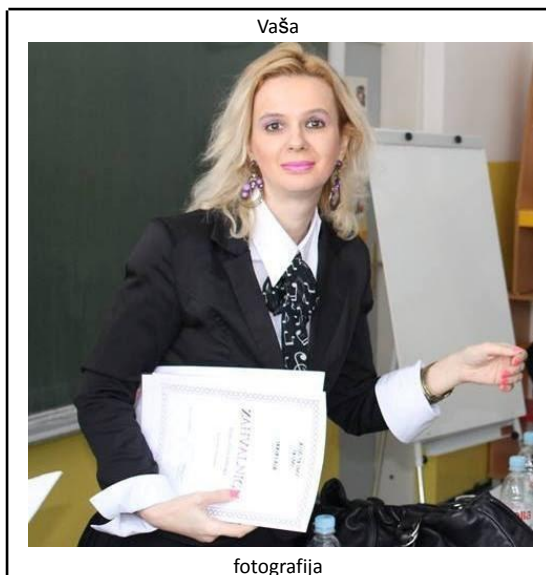


1. LIČNI PODACI



- a. IME I PREZIME
Amra Imširagić
- b. ADRESA
- c. TELEFON
- d. E-MAIL ADRESA
amra.imsiragic0mail.com
- e. ZVANJE
Profesor savjetnik
Docent. dr. sci.

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU.Centar za obrazovanje i vaspitanje i rehabilitaciju slušanja i govora, Tuzla
b. Adresa:	Husinskih rudara 161. Tuzla
c. Telefon:	035-312-390
d. Posao koji obavljate:	Rehabiliator- stručni suradnik
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Predškolska, 1-9 razreda
f. Godine staža:	21 godina

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

-Obrazovanje djece s posebnim potrebama u redovnoj školi pokazujemo da su sva djeca vrijedna kao ljudska bića, da svi mogu imati koristi od takvog obrazovanja.

- Djeca oštećenog sluha moraju imati jednak pristup informacijama kao i čujuće osobe.

Djeca oštećenog sluha moraju imati adekvatne udžbenike kako bi lakše usvojila znanja.

Edukacijom nastavnika za rad sa djecom oštećenog sluha – Znakovnom jeziku doprinjet ćemo boljem položaju učenika oštećenog sluha u inkluzivnom obrazovanju.

Edukacijom čujućih vršnjaka Znakovnom jeziku razvit ćemo empatiju prema djeci oštećenog sluha i pomoći ostvarenju lakšoj komunikaciji s čujućim vršnjacima. Ono što djeci oštećenog sluha može pružiti vršnjačko okruženje ne može nadoknaditi ni najveća ljubav i pažnja nastavnika i roditelja.

4. INOVATIVNA PRAKSA



NASLOV/NAZIV:	Inkluzija po mjeri djece oštećenog sluha
KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	<p>Oštećenje sluha kompleksan je problem. Najuočljivija posljedica oštećenja sluha jest djelomično razvijen ili nerazvijen govor, ovisno o stupnju oštećenja sluha. Kod djeteta s lakšom nagluhošću gotovo i nema oštećenja govora ili su ona minimalna, dok je kod djece s težim oštećenjima, tj. kod gluhih, moguć i potpuni izostanak govora. Jezična su im znanja nedovoljna, a rječnik mnogo skromniji od rječnika njihovih vršnjaka koji čuju, što otežava čitanje, ali i razumijevanje pročitano. Govor je agramatičan, a leksik siromašan. Kod djece oštećena sluha dominantna je vizualna percepcija, tj. čitanje govora s lica i usana. S obzirom da je većina glasova našeg jezika slabo vidljiva (teško čitljiva), to otežava razumijevanje tuđeg govora. Ovi problemi imaju za posljedicu teže usvajanje novih saznanja. Ako tome dodamo činjenicu da nemaju adekvatne udžbenike, nemaju tumača za znakovni jezik, možemo zamisliti s kakvim se teškoćama suočavaju. Kao defektolog s dugogodišnjim iskustvom koje sam stekla u radu sa djecom oštećenog sluha, uvidjela sam probleme. Izradila priručnik i radne listove iz „Moje okoline“, kreirane po Nastavnom planu i programu pod nazivom: „Učimo prirodu“, zatim izradila „Slovaricu“ (abeceda i azbuka) koja je primjenjiva za djecu oštećenog sluha, ali i za djecu bez oštećenja sluha. Zatim sam izradila priručnik „Riznica znanja“ koja je namjenjena nastavnicima koji rade po prilagođenom programu-Razredna nastava. Uvidjela sam da odgajatelji, nastavnici nisu educirani Znakovnom jeziku, Dvoručnoj i jednoručnoj abecedi pa sam kroz seminare organizovane od mnogih osnovnih škola, udruženja bila edukator za rad sa djecom oštećenog sluha. Zatim, edukacijom sam obuhvatila učenike iz redovnih škola gdje imaju učenici oštećenog sluha Znakovnom jeziku i poboljšala položaj djece oštećenog sluha u redovnim školama.</p>
KATEGORIJA (Molim Vas da označite odgovarajuću kategoriju)	5 stručni suradnik

DETALJAN OPIS:
POLAZIŠTA (Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je izašto došlo do primjene opisane prakse?)

Polazište mi je bila čuvena misao: **„Tamo gdje otkaže sluh, tamo je oko“**. Te sam stoga kreirala priručnik iz **Moje okoline** koji je bio pomoć učenicima oštećenog sluha, ali i nastavnicima. Zatim uvidjela da sveobuhvatnom edukacijom odgajatelja, nastavnika i stručnih suradnika, ali i čujućih vršnjaka mogu doprinijeti boljem položaju učenika oštećenog sluha u redovnim školama. U suradnji s mnogim osnovnim školama na prostoru BiH (JU.OŠ. „Kreka“; Tuzla, JU.OŠ. „Mejdan“, Tuzla, JU.OŠ. „Druga osnovna škola“, Gračanica, JU.OŠ. „Sapna“, Kalesija, JU.OŠ. „Todorovo“, Velika kldauša, JU.OŠ. Olovo“, Olovo,



JU.OŠ."Podzvzd, "Velika Kladuša, "JU.OŠ.Druga osnovna škola", Cazin... I udruženja za djecu s posebnim potrebama "Osmijeh Olovo, ali I visokoškolskim ustanovama iz BiH-Visokom međunarodnom školom u Cazinu, studijskim programom Specijalne edukacije I rehabilitacije bila inicijator I educator seminara na temu edukacije nastavnika I stručnih suradnika za rad s djecom s posebnim potrebama. U suradnji s Ministarstvom obrazovanja TK-a bila inicijator okruglog stola na temu:"

Inkluzija učenika oštećenog sluha – stanje, perspektive, mogućnosti. Stava sam da od sistema ne možemo mnogo tražiti da promjeni postojeće stanje u inkluzivnom obrazovanju, ali kao pojedinci možemo doprinjeti mnogo da se promjeni položaj učenika s posebnim obrazovnim potrebama.

Ne možemo riješiti problem govoreći: "To nije moj problem."

Ne možemo riješiti problem nadajući se da će nam ga neko drugi riješiti.

Mogu da riješim problem samo kada kažem: "Ovo je moj problem i na meni je da ga riješim."

M. Skot Pek, psihijatar

CILJ I ŽELJENI ISHODI (*sakavimcijemsterealizovalinavedenupraksu; štasteželjelipostići*)

Primarni cilj bio mi je osigurati bolji položaj djece oštećenog sluha (teška naglušnost i gluhoća) isključivo komuniciraju Znakovnim jezikom i dvoručnom abecedom smatrala sam da učenicima treba izraditi priručnike koji su najadekvatniji za lakše usvajanje znanja te sam izradila priručnik i radne listove: "Učimo prirodu" gdje su pojmovi prikazani dvoručnom abecedom kao najidealnijim sredstvom komunikacije za usvajanje znanja djece oštećenog sluha jer se priručnik bazira na vizuelnoj percepciji. Takođe sam autor „Slovarice“ (latinica i ćirilica) na dvoručnoj abecedi. Prva takve vrste ne samo u našoj zemlji, nego i u zeljama okuruženju. Stava sam da edukacijom svih osoba zaduženih za uspješnost inkluzivnog obrazovanja :nastavnika i stručnih suradnika, vršnjaka možemo osigurati bolji položaj djece s posebnim potrebama u inkluzivnom obrazovanju.

DETALJAN OPIS REALIZACIJE (*Opispostupakaikoraka u realizaciji. U tekstunaznačitenazivibrojprilogakoji se odnosinataj segment/fazurealizacije.*)



Obzirom da 21 godinu radim u Centru za obrazovanje i vaspitanje i rehabilitaciju slušanja i govora, te da sam u svom radu obavlja posao defektologa u razrednoj, predmetnoj nastavi, te poslove rehabilitatora, te da sam angažovana na Visokoj međunarodnoj školi u Cazinu kao profesor-stručni suradnik iz prakse uvidjela sam koje probleme sa kojima se susreću nastavnici u radu sa učenicima oštećenog sluha. Da bi inkluzija bila po mjeri djece oštećenog sluha:

- Izradila sam pripremu koja je primjenjiva u radu sa djecom oštećenog sluha u inkluzivnom procesu, ali i centrima gdje se obrazuju djeca oštećenog sluha (Tuzla, Sarajevo, Banja Luka).
- **Izvršila edukaciju odgajtelja, nastavnika na cijelom području BiH**, gdje sam ih educirala najadekvatnijom pristupu u radu sa djecom oš.sluha (specifičnostima djece oštećenog sluha, metodama, oblicima rada, nastavnim sredstvima i pomagalicama koji su od velike koristi u radu sa djecom oštećenog sluha), te komunikaciji sa djecom oštećenog sluha Znakovnom jeziku gdje sam u suradnji sa osnovnim školama sa područja BiH, udruženjima za djecu s posebnim potrebama, visokoškolskom ustanovom VMŠ-Cazin), inicijator i organizator mnogobrojnih seminara za rad sa djecom s posebnim potrebama. Educirala ih za izradu prilagođenih programa, kojoj skupini djece su namjenjeni prilagođeni programi a kojoj djeci individualizirani pristup, te ih kroz radionice osposobila za izradu istih, kao prilog navedenog **dođajem izvještaje sa portala o seminarima, te mnogobrojne zahvalnice, plakete koje sam dobila za izvršenu edukaciju. Dobitnica sam Zlatne plakete za pomoći podršku udruženju:“Osmjeh plus Olovo“.**
- **Izradila priručnike namjenjene radu s djecom oštećenog sluha, kreirane po redovnom nastavnom planu i programu iz predmeta :“Moja okolina“- priručnik:“Učimo prirodu“ i radni listovi u suradnji s koautorima nastavnicima razredne nastave. Priručnik i radni listovi:“Učimo prirodu“ izdati u MARCOS, 2018.godine Zatim, izradila:“Slovaricu“- (abeceda i azbuka) za rad sa učenicima oštećenog sluha, ali primjenjiva u radu sa djecom iz redovne skupine.** Slovarice izadate, septembra 2018.godine- štamparija B-Art-Tuzla. Zatim, autor sam priručnika za **rad s učenicima s**





posebnim potrebama: "Riznica znanja", za učenike koji rade po prilagođenom programu-razredna nastava. Priručnik: "Riznica znanja", izdata 2017. godine. Takođe, autor sam u suradnji s koleginicima priručnika za rad s djecom s posebnim potrebama za rad iz predmeta: "Građansko obrazovanje", gdje sam kreirale radionice za svaku nastavnu jedinicu iz područja građanskog obrazovanja, gdje bi djeca s posebnim potrebama bili aktivni učesnici a ne samo pasivni. Obzirom, da je predmet Građansko obrazovanje kompleksan predmet za razumjevanje pojmova kao npr: autoritet, privatnost..., te sam izradila za svaku nastavnu temu radionice. Priručnik je: "Inkluzivni pristup u građanskom obrazovanju" u izdanju OFF-SET. 2016. godine. Takođe, autor sam priručnika iz Bosanskog, srpskog i hrvatskog jezika za 1. Razred izrađen po redovnom nastavnom planu i programu, za učenike oštećenog sluha. Ovih dana očekujem odobrenje od Ministarstva obrazovanja da se knjiga koristi kao priručnik. Navedena knjiga-priručnik i radni listovi su pod nazivom: "Početnica". Priručnik i radni listovi izrađeni su po redovnom Nastavnom planu i programu iz predmeta Bosanskog, srpskog i hrvatskog jezika, primjenjiv u uslovima inkluzije, ali i u specijaliziranim ustanovama Centrima za obrazovanje i rehabilitaciju slušanja i govora u Tuzli, Sarajevu, Banja Luci.

- Izvršila edukaciju učenika u redovnim školama gdje se obrazuju i djeca oštećenog sluha Znakovnom jeziku radi uspostavljanja lakše komunikacije između učenika oštećenog sluha i čujućih vršnjaka.
- Takođe autor sam u suradnji s koautorima udžbenika za studente: "Integrativna pedagogija- odgojno-obrazovni rad sa djecom s posebnim potrebama", izdata 2017. God-MARCOS, gdje su po prvi put obrađeni pojmovi izrade prilagođenih programa, komunikacije s učenicima oštećenog sluha, vida...

EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI (Kojesterezultatepostigli? Kako to znateičimemožetepotkrijepiti?)

Kroz priručnike za rad s učenicima oštećenog sluha i govora u uslovima inkluzije- redovnim osnovnim školama, ali i u specijaliziranim ustanovama za obrazovanje učenika oštećenog sluha, nastavnici koji su upotrebljavali priručnike uvidjeli su da učenici oštećenog sluha lakše usvojili znanja i postigli bolji uspjeh u učenju.





FORMULAR ZA PRIJAVU /NAGRADA ZA INOVATIVNE NASTAVNIKE/CE 2018.

Kroz edukaciju nastavnika na području BiH bolji položaj učenika oštećenog sluha, jer su nastavnici uspostavili komunikaciju sa učenicima oštećenog sluha kroz Znakovni jezik, Dvoručnu abecedu, Čitanje govora s lica i usana.

Kroz edukaciju čujućih vršnjaka za Znakovni jezik veći broj prijateljstava i lakša komunikacija s drugarima oštećenog sluha, razvoj empatije, poštovanje drugog i drugačijeg. Svenavedeno potkrijepila priložima:

1. Priprema u PPT i Wordu za rad sa učenicima oštećenog sluha, gdje sam trenutno na poslovima rehabilitatora (osobe koja radi na izgradnji govora kod učenika oštećenog sluha);
2. Prilozi o izvršenoj edukaciji nastavnika, preuzeto sa portala, zahvalnice, plakete...
3. Edukacija čujućih vršnjaka za Znakovni jezik preuzeto sa portala.

Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Najduži put počinje prvim korakom. Svako od nas je drugačiji. Na nastavnicima je da otkriju šta je kod svakog učenika posebno, da poštuje drugo i drugačije i pronađu najadekvatnije metode i postupke u radu sa djecom s posebnim potrebama. Djeca oštećenog sluha komuniciraju Znakovnim jezikom i Vi to znate ako vaš posao s ljubavlju i od SRCA pomoći ćete im da se osjećaju lijepo u društvu čujućih vršnjaka.

„Govorite rukama, usnama, slikama i oni će Vas razumjeti i voljeti će Vas takve, jer oni znaju najljepši jezik – jezik ljubavlju, jer mnogo bolje ga vide , osjećaju toplinu u vašem glasu, iako ga ne čuju, sjaj u vašim očima i zbog njih govorite rukama, usnama, jer ljubav nastavnika uvijek pronađe put da usreći dijete s posebnim potrebama i zbog Vas da zavole školu i školske aktivnosti i s radošću kreću u školi. Volite ih takve kakvi jesu posebni, jer znaju pričsti univerzalni jezik-jezik rukama, a Vas razumiju srcem.

PRILOZI

1. Amra- priprema za čas-Word
2. Amra priprema za čas na temu:“Boje“- PowerPoint
3. Dokazi o edukaciji i organizaciji seminara za odgajatelje nastavnike, profesore - portali
4. Dokazi o izvršenoj edukaciji čujućih vršnjaka- portali
5. Priručnik i radni listovi:“Učimo prirodu“- cijeli
6. „Slovarica“- abeceda i azbuka- fotografije
7. „Početnica“- priručnik i radni listovi za učenike oštećenog sluha
8. „Riznica znanja“-priručnik za rad sa djecom koja rade po prilagođenom programu.

Molimo vas da vaši prilozi sadrže samo neophodne materijale koji su potrebni kako bi ilustrovali vašu praksu ili kako bi omogućili drugim nastavnicima da je primjene. Maksimalan broj fotografija koje šaljete u priložima je 20, a broj videozapisa je 2.

Vaše priloge dostavite zajedno sa prijavom na mail adresu boris@coi-stepbystep.ba

Molimo vas da priloge imenujete tako da postoji jasna poveznica sa praksom koju aplicirate:

Vaše ime_broj priloga (BorisČović_prilog01)



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE