Ratko Knežić

21.08.2026. 12:58
Viewed: 574 times

Zavisnost od interneta i elektronskih uređaja

Čas obuhvata razgovor o korišćenju interneta kroz uvodna pitanja o navikama, grupni rad metodom "Slagalica" s podjelom na ekspertne grupe (koristi interneta, zavisnost, zdrave navike), razmjenu naučenog u matičnim grupama te završnu diskusiju.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Biologija

Ključne kompetencije

Digitalna kompetencija

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike s pozitivnim i negativnim uticajem interneta i elektronskih uređaja na zdravlje čovjeka te razvijati svijest o važnosti umjerenog korišćenja tehnologije i usvajanja zdravih životnih navika.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- identifikuje elemente zdravog načina života i procjenjuje sopstvene životne navike
- objašnjava kako pretjerano korišćenje interneta utiče na zdravlje i ponašanje
- navodi načine pravilnog i odgovornog korišćenja tehnologije
- razlikuje korisnu i štetnu upotrebu interneta

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Uvodni razgovor

Nastavnik započinje razgovor sa učenicima pitanjima: Koliko vremena dnevno provodite na telefonu ili računaru? Šta najčešće radite na internetu? Da li biste mogli jedan dan bez telefona? Da li više vremena provodite sa prijateljima uživo ili preko društvenih mreža? Nastavnik zapisuje odgovore učenika na tabli i kratko komentariše koliko tehnologija utiče na svakodnevni život mladih. Najavljuje nastavnu jedinicu „Zavisnost od interneta i elektronskih uređaja“ i objašnjava da će učenici učiti kada internet i elektronski uređaji mogu biti korisni, a kada postaju štetni i izazivaju zavisnost.

Aktivnost 2 – Podjela u grupe metodom "Slagalica"

Učenici rade metodom „Slagalica“. Nastavnik objašnjava učenicima da će raditi kao mali stručnjaci. Svaka grupa istražuje jedan dio lekcije, a zatim svoje znanje prenosi drugim učenicima. Učenici se dijele u matične grupe, svaki učenik dobija jedan zadatak, učenici sa istim zadatkom formiraju ekspertne grupe, proučavaju svoj dio lekcije i vraćaju se u matične grupe kako bi prenijeli naučeno ostalim članovima.

Aktivnost 3 – Rad u ekspertnim grupama

Učenici se dijele u grupe od četiri učenika. Svaki učenik dobija jednu ekspertizu. Ekspertna grupa 1 – Koristi interneta i tehnologije: Učenici proučavaju korisne strane interneta i odgovaraju na pitanja: Za šta koristimo internet? Kako tehnologija pomaže u učenju? Koje su dobre strane računara i telefona? Zadatak eksperta je da objasni značaj pravilnog i umjerenog korišćenja interneta. Ekspertna grupa 2 – Zavisnost od interneta i igrica: Učenici proučavaju tekst o pretjeranoj upotrebi interneta i odgovaraju na pitanja: Kako nastaje zavisnost od interneta? Kako pretjerano korišćenje tehnologije utiče na svakodnevni život? Zadatak eksperta je da objasni posljedice prekomjerne

upotrebe interneta. Ekspertna grupa 3 – Posljedice po zdravlje: Učenici proučavaju zdravstvene posljedice prekomjerne upotrebe tehnologije: uticaj na vid, nepravilno držanje tijela, umor, nedostatak sna i smanjenu pažnju. Zadatak eksperta je da objasni uticaj elektronskih uređaja na zdravlje. Ekspertna grupa 4 – Zdrave navike i odgovorno korišćenje tehnologije: Učenici razgovaraju o pravilnoj upotrebi tehnologije: ograničavanje vremena provedenog na telefonu, važnost druženja uživo, pravilno sjedenje za računarom i zaštita vida. Zadatak eksperta je da predloži pravila zdravog i odgovornog korišćenja tehnologije.

Aktivnost 4 – Razmjena znanja

Učenici koji imaju isti zadatak okupljaju se u ekspertne grupe. Nastavnik obilazi grupe, objašnjava nejasne dijelove, podstiče učenike na učešće, postavlja dodatna pitanja i usmjerava učenike na saradnju i zajedničko donošenje zaključaka. Nakon toga učenici se vraćaju u matične grupe i redom objašnjavaju ostalim članovima ono što su naučili.

Aktivnost 5 – Razgovor o vršnjačkom nasilju na internetu

Nastavnik postavlja pitanje: „Da li internet i društvene mreže nekada mogu izazvati svađe, vrijeđanje ili nasilje među vršnjacima?“ Učenici razgovaraju o vrijeđanju preko interneta, ružnim komentarima i širenju glasina. Zatim predlažu pravila lijepog ponašanja na internetu: poštovati druge; ne vrijeđati i ne ismijavati druge; koristiti internet za učenje i korisne sadržaje; više vremena provoditi u stvarnom druženju.

Aktivnost 6 – Zaključak i ponavljanje

Nastavnik zajedno sa učenicima ponavlja najvažnije pojmove: internet; zavisnost; elektronski uređaji; posljedice pretjerane upotrebe tehnologije; zdrave životne navike. Učenici odgovaraju na pitanja: Koje su koristi interneta? Kako nastaje zavisnost od interneta? Koje zdravstvene probleme izaziva pretjerano korišćenje računara? Kako pravilno koristiti tehnologiju? Nastavnik zaključuje da tehnologija može biti korisna ako se koristi odgovorno i umjereno.

Potrebni resursi

- Udžbenik: Biljana Lubarda, Ratko Knežić, Biologija za 6. razred osnovne škole, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Istočno Novo Sarajevo, 2025.
- Slike pravilnog i nepravilnog sjedenja
- Računari
- Tabla i marker
- Papiri za grupni rad
- Flomasteri
- Sveske i pribor za pisanje

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school