Marijana Filipović Matić

29.08.2026. 23:28
Viewed: 636 times

Vlažnost vode u prirodi

Učenici kroz demonstraciju, grupni rad i diskusiju istražuju važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja, uz razvijanje svijesti o štednji, zaštiti vode i solidarnosti prema ljudima bez pristupa pitkoj vodi.

Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Područje prirodnih nauka

Predmet

Priroda i društvo

Ključne kompetencije

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj: Uočavati i razumjeti važnost vode za život živih bića te razvijati svijest o odgovornom odnosu prema prirodi i njenim resursima.

Ishodi učenja i poučavanja:
Učenik/učenica:

- objašnjava zašto je voda važna za život ljudi, biljaka i životinja
- navodi primjere gdje nalazimo vodu u prirodi
- prepoznaje načine primjene vode u svakodnevnom životu
- predlaže načine štednje i zaštite vode
- pokazuje solidarnost prema ljudima koji nemaju dovoljno vode
- razvija osjećaj odgovornosti prema prirodi

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Demonstracija

Učiteljica pokazuje učenicima čašu vode. Nakon što učenici imenuju vodu, slijedi razgovor vođen pitanjima: Možemo li živjeti bez vode?, Gdje u prirodu nalazimo vodu?, Za što nam je voda svakodnevno potrebna? Učenici iznose svoja iskustva.

Aktivnost 2 Objašnjavanje

a) Objašnjenje

Učiteljica prikazuje fotografiju planeta Zemlje na projektor-platnu i objašnjava učenicima da je voda potrebna ljudima, biljkama i životinjama za svakodnevni život, rast, razvoj, higijenu. Pojašnjava učenicima omjere vode u odnosu na kopno, te gdje sve nalazimo vodu u prirodi. Naglašava, pokazujući slikovni primjer, koliko je malo pitke vode u prirodi, te ističe mjesta na Zemlji gdje ljudi nemaju dovoljno pitke vode. Zatim potiče učenike da iskažu svoje mišljenje o fotografijama na kojima je prikazano zagađenje vode, te da navode primjere kako i za što oni svakodenvno koriste vodu i kako bi svatko pojedinačno mogao pridonijeti zaštiti vode u prirodi. b) Grupni rad – Učenici se dijele u grupe na temelju igre „Pronađi svoju kapljicu“: Izvlače kartice s riječima ili simbolima naziva grupa (KAPLJICE VODE, RIJEKE, KIŠNE KAPI, MORSKI VALOVI). Nakon toga, traže ostale članove svoje grupe pomoću pantomime, zvukova ili kratkih opisa, bez direktnog izgovaranja naziva grupe.

Nakon što se formiraju grupe i definiraju pravila grupnog rada, učenici će raditi grupne zadatke:

1.GRUPA: Ispišite zašto je voda važna ljudima.

2. GRUPA: Ispišite zašto je voda važna biljkama i životinjama.

3. GRUPA: Napišite prijedloge kako možemo čuvati / zaštiti vodu.

4. GRUPA: Navedite primjere tko i kako zagađuje/ onečišćuje vode..

c) Svaka grupa zapisuje ideje i predstavlja ih razredu.

Aktivnost 3 Razgovor/diskusija

Učiteljica potiče učenike da iskažu svoje mišljenje o fotografijama na kojima je prikazano zagađenje vode i nestašica pitke vode u siromašnim dijelovima planeta Zemlje. Rasprava/ Diskusija: Učiteljica postavlja pitanja (Što se događa sa živim bićima ako se voda zagađuje? Kako mi možemo pomoći prirodi/ vodi? Kako možemo pomoći štedjeti pitku vodu? Možemo li pomoći ljudima koji nemaju dovoljno pitke vode i kako?). Učenici osmišljavaju i predlažu rješenja problemskih situacija (npr. zatvaranje česme, paziti na potrošnju vode, ne bacati otpad u vode, poslati zalihe pitke vode u siromašne zemlje i slično). Izrada razrednog plakata „ Razredni dogovor o zaštiti i očuvanju vode“, koji nastaje tako što će svaki učenik završiti rečenicu: “Ja mogu pomoći prirodi/ vodi, tako što ću...“ (npr. zatvarati česmu, štedjeti vodu, razmišljati o potrošnji vode, paziti da ne zagađujem vodu i sl.), a rečenice se lijepe na zajednički hamer-papir.

Potrebni resursi

- Čaša s vodom
- Fotografije
- Slikovni primjeri
- Hamer-papir
- Kartice za grupiranje
- Udžbenik iz Prirode i društva za 4. razred

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici trebaju s roditeljima izračunati koliko litara vode potroše po danu, tjednu i mjesečno, te napisati (objasniti) štede li i na koji način vodu u svom kućanstvu.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Vođenje diskusije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school