Lejla Dajić

04.09.2026. 12:53
Viewed: 348 times

Vjernik želi drugome isto što i sebi

Razvijanjem empatije, poštenja i nesebičnosti učenici doprinose izgradnji kulture mira, dijaloga i odgovornosti prema drugima.

Tags

Vjeronauk(a)

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Vjeronauk(a)

Predmet

Islamski vjeronauk

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razviti kod učenika razumijevanje islamskog koncepta nesebičnosti kroz analizu hadisa i priče o Redži, te potaknuti razvoj empatije i poštenja kao ključnih vrijednosti za izgradnju pravednog društva

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- objašnjava značaj hadisa: „Niko od vas neće dostići potpuno vjerovanje sve dok ne bude želio i volio svome bratu ono što želi i voli samome sebi“;
- analizira moralne postupke i osobine ličnosti na primjeru priče „Poštenje nema cijenu“;
- razlikuje kategorije ljudi prema njihovom odnosu prema drugima, od onih koji uznemiravaju druge do onih koji drugima žele više nego sebi.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Razmjena želja i uvođenje u hadis Muhammeda, a.s.: „Niko od vas neće biti vjernik sve dok ne bude želio svome bratu ono što želi sebi“. Nastavnik/nastavnica dijeli učenicima A4 papire i traži od njih da na jednoj strani napišu tri stvari koje žele sebi, a na drugoj tri stvari koje žele svom drugu/drugarici iz klupe.
Nakon poređenja listi, nastavnik/nastavnica uvodi učenike u temu citirajući hadis o tome da je potpuno vjerovanje uslovljeno željenjem dobra drugome, naglašavajući da se vrlina postiže onda kada drugima želimo isto što i sebi.

Aktivnost 2 Analiza priče „Poštenje nema cijenu“

Nastavnik/nastavnica prezentuje priču o poštenom Redži. Učenici, podijeljeni u parove, analiziraju životni put Redže (od izbjeglištva do pronalaska novca) i njegove motive za vraćanje nađenog iznosa. Nastavnik/nastavnica potiče diskusiju o tome kako se Redžo osjećao dok je vraćao novac i šta mu je bila najveća nagrada, povezujući to s narodnom izrekom: „Dobro se dobrim vraća“.

Aktivnost 3 Klasifikacija ponašanja i „Put dobrote“

Učenici rade u grupama koristeći hemijske olovke u različitim bojama (svaki član grupe ima svoju boju kako bi se vidio individualni doprinos). Na osnovu teksta iz udžbenika „Naučimo“, grupe imaju zadatak da opišu hipotetičke situacije za pet kategorija ljudi: od onih koji uznemiravaju druge riječima i djelima, do onih koji su najbolji jer koriste ljudima. Učenici s teškoćama učestvuju u crtanju ilustracija ili davanju primjera pozitivnih postupaka u školi, čime su potpuno uključeni u zajednički rad grupe

Aktivnost 4 Intervju o poštenju i zaključak

Učenici provode kratke intervjue unutar grupe koristeći pitanja iz udžbenika: „Jeste li ikada bili u prilici da vratite nađenu stvar?“ i „Kako je nagrađeno vaše poštenje?“
Nastavnik/nastavnica sumira čas porukom da se poštenje ne prodaje i da je to vrijednost koja nema cijenu, pozivajući učenike da svaki dan učine barem jedno malo dobro djelo drugome.

Potrebni resursi

Udžbenik, A4 papiri, hemijske olovke u različitim bojama, tabla i markeri.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Učenici biraju između dva zadatka:

a) Napisati esej na temu „Prijatelji su kao zvijezde, ne vidiš ih uvijek, ali ipak postoje“ ili

b) Pripremiti mali znak pažnje za prijatelja kojeg žele nagraditi za njegovo poštenje.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Intervju i pisanje teksta nakon intervjua

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas