Zakon novoga života – blaženstva

Kroz biblijsku poruku o Blaženstvima učenici promišljaju o načinima rješavanja sukoba i stvaranja mira. Kroz praktične situacije i igru uloga uvježbavaju nenasilnu komunikaciju, empatiju, aktivno slušanje i odgovorno ponašanje prema drugima.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Rimokatolički vjeronauk

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj: Učenik prepoznaje Blaženstva kao Isusov put života za sve ljude.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- objašnjava zašto su krotkost, milosrđe i mirotvorstvo važni za izgradnju mira
- razlikuje nasilnu i nenasilnu komunikaciju
- primjenjuje načela mirovne pedagogije u svakodnevnom životu

Detaljan opis realizacije
Autorica pripreme: Vesna Marić

MMP (Molitveno-meditativni početak): Oče naš

Aktivnost 1

Na ploču nastavnica napiše riječ SUKOB. Nastavnica pita učenike: Kada se najčešće svađamo? Kako se tada osjećamo? Zatim napiše riječ MIR i pita: Kako se osjećamo kada je mir? Tko stvara mir? Nastavnica najavljuje temu: Isus nas uči kako biti mirotvorac.

Aktivnost 2

Koristiti udžbenik str. 37. gdje se nalazi biblijski tekst Mt 5, 1-12. Naglasiti citat: „Blago mirotvorcima: oni će se sinovima Božjim zvati!“ Razgovor: Tko su mirotvorci? Je li mirotvorac slab ili hrabar? Zašto? Naglasiti da mir nije samo izbjegavanje svađe nego i stvarni trud stvaranja dobrih odnosa.

Aktivnost 3

Rad u skupinama (Igra uloga) - Učenici su podijeljeni u 4 skupine (preporučeno 4-5 učenika po skupini, vrijeme rada 20 min.), svaka grupa dobiva papirić sa nekom situacijom. Primjere situacija otipkati i dati učenicima:

Grupa 1: Josip i Marko sjede zajedno u klupi. Jednog dana nakon škole Marko je primjetio da nema njegovog rada iz tehničke kulture. Siguran je da ga je odmah spremio u torbu. Odmah je posumnjao da je Josip uzeo crtež jer je Josip svoj crtež slučajno pošarao flomasterom. a) Odglumi sukob Josipa i marka na “loš” način- sukob, svađa, optuživanje, vikanje… b) Riješi situaciju kao mirotvorac- slušanje, JA-poruke, traženje objašnjenja i rješenja.

Grupa 2: Na satu tjelesne kulture učenici su odlučili igrati rukomet. Podijelili su se u dvije ekipe. Ivan zbog toga nije bio sretan jer ne zna igrati rukomet ali nije htio ostalima pokvariti igru. Kad je Jure dobacio loptu Ivanu on ju je slučajno nabio nogom ne razmišljajući o tome da igraju rukomet a ne nogomet. a) Odglumi nastavak priče na “loš” način - ruganje, ismijavanje, izrugivanje, svađa… b) Riješi situaciju kao mirotvorac - slušanje, JA- poruke, razumijevanje, stavljanje na tuđe mjesto: “tako je i meni bilo kada…”

Grupa 3: Ivan, Lana i Marija su najbolje prijateljice. Često su zajedno, druže se i vikendom šetajući i vozajući bicikl. Jednog dana Marija je srela Saru koja joj je rekla kako se Iva i Lana često druže bez nje te da govore ružno o njoj i da je tračaju. Marija je bila povrijeđena, tužna i ljuta zbog toga. Idući dan je srela Ivu i Lanu. a) Odglumi nastavak priče na “loš” način - svađa, optuživanje, vikanje… b) Riješi situaciju kao mirotvorac - slušanje obje strane, JA- poruke, objašnjavanje, pronalazak rješenja…

Grupa 4: Karlo je bio bolestan prošli ponedjeljak. Pisao je u školsku viber grupu da mu pošalju što su radili taj dan u školi i ima li zadaće. Nitko mu nije odgovorio na poruku. Na idućem satu glazbene kulture nije imao zadaću jer nije znao za nju. Nije htio to reći nastavnici i zbog toga je dobio minus. Nakon sata počeo je plakati. a) Odglumi nastavak priče na “loš” način - ismijavanje, ruganje, ponižavanje zbog plakanja… b) Riješi situaciju kao mirotvorac - slušanje, isprika, prihvaćanje krivice, JA - poruke, razumijevanje. Zadatak svake skupine je prvo odglumiti sukob na „loš“ način (vikanje, svađa, optuživanje...), a u drugom dijelu situaciju riješiti kao mirotvorac (slušanje, JA-poruke, traženje rješenja...). Razgovor nakon svakog izlaganja skupine o tome primjećuju li razliku u ponašanju kada sukob rješavaju na “loš” način te kada sukob rješavaju kao mirotvorac. Kako se osjećaju u prvoj a kako u drugoj situaciji?

Aktivnost 4

Svaki učenik na papirić napiše jednu situaciju u kojoj ovaj tjedan može biti mirotvorac. Papiriće stavljaju na plakat: Gospodine, učini me tvorcem mira!

MMZ (Molitveno-meditativni završetak): Slava Ocu

Potrebni resursi

- udžbenik
- bilježnica
- ploča
- plakat
- papirići u boji
- nastavni listići sa primjerima situacija za rad u skupinama

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school