METODE I STRATEGIJE

**ZAJEDNIČKI POKUŠAJ**

U nastavi metametike,kada se učenici upoznaju ili svoje stečeno znanje treba da nadopune novim znanjima,učitelj/učiteljica može da potiče učenike da svojm glavama dobro razmisle,tako što će tražiti njihovo mišljenje i razmišljanje.

Kada učenici trebaju zauzeti stav o nekom zadatku o kojim imaju dovoljno predznanja, može se tražiti od djece da pokušaju dobijajući motivacioni zadatak da zajedno sa drugom u paru,ili u grupici trojkama ili većoj grupi pročitaju,razmisle o zadatku i sami pokušaju da pronađu rješenje takvog zadatka bez pomoći učitelja i učiteljice. Naravno učenici će se potruditi da urade zadatak,ali samo dok budu izlagali i izvještavali,učitelj može zajedno sa njima da koriguje,ili dopuni ono što nije dobro urađeno.

**PRIMJER PRIMJENE**

**Fahir Terzić**

**Nastavna cjelina:** Sabiranje i oduzimanje u skupu brojeva do 100

**Nastavna jedinica:** Oduzmanje više brojeva .Zagrade.

**Uzrast:** treći razred

**Predznanje:** učenici su se upoznali sa sabiranjem više brojeva upotrebom zagrada

**Debatno pitanje:** **„Kako bi mogli da oduzmemo više brojeva?“**

Tok aktivnosti:

Nakon postavljenog pitanja učitelj potiče učenike da izraze svoje mišljenje tako da riješe sami zadatak jer već imaju predznanje o zadacima sa zagradama:

*Amel je imao 58 igrica za PS4. Svome drugu Amaru je dao 11 igrica, a drugu Semiru 14 igrica. Koliko je igrica ostalo Amelu?*

*58 -11 -14 =*

Kako biste vi uradili ovaj zadatak? Radićete u paru,sa drugom,ili u trojkama grupama.

Učenici u grupama razgovaraju o mogućem rješenju ovog zadatka, izaberu predstavnika koji javno iznosi njihove argumente, i brani njihov stav.

Nakon izrade vodtelji grupa izvještavaju o urađenom.

Na kraju zajedničkm pregledom rada zadataka na tebli ili plakatu; korigujemo eventualne greške ,ukoliko su učenici negdje pogriješili. Ova metoda je jako efikasna jer kod učenika se razvija mišljenje i gubi se pasivnost, tradicionalnog rada gdje motivaconi zadatak