jedan protiv drugoga a i u grupama. Za online je kao stvorena. Zar je morala propasti? Inače sam u tu aplikaciju pored ogromnog rada potrosio desetak tisuća svojih maraka. Zato mi uopće nije bitna bila novčana nagrada. Ja sam samo htio vidjeti što su kolege pobjednici napravili ali na žalost nisam imao prilike pa je svo ono gostoprimstvo i sve ostalo bilo u sjeni. Dakle, niti sada ne očekujem ništa od ovoga. Vjerovatno će biti samo u kompjutorima mojih učenika kojima mogu to osobno instalirati i kao takvo se ne može kopirati. Namjera mi je sa svim ovim da vas ozbiljno upozorim da ste dužni svima jasno dati do znanja što je tko napravio jer prelazite sigurno u taj balkanski turbo folk koji je već viđen u Hrvatskoj. To vam je ono znate kad se netko o nečemu raspriča a niti sam ne zna o čemu priča. Lijep pozdrav

PRILOZI

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u priložima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom našoj Milici Skokić, na e-mail adresu milica@coi-stepbystep.ba.

Za sva pitanja vezana za proces prijavljivanja i Nagradu za inovativne nastavnike/ce, obratite se Nedimu Krajišniku koji Vam stoji na raspolaganju putem e-mail adrese nedim@coi-stepbystep.ba.

Molimo Vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (MarkoMarković_prilog01)



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE