**Nastavna priprema: „ Životni uvjeti“**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Autorica pripreme:** | Dragica Božić  |
| **Razred:** | peti ( V.) |
| **Šira tema (nastavna oblast):** | Uvjeti života (priroda i društvo) |
| **Naziv uže teme/lekcije:** | Uvjeti života ( voda, zrak, sunce, tlo ) |
| **Trajanje realizacije:** | 45 minuta |
| **Metode i tehnike poučavanja:** | slobodno pisanje, rotirajući pregled**,** čitanje odgovora na pitanja |
| **Ključne riječi:** | uvjeti života, zrak, sunce, voda, tlo, živa bića, živa i neživa priroda |

**DETALJAN PRIKAZ NASTAVNE PRIPREME**Cilj ove nastavne jedinice je da učenici mogu imenovati, identifikovati i objasniti životne uvjete ( sunce, zrak, voda i tlo).**Ishodi učenja i poučavanja**Na kraju časa učenici će:***Znati:*** * Nabrojati i definirati životne uvjete

***Moći:**** Objasniti potrebu živih bića za suncem, zrakom, vodom i tlom
* Razvijati kritičko mišljenje o uvjetima života
* Donositi zaključke

***Razumijeti:**** Zašto živa bića ne mogu živjeti bez sunca, zraka, vode i tla

**TOK ČASA****Evokacija (**10 min)Čas počinjemo tehnikom: slobodno pisanje.S učenicima kratko, kroz razgovor ponavljamo obrađene sadržaje o živoj i neživoj prirodi i uvjetima života.Na ploču zapisujemo osnovne uvjete života živih bića:1. SUNCE
2. ZRAK
3. VODA
4. TLO

Učenici se broje redom od 1 do 4. Svaki učenik individualno pet minuta bez prekida slobodno piše sve što zna o temi ( uvjetu života ) pod brojem kojeg je izgovorio pri razbrojavanju. Učenici u paru međusobno razmijenjuju svoje sastavke i o tome kratko razgovaraju. Zatim nekoliko učenika pročita svoj sastavak cijelom razredu i pri tome vodimo računa da se pročitaju sastavci o svakom životnom uvjetu. **RAZUMIJEVANJE ZNAČENJA** (25 min.)**Tehnika: Rotirajući pregled**Niz pitanja napiše se na brojem označenim listovima papira i zalijepe po učionici. Bit će onoliko pitanja koliko ima i grupa. Formiramo grupe od 3 do 4 člana.• Svakoj grupi učenika dodijeli se jedno pitanje. Krenu prema papiru na kojem je napisano to pitanje, razgovaraju i zapišu odgovore na listu papira. • Na znak nastavnika, grupe odu do novog lista, pročitaju pitanje i zapisani odgovor, pa dodaju svoje komentare na taj list. • Nastavnik zamoli da se grupe pomaknu dalje – ponavljajući proces (po mogućnosti) sve dok se grupe ne vrate do svojih početnih listova. Moguća zadana pitanja za razvoj više razine mišljenja: 1. Zašto je svjetlost i toplina potrebna živim bićima?
2. Zašto ljeti pijemo više vode nego zimi?
3. Kojim živim bićima je tlo najviše potrebno za život i zašto?
4. Kako pojedina živa bića uzimaju zrak?
5. Kako i zašto sunčeva toplina može biti opasna živim bićima?
6. Kako voda kruži u prirodi i zašto?
7. Što bi se dogodilo kada voda ne bi isparavala?
8. Zašto na Zemlji nema dovoljno pitke vode?
9. Kako i zašto se onečišćuje tlo, voda i zrak?

**REFLEKSIJA** 10 minPredstavnik svake grupe čita po jedno pitanje i odgovore napisane na zaljepljenim papirima. Razgovaramo, analiziramo, diskutiramo i ako je potrebno dopunjavamo napisane odgovore. **Praćenje i procjenjivanje**Na početku časa (evokacija) obilazimo i pratimo što učenici pišu o zadanoj temi. Kroz slobodno pisanje procjenjujemo koliko su učenici naučili o uvjetima života. Nakon slobodnog pisanja učenici čitaju što su zapisali. Razgovaramo, analiziramo i ako je potrebno usmeno dopunjavamo njihove sastavke. Nakon rotirajućeg pregleda čitamo, analiziramo i po potrebi dopunjavamo odgovore koje su učenici napisali.U fazi razumijevanje značenja, dok se učenici rotiraju i odgovaraju na zadana pitanja procjenjujemo i pratimo njihove odgovore i način razmišljanja.Na kraju časa dok učenici čitaju napisane odgovore uočavamo stupanj razumijevanja i usvojenosti sadržaja.**Potrebni resursi**Papiri s brojevima i pitanjima zalijepljeni po učionici, papiri za grupe sa zadanim pitanjem.**Ideje za domaće zadaće i uključivanje roditelja**Izrada umne mape o uvjetu života po svom izboru. Izrada pripremljene križaljke. Napisati akrostih ili činkvinu - jedan od uvjeta života po izboru učenika.Uz pomoć roditelja uraditi pokuse stvaranja leda i vodene pare u svom domu.**Savjeti za nastavnike koji žele realizirati istu temu**Na satu obrade ili ponavljanja sadržaja o životnim uvjetima možemo raditi i mrežu za razmišljanje |