



NAGRADA ZA
INOVATIVNE
NASTAVNIKE

**GODIŠNJA NAGRADA ZA
NAJINOVATIVNIJE NASTAVNIKE/CE
U 2016. GODINI**



IN godišnja nagrada za najinovativnije **odgajatelje i odgajateljice, učitelje i učiteljice, nastavnike i nastavnice osnovnih i srednjih škola, te stručne saradnike i saradnice**, želi prepoznati, nagraditi i promovirati one pojedince i pojedinke koji daju nemjerljiv doprinos razvoju odgoja i obrazovanja, predane i posvećene profesionalce koji svaki dan u vrtiću ili školi pretvaraju u čarobnu avanturu učenja i otkrivanja.

Nastavnici mogu prijaviti svoju inovativnu praksu koju su realizovali tokom proteklih **pet godina**.

Inovativne ideje uglavnom nastaju kao rezultat već postojećih ideja i praksi. Ukoliko su u vašem radu korišteni drugi izvori, ideje i sl., molimo vas da ih **obavezno navedete u opisu ili referencama**.

Svi dostavljeni prilozi trebaju biti **u funkciji** nominovane prakse, jasno naznačeni i pojašnjeni.

U proces bodovanja neće biti uključene nominacije koje:

- Nisu potpune, odnosno ne sadrže sve tražene informacije
- Opisuju samo jednu, kratkotrajnu aktivnosti (npr. priprema za jedan čas ili drugu jednokratnu aktivnost i sl.)
- Predstavljaju tek implementaciju neke već postojeće ideje drugih autora/ica
- Realizovane prije više od 5 godina, odnosno nisu uopšte realizovane sa djecom/učenicima

PROCES PRIJAVLJIVANJA

Svi zainteresovani, mogu se prijaviti tako što će popuniti obrazac u nastavku, i poslati ga elektronski, zajedno sa svim drugim priložima, na adresu: nedim@coi-stepbystep.ba najkasnije do **15.11.2016. godine**.

Elektronsku poštu sa prijavom treba nasloviti (subject): **IN nagrada _vaše ime i prezime_ kategorija br**
Prijavni obrazac treba biti priložen pod nazivom: **Prijava _vaše ime i prezime**.

Priloge treba poslati pod nazivom: **Prilog broj _vaše ime i prezime**

Kategorija 1: Odgajatelji/ce u predškolskom odgoju i obrazovanju

Kategorija 2: Učitelji/ce u razrednoj nastavi

Kategorija 3: Predmetni nastavnici/ce u osnovnim školama

Kategorija 4: Predmetni nastavnici/ce u srednjim školama

Kategorija 5: Stručni saradnici/ce na svim nivoima odgoja i obrazovanja

U tekst pisma unesite sljedeći tekst:

U prilogu vam šaljem prijavu za učešće na konkursu: Godišnja nagrada za najinovativnije nastavnike/ce.

Slanjem svoje prijave garantujem originalnost i autentičnost svih radova.

Slanjem svoje prijave dajem prava COI Step by Step da objave sve priložene materijale pod mojim punim imenom i prezimenom.

Sve nominovane ideje će bit bodovane u skladu sa sljedećim kriterijima:

KRITERIJ 1: Inovativnost i kretivnost

KRITERIJ 2: Doprinos učenju i razvoju djece/učenika

KRITERIJ 3: Mogućnost primjene u drugim sredinama

FORMULAR ZA PRIJAVU

1. LIČNI PODACI

<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">Vaša slika</p> </div>	a. IME I PREZIME Gordana Vujanović
	b. ADRESA
	c. TELEFON
	d. E-MAIL ADRESA comping@teol.net
	e. ZVANJE: inženjer elektrotehnike, diplomirani profesor informatike, master dizajner medija u obrazovanju (Pedagoški fakultet Sombor)

2. RADNO MJESTO

a. Naziv ustanove:	JU Osnovna škola „Sveti Sava“ Novi Grad
b. Adresa:	Nikole Pašića 13, 79 220 Novi Grad
c. Telefon:	052/ 751-654
d. Posao koji obavljate:	Nastavnik informatike
e. Razred ili uzrast djece sa kojom radite:	Od šestog do devetog razreda
f. Godine staža:	14

3. MOJA PEDAGOŠKA UVJERENJA

Opišite, u kratkim crtama, koja su vaša temeljna uvjerenja, principi i polazišta na kojima se zasniva vaš rad sa djecom/učenicima. Koji je vaš moto, čemu težite i čime se vodite u svom radu; šta vas motiviše i inspiriše (najviše pola stranice).

Uvjerena sam da sam kao njihov nastavnik tu da im pomognem da savladaju gradivo, kroz naš zajednički rad. Pri tome da poštujem individualne različitosti učenika i prilagodim nastavni proces njihovim sposobnostima, kroz kvalitetniju nastavu upotrebom IKT u nastavi. Da se družimo i popravljamo loše osobine jedni drugima. Učimo zajedno.

Moto mi je da razvijem ljubav i interes kod djece za moj predmet. Najveće zadovoljstvo što se tiče rada sa djecom mi predstavlja: kada neko od učenika iz mnoštva predmeta odabere baš moj za svoj poziv i nastavi školovanje u tom pravcu.

4. INOVATIVNA PRAKSA

5. NASLOV/NAZIV:	Obrazovni softver koji kreiraju učenici za učenike
6. KRATAK OPIS PRAKSE (do 200 riječi - jedan paragraf):	Obrazovni softver (ORS) koji kreiraju učenici za učenike je učenicima prihvatljiviji i pomaže im da lakše savladaju gradivo iz određenih predmeta. Za početak smo se na Informatičkoj sekciji bazirali na kreiranju obrazovnog softvera iz fizike, matematike, hemije i informatike. Kroz četiri godine rada napravili smo: ORS Fizika 9, ORS Geometrija 8, ORS Fizika 7, ORS Hemija 8, ORS Matematika 6, ORS Informatika 7 (u pripremi), razne kvizove preko kojih se može savladati gradivo informatike šestog razreda (Kviz „Uvod u informatiku“, Kviz „Rad sa podacima“, Kviz „Upotreba personalnog računara“, Kviz „MS Word“, Kviz „Internet“). Nismo imali sredstava (platila bih ja, ali imam tri studenta) da zakupimo domen i hosting za web stranicu (a na besplatnom da nam drugi reklamiraju šta žele, nismo zainteresovani hvala). Željeli smo ovo sve podijeliti i drugim nastavnicima i učenicima. U našoj školi su korišteni neki od ovih softvera na časovima. Uradili smo i pedagoško istraživanje u sklopu projekta „Rad sa darovitim učenicima“, gdje sam učila učenike kako da preko metodologije naučno istraživačkog rada napišu rad „ORS koji kreiraju učenici je zanimljiviji od onog koji kreiraju nastavnici“. Rezultati će biti objavljeni u zborniku radova.
7. SPISAK SVIH PRILOGA:	Slike, prezentacije, naučno istraživački rad učenika (gdje sam ja mentor)
8. REFERENCE:	Web stranica kada je budemo imali

DETALJAN OPIS:

1. **POLAZIŠTA** - Šta je prethodilo opisanoj praksi; kako je i zašto došlo do primjene opisane prakse? (najviše pola stranice)

Tema ovoga projekta predstavlja upotrebu obrazovnog softvera kojeg su napravila djeca koja su prošla to gradivo za svoje drugare u školama.

CILJ I ŽELJENI ISHODI – sa kakvim ciljem ste realizovali navedenu praksu; šta ste željeli postići, odnosno šta ste očekivali da će djeca znati, moći i razumjeti nakon realizacije (najviše pola stranice)

Cilj: ovoga projekta je primjena obrazovnog softvera koji su kreirala djeca radi poboljšanja nastave i obrazovanja. Formulisanje novih metoda za unapređivanje procesa usvajanja znanja iz raznih oblasti. Kao i istražiti stavove učenika o uvođenju novih tehnologija u tradicionalnu nastavu.

Značaj ovog istraživanja je i u činjenici da se eksperiment vrši u nastavi hemije, fizike, matematike koja je do sada slabo istraživana u našoj zemlji. Hemija, fizika i matematika kao nauke su postale u neku ruku neinteresantne djeci, što se može vidjeti po upisu na fakultete. Tu je i sve veći problem nastavnika u predmetnoj nastavi koji realizuju sadržaje iz ovih predmeta, kako učenike zainteresovati za predmet i njegove sadržaje i kako iste približiti različitim intelektualnim sposobnostima i predznanju učenika. Ako ovaj eksperiment pokaže da ovakav način rada daje bolje rezultate u nastavi, i pritom povećava motivaciju i interesovanje djece za nastavu, onda je on uspio.

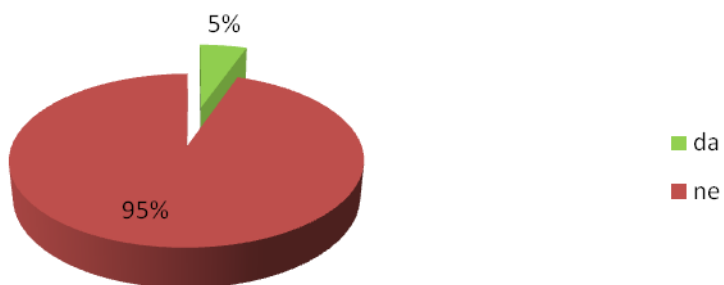
Softver je tako kreiran da uvažava individualne razlike i prilagodljiv je nivou znanja učenika. To znači da, ukoliko učenik ne pokazuje potrebnu (dovoljnu) količinu znanja, softver će ga obučavati jednostavnijim zadacima (i vraćati da ponovo prouči taj dio gradiva), a ukoliko učenik na postavljena pitanja stalno odgovara tačno i date zadatke uspješno rješava, softver će ga obučavati na većem nivou, to jest nivo zahtjeva će se povećavati.

Ishodi: Upotrebom obrazovnog softvera u procesu nastave dobićemo značajne statističke pokazatelje na planu koliko obrazovni softver koji su kreirala djeca više pomaže u nastavi nego onaj koji su napravili odrasli i da je takav način učenja prihvatljiv za nastavnike i povećava motivaciju učenika za rad.

2. **DETALJAN OPIS REALIZACIJE** - Opis toka, postupaka i koraka u realizaciji (najviše 3 stranice). U tekstu naznačite naziv i broj priloga koji se odnosi na taj segment/fazu realizacije.

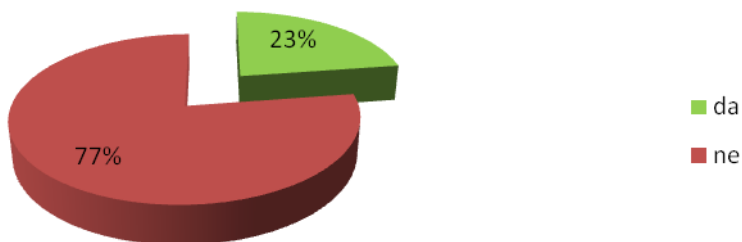
Držala sam fiziku u tri deveta razreda neka nepuna dva mjeseca 2013. godine. Primjetila sam odmah u početku, kod djece veliku odbojnost za ovaj predmet. Predajem im Informatiku i znam koliko su zainteresovani za nju, ovo mi je bilo veliko iznenađenje. Sprovela sam anketu, koja mi je potvrdila da učenici ne vole fiziku kao predmet.

Volite li fiziku kao predmet? (Prije primjene Mythware softvera u nastavi fizike.)



Tako da sam došla na ideju da to promjenim. Kreirajući im zanimljive prezentacije puštajući ih na male laptope (projekat „Dositej“), izvodeći eksperimente i laboratorijske vježbe. Što je puno pomoglo pa su neki učenici, nakon dva mjeseca, promjene svoje mišljenje. To je pokazala druga anketa. Napomena: Istraživanje i rezultati su u mom master radu dostupni. Ovo je samo dio.

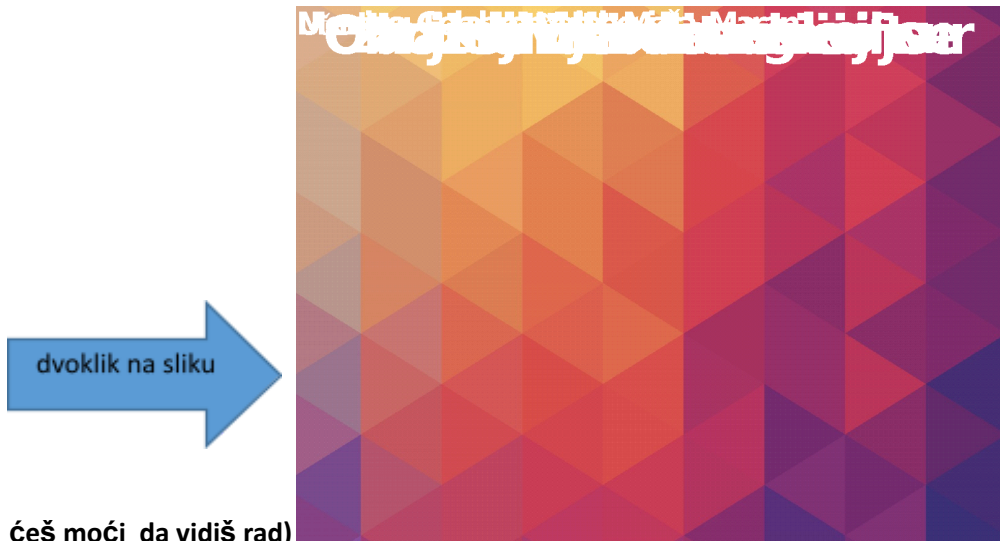
10. Volite li fiziku kao predmet? (Nakon primjene Mythware softvera u nastavi fizike.)



Osjećala sam, iz dugogodišnjeg radnog iskustva, da bi učenici sigurno bolje pripremili ORS od mene, jer su oni bliži svojim vršnjacima i znaju kako oni razmišljaju i šta im je interesantno. Učenicima iz Informatičke sekcije se dopao moj prijedlog da u drugom polugodištu, odmah poslije zimskog raspusta 2014. godine, krenu da kreiraju ORS Fizika 9 za „INOST“ - Međunarodni sajam inovacija koji se održava u Banja Luci u aprilu. Za njega smo dobili Zlatnu plaketu, što ih je podstaklo na daljni rad. Napravili su: ORS Geometrija 8 (dobitnik Srebrene plakete sa INOST-a), ORS Matematika 6, ORS Fizika 7, ORS Hemija 8, Kviziće (Multimilioner) za Informatiku šestog razreda, Asocijacije, Crteže objekata u gradu-na taj način su bolje upoznali grad i promovisali ga, kroz Dane na Sani (Dobili su dva puta Zahvalnicu Opštine Novi Grad i Turističke organizacije grada) itd.

U sklopu projekta „Rad sa darovitim učenicima“, sam učila učenike kako da preko metodologije naučno istraživačkog rada napišu rad. Došli smo na ideju da naše ORS-eve iskoristimo. Tako je

nastalo naučno istraživanje „ORS koji kreiraju učenici je zanimljiviji od onog koji kreiraju nastavnici“ (naslov još u doradi). Rezultati će biti objavljeni u zborniku radova. Dio rada možete pogledati u prilogu rad_naucni.pptx , sa rezultatima. (dvolikni na sliku ispod pa



češ moći da vidiš rad)

U istraživanju su nam pomogle nastavnice Dragana Kukić i Nikolina Šašo, koje su primjenile učenički ORS u učionici, u OŠ „Sveti Sava“ iz Novog Grada i OŠ „Petar Mećava“, Kostajnica.

Pošto nisam u mogućnosti zbog veličine, učeničke ORS –ove poslati mejlom. Evo sličica nekih od njih:

ORS za fiziku 9. razreda koji je izradila učenica Suzana Rašić i Informatička sekcija OŠ „Sveti Sava“, mentor Gordana Vujanović.



crtež objekta u gradu rađen računarom



Članovi sekcije koji su radili na ORS-ovima

КО ЖЕЛИ БИТИ МИЛИОНЕР

функцијски тастери	свјетлосни индикатори
алфанумерички тастери	тастери екрана са курсорским
управљачки тастери	нумерички тастери

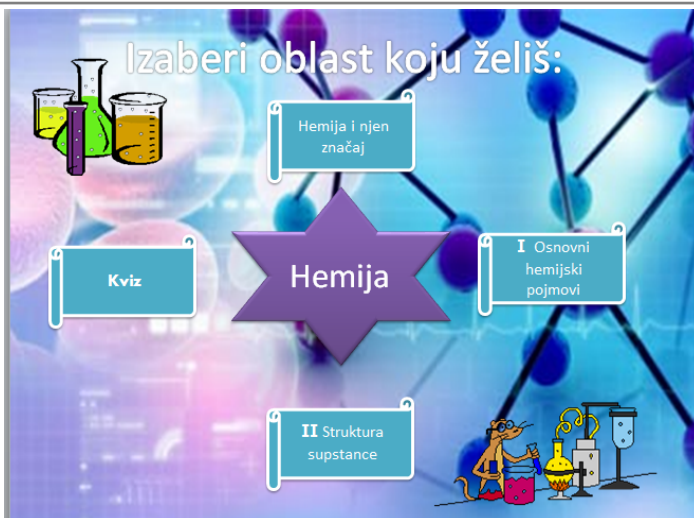
Дијелови тастатууре

НАПОМЕНА

1. За кретање кроз квиз користи један клик на леви тастер миша,
2. У било ком тренутку можеш да изађеш из квида ако притиснеш дирку Esc на тастатури.

Аутор: Гордана Вујановић и Информатичка секција

Kviz Informatika



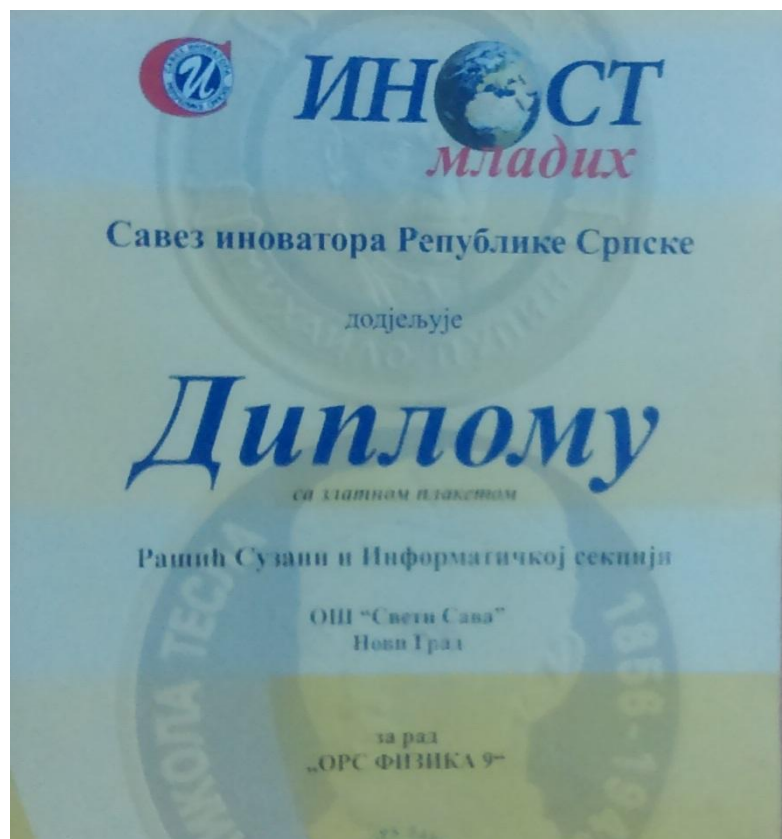
ORS Hemija 8

3. EFEKTI; POSTIGNUTI REZULTATI

Koje ste rezultate postigli? Kako to znate i čime to možete potkrijepiti? (najviše pola stranice)
Ovo je zaključak iz naučnog rada mojih učenika



ORS Fizika 9 dobitnik zlatne plakete INOST 2014, ORS geometrija osmog razreda dobitnik srebrne plakete INOST 2015. Zahvalnice Opštine Novi Grad i Turističke organizacije 2015. i 2016. godine.



4. Dodatni komentari i sugestije drugim nastavnicima koji bi željeli implementirati vašu ideju

Nadam se da ćemo biti od pomoći učenicima i nastavnicima. Ako želite da nešto dodamo ili ispravimo pošaljite nam na mail comping@teol.net. Takođe i vaš komentar na naš rad. Unaprijed hvala!

5. PRILOZI:

Priloge dostavite u zasebnom dokumentu/ima (Word, PDF, JPEG..)

Dajte naziv svakom od priloga (Prilog 1: npr. Tabela sa rezultatima), i poredajte ih hronološki.

Prilozi mogu uključivati:

- Dječije/učeničke radove (skenirani ili fotografisani)
- Fotografije (naziv, opis onoga što je na fotografiji)
- Dječije/učeničke komentare, reakcije na aktivnost i dr.
- Rezultate analiza i istraživanja efikasnosti realizovanih aktivnosti
- Komentare roditelja
- Šematske prikaze, crteže (npr. didaktičkih materijala i sl.)
- Formulare za praćenje i druge forme
- Radne listove, odnosno upute za rad
- Druge dokaze koji su relevantni za predstavljenu praksu