

## STRATEGIJE ZA UČENJE I POUČAVANJE IDEJE ZA AKTIVNOSTI SA DJECOM

Ime i prezime: Veldina Dugalić - Delić

Zanimanje: profesoricu matematike i informatike

Vrtić/Škola: : O.Š. "Mehmed Handžić"

Mjesto/grad: Ilidža

### Šira tema/oblast rada: Vrijednosti - rezilijentnost

**Rezilijentnost** je stalni proces prilagođavanja novonastalim uslovima koji se sastoji u stjecanju sve veće i šire kompetencije za reagovanje na stres. Ova sposobnost se uči, vježba i razvija.

**Rezilijentna osoba** je osoba koja ne poklekne pred životnim nedaćama, koja ostaje jaka u teškim uslovima, koja se prilagodi promjeni i otporna je na stres.

**Otporne osobe** su one osobe koje uprkos spoljašnjim faktorima, koji bi utjecali na razvoj poremećaja, ostanu zdrave. Osobe koje uspijevaju da budu uspješne uprkos stalnim promjenama, problemima, stresnim događajima.

**Potencijal za razvoj rezilijentnosti** imamo svi u sebi, a onda, zavisno od okruženja u kojem odrastamo, bivamo podržani u razvoju rezilijentnosti ili ne.

### Kako razvijati i jačati rezilijentnost kod djece?

- **Jačati optimizam kod djece.** Podsticati pozitivne aspekte događaja s naglaskom na tendenciju da sve što nam se dešava, bilo dobro ili loše može se posmatrati kao iskustvo iz kojeg se može naučiti. Optimistične osobe imaju snažnu orijentaciju ka budućnosti i usmjerenost ciljevima koji su realni i ostvarljivi. Optimistične osobe se drže uvjerenja da uvijek postoji više mogućnosti za rješenje nekog problema i ne osjećaju se pritisnute nametnutim nužnostima.
- **Jačati samopoštovanje.** Slika koju osoba ima o sebi je povezana sa kapacitetom za rezilijenciju. Samopoštovanje osobu podstiče da se fokusira na sopstvene prednosti i kvalitete, a redukuje oštri kritizam i umjesto njega koristi konstruktivnu kritiku koja vodi razvoju kapaciteta. Samopoštovanje se odnosi na prihvatanje sebe kao kompleksne i cjelovite ličnosti od koje se očekuju kako uspjesi tako i greške.
- **Razvijanje socijalnih vještina.** Situacije u kojim se dijete nađe u interakciji s drugima ne samo da razvijaju rezilijentnost, nego je stavljaju i pod lupu. Sigurna baza i prihvatajuća sredina važne su za razvoj osjećaja sigurnosti i povjerenja u druge. Od ranog djetinjstva osobe oko sebe razvijaju



ZAJEDNICA

inovativnih nastavnika/ca



Centar za obrazovne inicijative  
Kralja Tvrtka 1, Sarajevo, BiH  
tel/fax: +387 33 / 667 673, 267 990  
e-mail: office@coi-stepbystep.ba  
www.coi-stepbystep.ba

STEP BY STEP

NASTAVNICI SU VAŽNI

socijalnu mrežu ljudi koji ostaju ili se mijenjaju kroz život, pružajući podršku i dijeleći sve životne događaje jedni s drugima. Da bi se razvila rezilijentnost u međusobnim odnosima, trebate podsticati dijete da prihvati različitosti, da se odupre stereotipima, te da prihvati i pruži pomoć i podršku ukoliko je potrebna.

- **Jačati vještine rješavanja problema.** Iako nam se skoro uvijek čini da možemo prepoznati problem, on je ustvari višestran, višeslojan i pristup rješavanju problemu iziskuje različita gledišta, raslojavanje pozadine problema i pružanje primjera djetetu u rješavanju istog. Nećemo uvijek naći rješenje za dati problem, ali ćemo jačati dijete na kreativna rješenja koja mogu dati pozitivan ishod. Kada dijete razvije ovu vještinu neće niti primjećivati koje korake je poduzelo u rješavanju problema nego će strijemiti ka naprijed.

#### PRIJEDLOG ZA REALIZACIJU:

S obzirom da se svi trenutno nalazimo u drugačijim, manje više stresnim okolnostima ( ne možemo izlaziti, trenirati, posjećivati rodbinu i prijatelje, družiti se itd), hajde da pokušamo razvijati rezilijentnost kod učenika a i kod nas samih tako što ćemo i u ovim novim okolnostima ostati zdravi, pozitivni i funkcionalni!

#### KORACI:

1. Učenicima **objasniti pojam rezilijentnosti** na najjednostavniji način (individualna interpretacija nastavnika).  
Npr. Cvijet koji je nasred pločnika izrastao usred grada, divlji cvijet koji se probija ka suncu i napreduje bez obzira na saobraćaj, užurbane ljude i sve probleme sa kojima se suočava.
2. Učenicima objasniti da je to sposobnost koja se vježba, uči i razvija.
3. Razvijajmo vlastitu rezilijentnost na sljedeći način (zadatak za učenike):

#### ZADATAK 1: OPTIMIZAM

- *Koje su to pozitivne stvari koje doživljavamo u izolaciji?*

#### ZADATAK 2: SAMOPOŠTOVANJE

- *Šta je to što mi ide od ruke i za što sam u izolaciji dobio/la više vremena (sviranje, crtanje, dizajniranje, kuhanje itd)?*
- *Šta je to što mi ne ide tako dobro i mogu li na tome poraditi u izolaciji ( uređenje svoje sobe, slaganje knjiga, vježbanje matematike, učenje stranih jezika putem gledanja filmova bez prevoda, preskakanje štrika na balkonu, itd)*



### ZADATAK 3: SOCIJALNE VJEŠTINE

- Koliko učenika ima u tvom odjeljenju? Da li sa svima komuniciraš? Da li si u online nastavi dobio priliku da bolje upoznaš svoje drugare/ drugarice? Šta si novo otkrio o nekim svojim drugarima/drugaricama? Da li si i na koji način putem online nastave pomogao svom drugu/drugarici u vezi nečega i kako? Da li je tebi neko od drugara/drugarica pomogao u nečemu?

### ZADATAK 4: RJEŠAVANJE PROBLEMA

- Jesi li tokom izolacije naišao na neki problem i jesi li ga riješio? Kako si to uradio ( ako si ga riješio)?
- Ako ga nisi riješio, pokušaj razgovarati sa prijateljima, roditeljima ili nastavnicima te pokušajte zajedno osmisliti rješenje problema!

### NAPOMENA:

1. Poželjno je da nastavnik prvi odgovori na svečetiri zadatka iz svog ugla.
2. Učenici mogu na tražene zadatke odgovoriti pisanjem sastava, izradom prezentacije, likovnim radom, panoom slika, videom, mogu odgovoriti na 1 ili svačetiri zadatka.
3. Vremenski okvir: najkraće jedan dan a najduže jedna sedmica.