


### 1. LIČNI PODACI

	a. IME I PREZIME Denisa Karahasan
	d. E-MAIL ADRESA denisa_karahasan@yahoo.com
	e. ZVANJE Profesor razredne nastave

### 2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU OŠ "Hrasno"
b. Adresa:	Porodice Ribar br.2
c. Telefon:	Tel:00387/33-651-120 Fax:00387/33-647-451
d. Posao koji obavljate:	Nastavnik razredne nastave
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Učenici nižeg školskog uzrasta
f. Godine staža:	21

### 3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Učitelj/ica treba biti "vjetar u leđa" svakom malenom biću sa kojim radi. Temeljna uloga učitelja/ice u rastu i razvoju djece je indikativna kroz cijeli život djeteta, pored elementarne uloge porodice, škola (učitelj/ica) je drugi najvažniji faktor koji utiče na dječije percepcije okruženja.

Kroz svoj rad sa djecom nižeg školskog uzrasta sam u svakoj svojoj aktivnosti postavljala i predviđala dugoročne ciljeve u razvoju ličnosti učenika. Na primjer: ukoliko dijete u prvom razredu izađe pred drugu djecu da recituje pjesmicu, ja sam nastojala da mu razvijam osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja zamišljajući ga za 15 ili 20 godina pred mnogo većim i ozbiljnijim auditorijem. Jednak stav imam i kod razvoja drugih bitnih osobina za razvoj svestrane i društveno korisne ličnosti, odgovornosti prema sebi i drugima, iznošenja kritičkog argumentiranog stava, razvoj vještine samokritike i samoprocjene,...

Zbog svega navedenog, smatram da svaki učitelj/ica moraju biti svjesni svoje velike uloge i odgovornosti u građenju i najsitnijih segmenata osjetljive i nježne strukture dječije ličnosti.

### 4. INOVATIVNA PRAKSA

NASLOV/NAZIV:	Čarolija u nastavi
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Čarolija u nastavi se odnosi na kontinuiranu primjenu elemenata mašte u razvoju pozitivnih crta ličnosti kod djece. Kroz bajkoviti



	prikaz pojedini likovi pomažu učitelju/ci da usmjeri dječija ponašanja u pozitivnom pravcu.
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	KATEGORIJA 2: Učitelji/ce razredne nastave u osnovnim školama

**DETALJAN OPIS:**

**POLAZIŠTA:**

U radu sam djecom mlađeg školskog uzrasta učitelji/ce nailaze na problem pronalaženja adekvatnih motivacionih mjera, kako za rad, tako i za razvijanje pozitivnih osobina ličnosti. Razumljivo je da su djeci ovog uzrasta zanimljivi bajkoviti prikazi stvari, tako sam došla na ideju da im kroz bajke "Patuljčica Znalčica", "Higijena" i "Patuljak Ponaško" približim značaj **znanja, urednosti i lijepog** ponašanja, kao elementarnih odgojnih komponenata.

**CILJ I ŽELJENI ISHODI:**

Cilj prakse "Čarolija u nastavi" jeste da se djeca posredstvom mašte usmjeravaju ka pozitivnim modelima ponašanja: razumijevanje značaja znanja (Znalčica), razvijeniji osjećaj za urednost, preciznost, ličnu higijenu, higijenu prostora (Higijena) i što je najvažnije, razvijenija odgovornost učenika, razvijeniji osjećaj za prihvatljiv i pozitivan odnos prema drugim učenicima, nastavnicima, roditeljima, podizanje nivoa uvažavanja drugog i drugačijeg, itd. (patuljak Ponaško).

**DETALJAN OPIS REALIZACIJE:**

1. korak -Početkom školske godine čitamo bajku "Patuljak Ponaško" i analiziramo je (prilog br.1). Bajka "Patuljak Ponaško" govori o malenom patuljku iz daleke šume kojem odijelo zeleni kada vidi da se djeca lijepo ponašaju, a tamni kada uoči neka neprihvatljiva ponašanja. Bajka je moje autorsko djelo.
2. korak - Postavljamo plakat sa crtežom "Ponaška" u učionicu (prilog br.2)
3. korak - Izrađujemo kartice sa imenima učenika (prilog br. 3)
4. korak- kontinuirano praćenje i nagrađivanje učenika za uloženi trud ili postignute rezultate u radu (na način da sa svim učenicima kratko analiziramo ponašanja učenika taj dan, da zajedno zaključimo ko je uložio najviše truda ili se istaknuo u lijepom ponašanju. Zatim karticu sa imenom nagrađenog učenika postavljamo na plakat "Ponaško" na neki određeni vremenski period, prema procjeni učitelja/ce, te da nagrađeno dijete u tom periodu ima određene "privilegije" -prilog br.4)

Isti postupak radimo i sa bajkama "Patuljčica Znalčica" (prilog br.5) i "Higijena" (prilog br.6), s tom razlikom što nagradu "Znalčica" dodjeljujemo iz oblasti usvajanja novih znanja, a nagradu "Higijena" iz oblasti urednosti (lična higijene ili higijena prostora), tačnosti i preciznosti u crtanju ili pisanju.

Primjer iz nastave:

Učenici četvrtog razreda su na dati zadatak postavljen na linku [PADLET](#), za motivaciju imali nagradu "Znalčica" za učenika koji prvi dođe do tačnih rješenja "zagonetnih putovanja". Imali smo rezultat da su svi učenici sve vrijeme radi bili maksimalno motivirani i uspješno riješili zadatak, a nakon sumiranja rezultata - prvi koji je tačno odgovorio na sva pitanja - bio je nagrađen.

**NAPOMENA:**

**Praksa je primjenjiva i u okruženju online nastave, kada je djeci potrebna posebna pažnja i stimulativne mjere za rad u specifičnim okolnostima.**

**Postupak nagrađivanja je isti, s tom razlikom što se umjesto na razredni pano u učionici - imena nagrađenih učenika prikazuju na nekoj online platformi, pogledajte primjer: [Padlet](#).**



**EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI:**

Praksa je primjenjiva u svim predmetima i svim oblastima poučavanja u osnovnoj školi.

Rezultati koji proističu iz primjene "Čarolije u nastavi" su svakodnevno evidentni u radu i razvoju učenika.

Ponekad je dovoljno da učiteljica samo kaže djeci da se potrudite da razveselite patuljčicu Higijenu ili patuljka Ponaška i da učenici odmah reaguju tako da ulože puno veći trud u ono što rade.

Također, ukoliko učenik ima neka neprihvatljiva ponašanja za školski kolektiv, učiteljica na vrlo jednostavan način može dati učeniku povratnu informaciju o njegovom napredovanju, dovoljno je da kaže, npr: "Dino se danas potrudio da ne trči po školskim hodnicima, nije lako promijeniti neke navike, jasno je da je uložio puno truda u to i zbog toga je Ponaško sretan i odijelo mu je zelene boje". (Djeca su slušanjem bajke dobili saznanje da Ponaškovo odjelo zeleni kada djeca imaju lijepo ponašanje.)

Jednostavan način za motivaciju je i da se djeci prije početka aktivnosti kaže: Onaj ko zadatak uradi najbrže i tačno - dobit će nagradu "Znalčica". U ovim situacijama sam svjedočila automatskom rastu motivacije koja traje sve do kraja aktivnosti.

Ukratko, kroz ovu praksu koristimo elemente bajke, koja je djeci u ovom uzrastu veoma bliska, te simboličnom signalizacijom ukazujemo djeci na prihvatljiva i korisna ponašanja i suprotno tome, na ona koja su neprihvatljiva i treba da imaju tendenciju redukcije.

**Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju**

Ukoliko se odlučite da primijenite ovu praksu u svome radu, važno je jedino da prilikom čitanja bajke probudite dječije emocije i spoznaju o tome koliko je bitno da se svakodnevno trudimo da napredujemo.

