



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

**GODIŠNJA NAGRADA ZA
NAJINOVATIVNIJE NASTAVNIKE/CE
U 2016. GODINI**



IN GODIŠNJA NAGRADA

IN godišnja nagrada za najinovativnije **odgajatelje i odgajateljice, učitelje i učiteljice, nastavnike i nastavnice osnovnih i srednjih škola, te stručne saradnike i saradnice**, želi prepoznati, nagraditi i promovirati one pojedince i pojedinke koji daju nemjerljiv doprinos razvoju odgoja i obrazovanja, predane i posvećene profesionalce koji svaki dan u vrtiću ili školi pretvaraju u čarobnu avanturu učenja i otkrivanja.

Nastavnici mogu prijaviti svoju inovativnu praksu koju su realizovali tokom proteklih **pet godina**.

Inovativne ideje uglavnom nastaju kao rezultat već postojećih ideja i praksi. Ukoliko su u vašem radu korišteni drugi izvori, ideje i sl., molimo vas da ih **obavezno navedete u opisu ili referencama**.

Svi dostavljeni prilozi trebaju biti **u funkciji** nominovane prakse, jasno naznačeni i pojašnjeni.

U proces bodovanja neće biti uključene nominacije koje:

- Nisu potpune, odnosno ne sadrže sve tražene informacije
- Opisuju samo jednu, kratkotrajnu aktivnosti (npr. priprema za jedan čas ili drugu jednokratnu aktivnost i sl.)
- Predstavljaju tek implementaciju neke već postojeće ideje drugih autora/ica
- Realizovane prije više od 5 godina, odnosno nisu uopšte realizovane sa djecom/učenicima

PROCES PRIJAVLJIVANJA

Svi zainteresovani, mogu se prijaviti tako što će popuniti obrazac u nastavku, i poslati ga elektronski, zajedno sa svim drugim priložima, na adresu: nedim@coi-stepbystep.ba najkasnije do **15.11.2016. godine**.

Elektronsku poštu sa prijavom treba nasloviti (subject): **IN nagrada_vaše ime i prezime_kategorija br**
Prijavni obrazac treba biti priložen pod nazivom: **Prijava_vaše ime i prezime**.

Priloge treba poslati pod nazivom: **Prilog broj_vaše ime i prezime**

Kategorija 1: Odgajatelji/ce u predškolskom odgoju i obrazovanju

Kategorija 2: Učitelji/ce u razrednoj nastavi

Kategorija 3: Predmetni nastavnici/ce u osnovnim školama

Kategorija 4: Predmetni nastavnici/ce u srednjim školama

Kategorija 5: Stručni saradnici/ce na svim nivoima odgoja i obrazovanja

U tekst pisma unesite sljedeći tekst:

U prilogu vam šaljem prijavu za učešće na konkursu: Godišnja nagrada za najinovativnije nastavnike/ce.

Slanjem svoje prijave garantujem originalnost i autentičnost svih radova.

Slanjem svoje prijave dajem prava COI Step by Step da objave sve priložene materijale pod mojim punim imenom i prezimenom.

Sve nominovane ideje će bit bodovane u skladu sa sljedećim kriterijima:

KRITERIJ 1: Inovativnost i kretivnost

KRITERIJ 2: Doprinos učenju i razvoju djece/učenika

KRITERIJ 3: Mogućnost primjene u drugim sredinama

FORMULAR ZA PRIJAVU

1. LIČNI PODACI



a. IME I PREZIME

RADENKA BUTULIJA

b. ADRESA

c. TELEFON

d. E-MAIL ADRESA

radenka.orbovic@gmail.com

e. ZVANJE

PROFESOR PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA-VSS

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:

JAVNA USTANOVA ZA PREDŠKOLSKO VASPITANJE I
OBRAZOVANJE DJECE „NAŠA RADOST“ TREBINJE

b. Adresa:

SVETOSAVSKA BR.5, TREBINJE

c. Telefon:

059/220-110

d. Posao koji obavljate:

VASPITAČ

e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:

MLAĐA VASPITNO-OBRAZOVNA UZRASNA GRUPA
(3-4 odine)

f. Godine staža:

7 godina

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Opišite, u kratkim crtama, koja su vaša temeljna uvjerenja, principi i polazišta na kojima se zasniva vaš rad sa djecom/učenicima. Koji je vaš moto, čemu težite i čime se vodite u svom radu; šta vas motiviše i inspiriše (najviše pola stranice).

„SVAKO DIJETE U VAŠOJ UČIONICI NEČIJI JE CIJELI SVIJET“. Pa vi sada razmislite u kakvom bogatstvu ja uživam svaki dan!

„DIJETE MORAŠ DA POSMATRAŠ, AL' MU NE SMIJEŠ NA PUT STATI; ŠTO GA PRIJE ČOVJEKOM SMATRAŠ, PRIJE ĆE ČOVJEK I POSTATI“.

Poziv koji sam odabrala je želja još iz mojih vrtićkih dana. Ponosna sam na svoj poziv i na sve moje kolege. Ovaj posao zaista treba voljeti.

Moj moto je cjeloživotno učenje kroz igru. Uspjeh se mjeri danima u kojima ste nešto novo saznali i naučili. U svom radu se vodim mišlju da je dijete svijet u malom. Ja brinem o njima, učim ih da postanu dobri, poštenu i humani ljudi koji će se kasnije brinuti o meni (budućem penzioneru i temelju našeg društva).

Vječita inspiracija su mi male pametne glavice koje njegujem pružajući im znanje, pažnju i ljubav.

„ ... dete nije dete, igračka za strine i tete,

dete je dete, da ga VOLITE i RAZUMETE...“

4. INOVATIVNA PRAKSA

5. NASLOV/NAZIV:	„RAZIGRANA PICA“
6. KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Didaktičko sredstvo „Razigrana pica“ je društvena igra koja će poslužiti vaspitačima kao sredstvo za učenje kroz igru. Mogu je koristiti i nastavnici u produženom boravku koji se organizuje pri osnovnim školama gdje djeca na kreativan način upotpunjuju svoje vrijeme dok čekaju svoje roditelje. Cilj svih nas koji se bavimo bogaćenjem svakodnevne vaspitno – obrazovne prakse je prije svega SREĆNO DIJETE. Stvaranjem podsticajnog okruženja to ćemo i postići.
7. SPISAK SVIH PRILOGA:	<ul style="list-style-type: none">- Fotografije didaktičkog sredstva- Fotografije konkretnih učećih aktivnosti- Dječiji radovi
8. REFERENCE:	„Primjenljivo u praksi i prilagođeno uzrastu. Kreativno i zanimljivo“ – samo su neki od komentara mojih kolega i prijatelja koji su imali priliku da vide „Razigranu picu“. Sredstvo je predstavljeno na Vijeću vaspitača naše ustanove kao primjer dobre prakse.

DETALJAN OPIS:

1. **POLAZIŠTA** - Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse? (najviše pola stranice)

Didaktičko sredstvo je nastalo u aprilu 2016. godine u fazi zasićenosti dječice predškolskog uzrasta (5-6 godina), grupe koju sam tada vodila, sa onim što već posjedujemo u našoj učionici. Male glavice su tražile nešto novo i izazovno.

U periodu modernizacije i kompjuterizacije kada se djeca sve više otuđuju i provode vrijeme ispred TV-a, došla sam na ideju da napravim djeci igru kojom bih podstakla socijalizaciju i usvajanje matematičkih pojmova kroz igru. Djeca se poistovjećuju sa zamišljenim likovima iz crtanih filmova, a društvene igre koje podstiču razmišljanje su odavno izašle iz mode. One imaju nemjerljiv značaj u komunikaciji. U moru raznih igračkica na baterije željela sam napraviti nešto čime se razvija takmičarski duh.

CILJ I ŽELJENI ISHODI – sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići, odnosno šta ste očekivali da će djeca znati, moći i razumjeti nakon realizacije (najviše pola stranice)

Cilj:

- **SOCIJALIZACIJA I PARTNERSTVO DJECE KROZ KORIŠTENJE ZAJEDNIČKIH SREDSTAVA ZA IGRU;**
- **RAZVOJ KONSTRUKTIVNOG MIŠLJENJA KROZ IGRE ASOCIJACIJE I IGRE SA BROJEVIMA.**

Ishodi:

- **DIJETE IMA OSJEĆAJ ZA PRAVDU I TOLERANTNO JE (I KADA GUBI I KADA DOBIJA)**
- **DIJETE IMENUJE I PREPOZNAJE OBLIKE: krug, trougao i kvadrat.**
- **DIJETE PREPOZNAJE CIFRE UNUTAR PRVE DESETICE (KONKRETNO OD 1 DO 6)**
- **DIJETE VOLI DA SE TAKMIČI I RAZVIJA POZITIVAN TAKMIČARSKI DUH**
- **DIJETE VOLI DA RADI U TIMU I SARAĐUJE**
- **DIJETE RAZUMIJE POJMOVE DIJELOVA I CJELINE.**

2. **DETALJAN OPIS REALIZACIJE** - Opis toka, postupaka i koraka u realizaciji (najviše 3 stranice). U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.

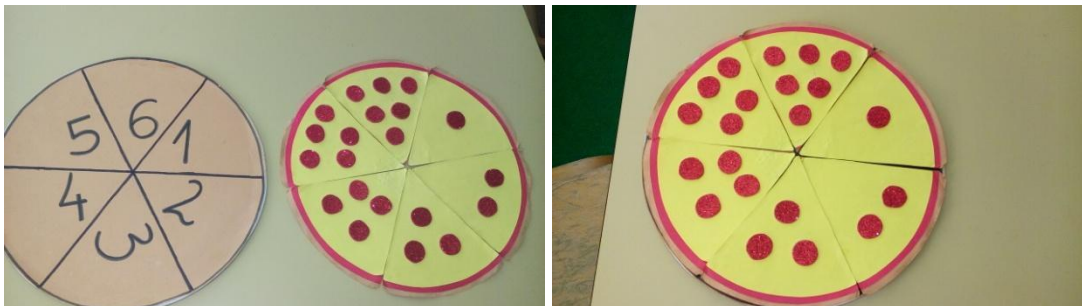
Didaktičko sredstvo „Razigrana pica“ u početku je nastalo kao društvena igra, ali je kroz druženje proširilo svoju namjenu. Prilikom stvaranja korišteni su različiti materijali: drvena podloga, hamer papir u boji i gumirana svjetlucava spužva. Danas ono može poslužiti kao sredstvo u različitim igrama i učećim aktivnostima:

1. MATEMATIČKA IGRA SPAJANJA DIJELOVA U CJELINU
2. UOČAVANJE I IMENOVANJE OBLIKA
3. PRIDRUŽIVANJE CIFARA I ODGOVARAJUĆE BROJNOSTI SKUPA
4. USVAJANJE ZNANJA O BROJEVIMA PRVE DESETICE, U KONKRETNOM PRIMJERU BROJEVA OD 1 DO 6
5. DRUŠTVENA IGRA

1. MATEMATIČKA IGRA SPAJANJA DIJELOVA U CJELINU

Nakon učeće aktivnosti o pojmovima „dio“ i „cijelo“, prelazimo na rad u manjim grupama po centrima interesovanja, a jedan od njih je i „razigrana pica“. Potrebno je sve dijelove poredati tako da se napravi krug koji je isti kao podloga za picu. Tada upoređujemo koliko dijelova ima ta cjelina i kako ih slažemo sa špicastim dijelom okrenutim unutar kruga. Igru nastavljamo slaganjem dijelova na ploču i konstatujemo da je cjelina popunjena dijelovima iste veličine kao i podloga.

Prilog broj 1: Spajanje dijelova u cjelinu



2. UOČAVANJE I IMENOVANJE OBLIKA

S obzirom da je već mjesec april i da smo planiranim etapnim planovima već imali mnogo aktivnosti na prepoznavanju i imenovanju oblika, sada već možemo reći da ih ponavljamo i uočavamo sa lakoćom. Parče pice nas podsjeća na oblik i djeca izgovaraju da je to oblik trougla. Podloga za picu je sa lakoćom našla odgovor i to je oblik kruga, a kocka sa kojom okušavamo sreću u društvenoj igri sačinjena je od oblika kvadrata. Igru produbljujemo tako što sve dijelove spajamo sa odgovarajućim modelom oblika.

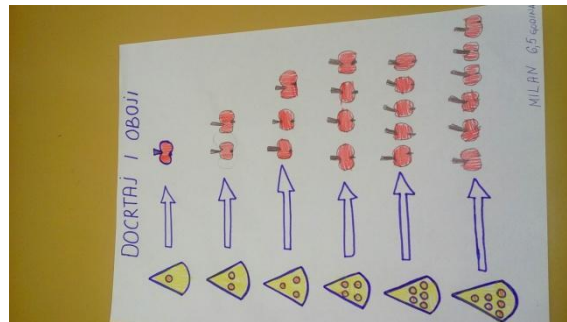
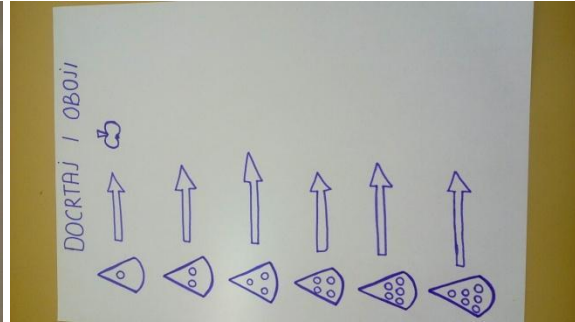
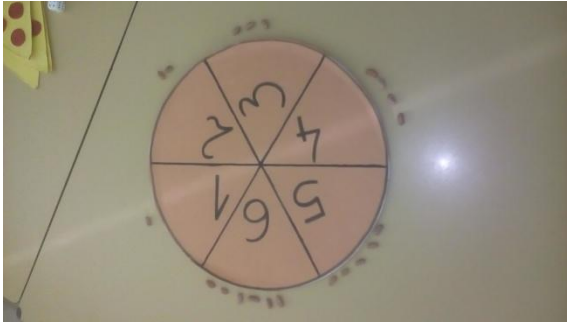
Prilog broj 2: Igre asocijacija i pridruživanje



3. PRIDRUŽIVANJE CIFARA I ODGOVARAJUĆE BROJNOSTI SKUPA

Na parčićima pice nalaze se mali kružići kečapa i oni predstavljaju skupove različite po brojnosti. Djeca prvo uočavaju da svako parče nema jednaku količinu kečapa i poredi ih po brojnosti. Zatim na podlozi za picu imenujemo cifre koje prepoznajemo i glasno izgovaramo. Zatim parče sa odgovarajućim brojem kečapića stavljamo na odgovarajuću cifru dok podloga ne bude popunjena i tako ponavljamo igru uz imenovanje brojnosti skupa i cifre. Kada je riječ o radu u manjim grupama, jedna od njih ima pripremljene radne listove sa dijelovima pice i pridruživanjem odgovarajućeg broja jabuka. Druga grupa pridružuje odgovarajućoj cifri određeni broj zrnavlja pasulja.

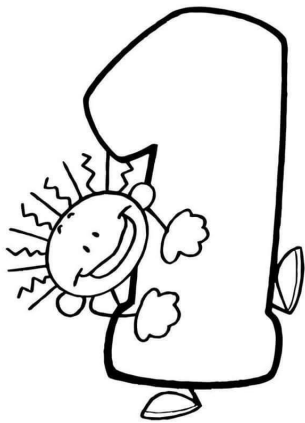
Prilog broj 3: Igre sa materijom iz prirode (pasulj)



4. USVAJANJE ZNANJA O BROJEVIMA PRVE DESETICE

Na podlozi za picu se nalaze ispisane cifre 1,2,3,4,5 i 6. Imenujemo ih, a zatim u grupi gdje se odvijaju likovne aktivnosti te cifre bojimo i ukrašavamo.

Prilog broj 4: Bojanke



5. DRUŠTVENA IGRA

Društvena igra „Razigrana pica“ može da se igra u paru, ali i sa tri učesnika. Dijelovi pice se postave sa kečapićima okrenutim na dole i izmiješaju, zatim podijele (2 učesnika po 3 parčeta ili 3 učesnika po 2 parčeta). Naizmjenično bacaju kocku dok ne dobiju odgovarajući broj na kocki sa odgovarajućim brojem kečapića na parčetu, i tako dok ne poslože svoje dijelove na picu. Onaj takmičar koji prvi posloži sve dobijene dijelove je pobjednik. Može se organizovati igra sa parovima koji predstavljaju ekipe i njihovi pobjednici se ukrštaju opet u nove parove. Jedna partija se brzo završava i učesnici se brzo smjenjuju što ne izaziva dosadu kod djece i brzo dolaze opet na red za igru. Od presudnog značaja je sreća pri bacanju kockice i velika neizvjesnost kada je u pitanju pobjednik.

Prilog broj 5: Dječija igra



3. EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime to možete potkrijepiti? (najviše pola stranice)

Djeca sa pažnjom učestvuju u igrama sa novim didaktičkim sredstvom. Najbolja ocjena za trud je to što djeca po dolasku u vrtić kažu: „ Učiteljice, možemo li se igrati malo pice...?“ i opet imaju interesovanje narednog dana. Djeca sama uz dogovor organizuju ekipe od po 3 djeteta i okušavaju sreću iznova i iznova.

Još jedna dobra strana je to što su polazne mogućnosti iste za sve učesnike i ne zavise od uzrasne dobi (ako igraju dva učesnika od kojih jedan ima 5 a drugi 6 godina neće biti prednosti koja bi mogla da demoralizuje mlađeg učesnika).

OVA IGRA DAJE SVIMA JEDNAKE ŠANSE ZA USPIJEH I TIME PODIŽEMO NIVO SAMOPOUZDANJA KOD DJECE.

Ova naša „Razigrana pica“ ima samo jednu manu: nije jestiva, a rado bi je smazali.

4. Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

OBRADUJTE DRUGARE SVOJE, PA ĆETE DA VIDITE KAKO BEZ MUKE BROJE.

5. PRILOZI:

Priloge dostavite u zasebnom dokumentu/ima (Word, PDF, JPEG..)

Dajte naziv svakom od priloga (Prilog 1: npr. Tabela sa rezultatima), i poredajte ih hronološki.

Prilozi mogu uključivati:

- Dječije/učeničke radove (skenirani ili fotografisani)
- Fotografije (naziv, opis onoga što je na fotografiji)
- Dječije/učeničke komentare, reakcije na aktivnost i dr.
- Rezultate analiza i istraživanja efikasnosti realizovanih aktivnosti
- Komentare roditelja
- Šematske prikaze, crteže (npr. didaktičkih materijala i sl.)
- Formulare za praćenje i druge forme
- Radne listove, odnosno upute za rad
- Druge dokaze koji su relevantni za predstavljenu praksu