*Metod i strategije provode i pripremaju članovi Zajednice inovativnih nastavnika. Postanite i vi član Zajednice i pronađite još više metoda i strategija, kao i priprema za časove na www.inskola.com.*

|  |  |
| --- | --- |
| Ime I prezime: | Mirsada Čajlaković |
| Predmet: | Bosanski jezik i književnost |
| Razred: | IV |
| Tema – oblast: | Književnost |
| Naziv M-T-S: | Negativni brainstroming ili Tear down |
| **Kratki opis** | |
| Tehnika Negativni brainstroming se odvija suprotnim postupkom od tehnike Brainstrominga. Olujom mozga učenici navode što više primjera kojima prikazuju određeni pojam ili problem u negativnom kontekstu, tj. šta možemo učiniti da neki problem **ne riješimo.** | |
| **Način primjene** | |
| Učenicima se zada određeni pojam ili problem u negativnom kontekstu. Olujom mozga učenici trebaju dati što više ideja kojima će potvrditi negativan kontekst zadanog pojma ili što više ideja kako da **ne riješe** dati problem.  Na osnovu negativnih izjava učenici će dobiti niz ideja sagledavajući njihovu drugu, pozitivnu stranu. Zbog svog negativnog smijera ova aktivnost je korisna, jer će učenicima negativni pojmovi ili negativne izjave omogućiti da efikasnije uoče ideje kojima će riješiti problem ili da određeni pojam stave u pozitivan kontekst. | |
| **Primjer primjene** | |
| **Integracije koncepta jedinstvo u različitosti u 4. razredu osnovne škole kroz interpretaciju književnog teksta „Jesenja pjesma“ Alija H. Dubočanin.**  **Evaluaciju sata uraditi koristeći tehniku Negativni brainstroming ili Tear down.**  Olujom mozga učenici navode što više primjera kojima prikazuju jedinstvo u različitosti u negativnom kontekstu: Jedinstvo u različitosti nije važno. (Npr. Različitost umanjuje vrijednost jedinstva. Biti jedinstven s nekim ili nečim nije prednost. Jedinstvo u porodici, razrednoj zajednici nije bitno...)  Nakon učeničkih prijedloga, koristeći se negativnim komentarima, učenici dolaze do pozitivnih izjava šta je to jedinstvo u različitosti. Iste izjave se koriste kako bi učenici uočili prednosti jedinstva u različitosti. Zbog svog negativnog smijera ova aktivnost je korisna, jer će učenici dobiti mnoštvo ideja koje će im omogućiti da efikasnije uoče pozitivan kontekst, u ovom slučaju, prednosti jedinstva u različitosti u svakodnevnom životu. | |
| **Sugestije** | |
| Navedena tehnika se može koristiti na časovima odjeljenske zajednice, a posebno u toku obrade književnih tekstova pri analizi likova. | |

***Prezentacija vaše metode - detaljan opis, fotografije i korišteni materijali:***