

Emina Sinanović

04.09.2026. 11:24
Viewed: 372 times

Was bist du von Beruf?

Kroz komunikacijske, saradničke i istraživačke aktivnosti učenici razvijaju poštovanje prema različitim zanimanjima i razumijevanje njihove društvene važnosti.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijanje jezičkih, socijalnih i kritičkih kompetencija učenika kroz uvažavanje različitosti, razumijevanje različitih zanimanja i rodne ravnopravnosti te osposobljavanje za samostalno, kreativno i odgovorno učenje njemačkog jezika.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje i povezuje glavnu poruku i ključnu informaciju kroz vježbe slušanja i razumijevanja i gledanja i razumijevanja;
- govori riječi i jednostavne rečenice;
- opisuje sadržaj poznate tematike prema datom obrascu, koristeći jednostavnije jezičke strukture;
- bez predrasuda prihvata različitosti u oblastima svakodnevnog života;
- koristi različite strategije za efikasno učenje stranog jezika.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

U uvodnom dijelu časa, kroz metodu „Oluja ideja“ učenici odgovaraju na pitanje „Wer hilft mir jeden Tag?“ Nastavnica prvobitno razgovorom navede učenike da je riječ o lekciji zanimanja i to kroz pitanja „Šta biste željeli biti kada odrastete?; Čime se bave vaši roditelji?; Koja zanimanja su vam zanimljiva, a koja ne?“

Aktivnost 2

Nakon što učenici spomenu određena zanimanja i nastavnica ih napiše na tabli, slijedi kratka refleksija kroz pitanje: „Kakav bi naš život bio da nema tih ljudi, a kakav je kada su oni išak tu?“ Nastavnica učenicima prethodno podijeli kartice sa pridjevima: leicht-lagano; schwer-teško; schön-lijepo; hässlich-ružno; interessant-zanimljivo; sauber-čisto; schmutzig-prljavo; traurig-tužno; glücklich-sretno. Dakle, svaki učenik dobije po jednu ili dvije kartice
(jedan pridjev može biti više puta) i uz pomoć tih kartica daju svoje odgovore na gore pomenuta pitanja o refleksiji.

Aktivnost 3

Učenici od nastavnika/ce dobiju papire na kojima su kroz sliku i naziv na njemačkom jeziku predstavljena sljedeća zanimanja: der Lehrer/die Lehrerin; der Polizist/die Polizistin; der Arzt/die Ärztin; der Anwalt/die Anwältin; der Sportler/die Sportlerin; der Ökonomist/die Ökonomistin; der Sänger/die Sängerin; der Verkäufer/die Verkäuferin; der Feuerwehrmann/die Feuerwehrfrau; der Friseur/die Friseuerin; der Automechaniker/die Automechanikerin; die Hausfrau; die Putzfrau; der

Müllarbeiter/die Müllarbeiterin; der Bäcker/die Bäckerin; der Kellner/die Kellnerin; die Krankenschwester/der Krankenpfleger.

Aktivnost 4

Nastavnica zatim čita objašnjenja za svako od navedenih zanimanja, a učenici imaju zadatak da zanimanje pridruže odgovarajućoj slici na osnovu onoga što su čuli.
Objašnjenja zanimanja: der Lehrer / die Lehrerin-Diese Person arbeitet in der Schule. Sie unterrichtet Schüler und erklärt neue Dinge; der Polizist / die Polizistin-Diese Person sorgt für Sicherheit. Sie hilft Menschen und kontrolliert den Verkehr; der Arzt / die Ärztin-Diese Person arbeitet im Krankenhaus oder in einer Praxis. Sie untersucht kranke Menschen und hilft ihnen gesund zu werden; der Anwalt / die Anwältin-Diese Person kennt viele Gesetze. Sie hilft Menschen vor Gericht; der Sportler / die Sportlerin-Diese Person treibt viel Sport. Sie trainiert und nimmt an Wettkämpfen teil; der Ökonomist / die Ökonomistin-Diese Person arbeitet mit Geld und Wirtschaft. Sie analysiert und plant wirtschaftliche Dinge; der Sänger / die Sängerin-Diese Person singt Lieder. Man kann sie oft auf der Bühne oder im Fernsehen sehen; der Verkäufer / die Verkäuferin-Diese Person arbeitet in einem Geschäft. Sie verkauft Produkte und hilft den Kunden; der Feuerwehrmann / die Feuerwehrfrau-Diese Person löscht Feuer. Sie hilft Menschen in gefährlichen Situationen; der Friseur / die Friseurin-Diese Person schneidet und stylt Haare; der Automechaniker / die Automechanikerin-Diese Person repariert Autos; die Hausfrau-Diese Person arbeitet zu Hause. Sie kocht, putzt und kümmert sich um die Familie; die Putzfrau-Diese Person putzt Wohnungen, Häuser oder Büros; der Müllarbeiter / die Müllarbeiterin-Diese Person sammelt Müll und hält die Stadt sauber; der Bäcker / die Bäckerin-Diese Person backt Brot, Brötchen und Kuchen; der Kellner / die Kellnerin-Diese Person arbeitet im Restaurant oder im Café. Sie bringt Essen und Getränke zu den Gästen; die Krankenschwester / der Krankenpfleger-Diese Person arbeitet im Krankenhaus. Sie hilft kranken Menschen und arbeitet mit dem Arzt zusammen. Nastavnik/ca zatim objašnjava učenicima kako se tvori muški i ženski oblik zanimanja, ponoviti član der – za imenice muškog roda i die – za imenice ženskog roda. U njemačkom jeziku se ženski oblici zanimanja izvode na način da se na muški oblik zanimanja doda nastavak –in, npr. Der Lehrer – die Lehrerin. Imenice koje imaju u sebi riječ „Mann“, u ženskom obliku mijenjamo sa „Frau“ U sklopu ovog objašnjavanja, nastavnica pokrene temu o rodnoj neravnopravnosti u našem jeziku i kako u našem b/h/s rječniku ne postoje ženski oblici zanimanja, npr. Vatrogasac, razvijajući kritički aspekt učenika na ovu temu, te im postavi neka od pitanja na ovaj način: Können Frauen auch Feuerwehrfrau sein? Können Männer Hausmann sein?

Aktivnost 5

Nakon objašnjenja, slijedi kratki rad u paru, gdje učenici postavljaju jedni drugima pitanja, a prije toga nastavnik/ca kratko provjeri koliko su učenici zapamtili, pa postavlja pitanje: Wer arbeitet im Krankenhaus?; Wer arbeitet in der Schule?; Wer repariert Autos?. Pitanja za rad u paru: Was

möchtest du werden?; Isd dieser Beruf leicht oder schwer? Ist dieser Beruf interessant? (Kako bismo ponovili pridjeve s početka časa?)

Aktivnost 6

Učenici se zatim dijele u grupe. Prije samog zadatka nastavnica učenicima kroz video predstavi nekoliko različitih oblika prezentacija: Lapbook - kreativni plakat od papira. U njemu se nalaze slike, kratki tekstovi i mali preklopi o jednoj temi; Liftsäule – stup/lift od papira ili kartona. Na svakoj strani nalaze se informacije i slike o jednoj temi; Filmbuch – mala knjiga sa slikama koja izgleda poput filma; Im Museum - Učenici prave malu izložbu kao u muzeju. Oni pokazuju svoje radove i objašnjavaju ih drugima. Učenici trebaju odabrati jedno zanimanje i isto predstave kroz jednu od gore pomenutih formi prezentacije.

Aktivnost 7

Nastavnica učenicima daje dodatne upute oko posljednjeg zadatka, učenici smišljaju ideje, dogovaraju se oko odabira zanimanja, pripremaju materijale i na narednom času nastavljaju sa svojim zadacima, a zatim prezentuju svoje radove.

Potrebni resursi

Nastavni listići, kartice s riječima, slike, preklopi od papira, plakati, kolaž papir, flomasteri, makaze, video zapis koji sadrži objašnjenje o formama prezentacije.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Sastav na temu „Mein Taumberuf“ i grupno istražiti o zanimanju koje su odabrali da predstave na jedan od pomenutih oblika prezentacije.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas