

Enisa Terović

04.09.2026. 02:43
Viewed: 842 times

Životinje – kičmenjaci i beskičmenjaci

Kroz istraživanje i izradu plakata o skupinama životinja, uz igre "Pogodi životinju" i "Pokret kao životinja", učenici razlikuju kičmenjake i beskičmenjake te razvijaju svijest o zaštiti životinja i prirode.

Tags

5. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

5. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Priroda

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici razlikuju skupine životinja prema osnovnim obilježjima i staništu. Prepoznaju povezanost životinja i okoliša te važnost zaštite životinja i prirode. Razvijaju sposobnost promatranja, suradnje i kreativnog izražavanja kroz istraživačke i likovno-jezične aktivnosti. Učenici samostalno i u skupini prezentiraju zaključke koristeći različite izvore znanja.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- razlikuje skupine životinja prema osnovnim obilježjima i staništu
- prepoznaje povezanost životinja i okoliša te važnost zaštite životinja i prirode
- razvija sposobnost promatranja, suradnje i kreativnog izražavanja kroz istraživačke i likovno-jezične aktivnosti
- samostalno i u skupini prezentira zaključke koristeći različite izvore znanja

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Prepoznavanje životinja

Učitelj pokazuje slike različitih životinja i pušta kratke zvukove iz prirode. Učenici pogađaju o kojim se životinjama radi te razgovaraju gdje žive i što im je potrebno za život. Slijedi igra „Pogodi životinju" u kojoj jedan učenik opisuje životinju, a ostali pogađaju. Učenici iznose svoja prethodna znanja i iskustva o kućnim ljubimcima i divljim životinjama.

Aktivnost 2 – Istraživanje i izrada plakata

Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina dobiva zadatak istražiti jednu skupinu životinja (sisavci, ptice, ribe, kukci ili gmazovi). Koriste udžbenik, enciklopedije, kartice sa slikama i digitalne sadržaje. Zadatak je pronaći osnovna obilježja, način kretanja, prehranu i stanište životinja. Nakon istraživanja učenici izrađuju kreativni plakat ili „mini zoološki vrt" od papira, kolaža i crteža. Na plakatu prikazuju životinje u njihovom prirodnom staništu. Svaka skupina osmišljava i kratku zanimljivost ili kviz pitanje za ostale učenike.

Aktivnost 3 – Pokret kao životinja

„Pokret kao životinja" gdje učenici kroz pokret i pantomimu oponašaju životinje, a ostali pogađaju. Time se potiče aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru.

Aktivnost 4 – Prezentacija radova

Skupine prezentiraju svoje radove pred razredom. Učenici postavljaju pitanja i uspoređuju različite životinje i njihova staništa.

Aktivnost 5 – Završni razgovor i poruka o zaštiti

U završnom razgovoru učenici govore što su novo naučili i zašto je važno štititi životinje i prirodu. Svaki učenik na papirić zapisuje jednu poruku o zaštiti životinja i lijepi je na zajednički razredni plakat pod nazivom „Čuvajmo životinje". Učitelj pohvaljuje suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje učenika.

Potrebni resursi

- Hamer papir
- Slike životinja
- Ljepilo, škare
- Flomasteri, bojice
- Kolaž papir
- Kartice za razvrstavanje
- Udžbenik i radni listići

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school