



ZAJEDNICA

inovativnih nastavnika/ca



Centar za obrazovne inicijative  
Kralja Tvrtka 1, Sarajevo, BiH  
tel/fax: + 382 33 / 662 672, 267 990  
e-mail: office@coi-stepbystep.ba  
www.coi-stepbystep.ba

STEP BY STEP



## STRATEGIJE ZA UČENJE I POUČAVANJE IDEJE ZA AKTIVNOSTI SA DJECOM

Ime i prezime: Azra Vrečić

Zanimanje: učiteljica

Grupa/Razred: III 1

Vrtić/Škola: OŠ „Sead Ćehić“ Grahovo

Mjesto/grad: Velika Kladuša

Šira tema/oblast rada: Vrijednost- Solidarnost

Kratak opis zadatka za djecu i toka aktivnosti:

U toku redovne nastave, solidarnost je bila sastavni dio naše svakodnevnice. Redovito smo nagrađivali uspjehe naših drugara kroz aplauz podrške, birali smo prijatelja za 5, koji bi nam pomagao oko sadržaja, za koje nam je potrebna pomoć, dijelili smo užinu, školski pribor, darovali igračke i još mnogo toga. Solidarnost smo nastavili njegovati i razvijati i u doba korone, te predstavljam neke od naših aktivnosti učenika III razreda.

### Aktivnost 1

Djeci nedostaju djeca. Nedostaje im socijalni kontakt, igra, zabava i druženje. Nedostaje im "živi" sagovornik, kojeg mogu opipati, dodirnuti, osjetiti. Učenici su dobili zadatak da napišu poruku podrške, za svoje drugare iz razreda. Napravili smo zajedničku izložbu poruka, i podijelili je sa svima.

### Aktivnost 2

Imaš poruku

Ova aktivnost realizovala se na način, da je svaki učenik, mogao ponuditi svoju pomoć, prijatelju iz razreda, ili pak potražiti pomoć od prijatelja. Poruke smo slali, jedni drugima, a zapažanja smo bilježili u tabelu, vodeći se sljedećim kategorijama- definisanje problema, iznalaženje rješenja- način na koji nekome pomažemo, razlog- obrazloženje zašto smo odlučili pomoći, emocije- kako se osjećaš dok pomažeš drugima, i na kraju poruka za druge ljude.

PROBLEM	NAČIN	RAZLOG	EMOCIJE	PORUKA
Koji si problem riješio/la? Oko čega si tražio/la-nudio/la pomoć?	Kako si pomogao/la prijatelju?	Zašto si pomogao/la prijatelju?	Kako si se osjećao/la kada si pomogao/la? Kako se osjećao/la tvoj prijatelj?	Šta poručuješ ljudima? Zašto je važna solidarnost i međusobno pomaganje?

### Aktivnost 3.

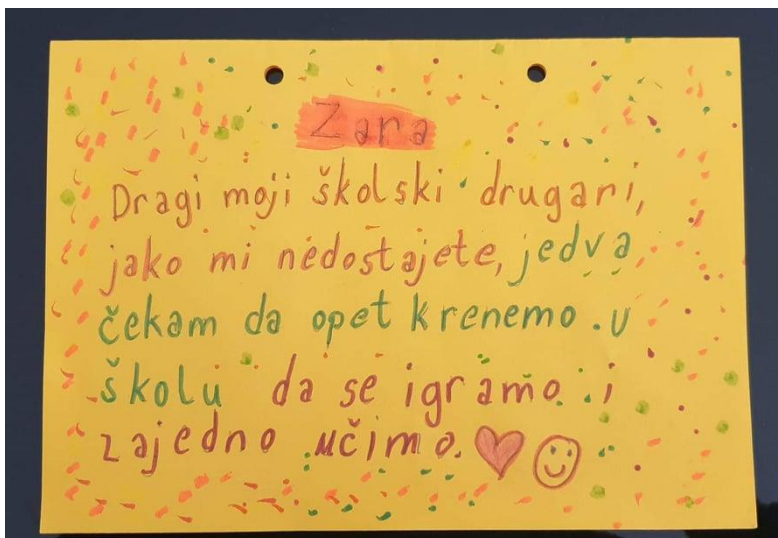
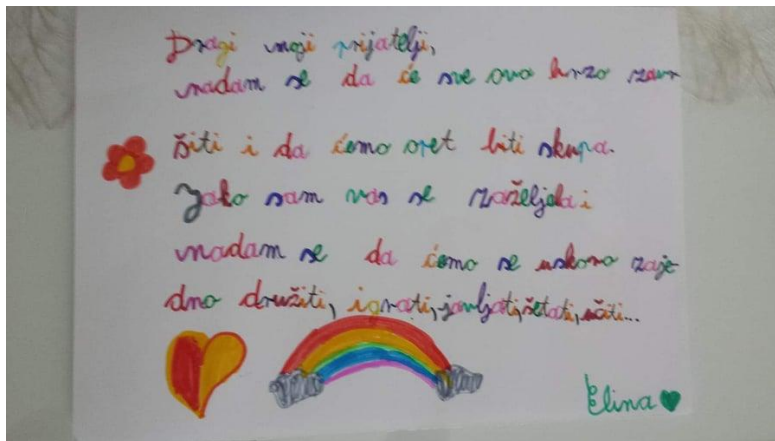
#### Dan za iznenađenje!

Svaki dan je dobar za iznenađenja. Iznenadi svoje roditelje, brata, sestru, ukućane, nekom lijepom gestom ili dobrim djelom.

### Aktivnost 4.

Posjeti s roditeljima (kada budeš u mogućnosti) didu, majku/ nenu ili ako živiš zajedno s njima, odradi to odmah danas. Razgovaraj s njima, ponudi im svoju pomoć, društvo, uradi za njih nešto lijepo. Opiši kako si se osjećao ti, a kako dido/majka.

### Aktivnost 1.



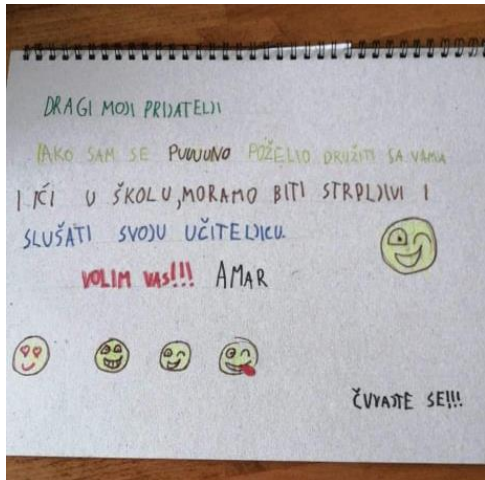


ZAJEDNICA  
inovativnih nastavnika/ca



Centar za obrazovne inicijative  
Kralja Tvrtka 1, Sarajevo, BiH  
tel/fax: + 387 33 / 649 679, 267 990  
e-mail: office@coi-stepbystep.ba  
www.coi-stepbystep.ba

NASTAVNICI SU VAŽNI



Aktivnost 2.

PROBLEM	NAČIN DJELOVANJA	RAZLOG	EMOCIJE	PORUKA
Kako biti dobar u cirilici Nudio sam pomoć oko cirilice.	Objasnio sam da prvo treba naučiti slova i onda citati prije na cirilici	Jer volim pomagati svojim prijateljima da bi bilo isto bolji	Ja sam se osjećao sretno jer sam mu pomogao. On se osjećao sretno jer je nešto od mene naučio.	Trebamo biti dobri i pomagati drugima, jer ako pomognemo to će nam se jednom vratiti.

PROBLEM	NAČIN DJELOVANJA	RAZLOG	EMOCIJE	PORUKA
Kako lijepo pisati - kako popraviti rukopis	Objasnila sam da treba pisati nalik na pismo i ne koristiti puno.	Jer volim pomagati i jer sam mi to bilo potrebno	Osjećala sam se sretno, kao i moja prijateljica koja mi je zahvalila.	Uvijek treba pomagati drugima, jer na taj način svi smo bolji.



ZAJEDNICA  
inovativnih nastavnika/ca



Centar za obrazovne inicijative  
Kralja Tvrtka 1, Sarajevo, BiH  
tel/fax: +387 33 / 667 673, 267 990  
e-mail: office@coi-stepbystep.ba  
www.coi-stepbystep.ba

STEP BY STEP

NASTAVNICI SU VAŽNI

### Aktivnost 3

Ja sam iznenadio mamu. Iznenadio sam je tako što sam oprao sudove. Namjerio sam to jer je mama radila druge poslove i nije imala vremena.

### Aktivnost 4

Moja majka je bolesna pa sam joj pomogao dodavati vodu i lijekove. Ja sam se osjećao sretno jer sam joj pomogao. Ona se osjećala sretno jer nije.

Dodajte u dokument dvije do tri fotografije kao ilustracija urađenog zadatka.

Ukoliko ste koristili neku metodu, strategiju ili tehniku u radu sa djecom, opišite je. Pogledajte primjer u našem dokumentu sa strategijama.

<b>Naziv strategije:</b>	Imaš poruku -ponuda potražnja
<b>Opis strategije:</b>	Učenici kroz kratku poruku, napišu, koju pomoć nude ili pak traže, i ime učenika, kojem poruku upućuju. Nastavnik prikuplja poruke-baza poruka, i šalje ih u virtuelne poštanske sandučiće.Učenici jedni drugima,odgovaraju na poruke, tako što prijateljima pružaju ruku – pomoći. Kroz ovu aktivnost, definiramo problem, način djelovanja- razlog- prepoznavanje dobrog u nama, određujemo emocije te izdvajamo poruku za druge ljude.
<b>Procedura:</b>	Prvi korak je definiranje problema-oko čega trebam pomoć, ili pak u čemu sam dobar/dobra, pa želim pomoći. Sljedeći korak je pisanje poruke, koja sadrži- ponudu ili potražnju. Poruke se skupljaju u bazi podataka(kod učiteljice), a potom se poruke šalju na adrese, učenika kojima su namijenjene. Učenici potom sami kreiraju rješenje za probleme, dok se učenicima koji su tražili pomoć rješenje dostavlja. Kroz ove aktivnosti učenici su poruke slali, putem videozapisa, glasovnih poruka i pisanih poruka. Pomoć se tražila, ali i nudila kroz različite oblasti poput:kako ljepše pisati, bolje crtati, naučiti voziti role, naučiti izvoditi premet, špagu, preći težak nivo u igrici. Svaki učenik je popunjavao i tabelu, jer nam je bio cilj, da uočavaju vrijednost međusobnog pomaganja i solidarisanja jednih sa drugima, nesebično smo dijelili svoja znanja i vještine. Na kraju nastavnik izradi mrežu- protoka poruka, na kojoj su prikazane sve međusobne poruke. Kasnije mrežu poruka, mogu raditi i djeca.
<b>Ideje za primjenu:</b>	Može se primjenjivati kroz sve nastavne časove i oblasti, jer svaki učenik je dobar u nečemu, ali i svakom je pomoć potrebna.