

Boris Petrović

04.09.2026. 01:14
Viewed: 410 times

# Važni objekti u mom mjestu

Priprema kroz šetnju kroz naselje istražuje važne objekte u mjestu (vodovod, most, poštu, džamiju, banju), razvijajući razumijevanje njihove namjene i osjećaj pripadnosti zajednici.

**Tags**

1. razred - Razredna nastava

**Organizacijski oblik nastave**

1. razred - Razredna nastava

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 min

**Oblasti**

Društveno-humanističko područje

**Predmet**

Moja okolina

**Ključne kompetencije**

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**
**Cilj:** Učenici objašnjavaju značaj i namjenu važnih objekata u mjestu u kojem žive.

**Ishodi**
Učenik/učenica:

- objašnjava značaj i namjenu važnih objekata u mjestu u kojem živi

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 – Priprema i izlazak iz učionice

Učitelj započinje čas pripremom učenika za izlazak iz učionice i upoznaje ih sa ciljem aktivnosti, uz naglašavanje važnosti pažljivog kretanja i međusobne brige. Učenici se organizovano kreću kroz naselje Novoselija, pri čemu učitelj usmjerava njihovu pažnju na objekte koji imaju značaj u svakodnevnom životu ljudi.

## Aktivnost 2 – Fabrika vode "Vodovod"

Tokom kretanja učenici dolaze do fabrike vode "Vodovod". Učitelj usmjerava njihovu pažnju na značaj ovog objekta, objašnjavajući da se na tom mjestu priprema voda za piće za cijelu Banjaluku. Učenici povezuju ovaj objekat sa svakodnevnim životom i potrebom za vodom.

## Aktivnost 3 – Viseći most i pošta

Dalje kretanje vodi učenike prema pješačkom, visećem mostu. Učitelj iznosi činjenicu da je naselje podijeljeno na dva dijela (lijevu i desnu Novoseliju) i zahvaljujući ovom mostu ljudi mogu da prelaze sa jedne strane na drugu. Učenici posmatraju rijeku i slap u neposrednoj blizini mosta, te opisuju ono što vide. Učitelj podstiče učenike na opažanje i izražavanje, razvijajući njihovu pažnju i doživljaj prostora. U blizini mosta učenici uočavaju i objekat pošte, te povezuju njegovu funkciju sa svakodnevnim potrebama ljudi.

## Aktivnost 4 – Džamija i banja

Pažnja učenika usmjerava se na najstariju džamiju u Banjaluci koja se nalazi u naselju Novoselija i potiče iz 1560. godine. Učitelj ukazuje na njen istorijski značaj i objašnjava da takvi objekti predstavljaju dio prošlosti i života ljudi kroz vrijeme, te da ih treba poštovati i čuvati. Učenici se upoznaju i sa banjom u naselju Srpske Toplice, gdje se nalaze termomineralne vode koje ljudi koriste za liječenje i oporavak (Terme Banja Luka). Time se dodatno razvija razumijevanje različitih namjena objekata u zajednici. Tokom cijelog kretanja učitelj podstiče učenike na saradnju, pažnju i bezbjedno ponašanje u saobraćaju, razvijajući osjećaj zajedništva i sigurnosti.

## Aktivnost 5 – Razgovor i crtanje

Po povratku u učionicu učenici razgovaraju o viđenim objektima i iznose svoje utiske. Razgovaraju o tome kako bi njihova svakodnevnica izgledala da ne postoji fabrika vode, kako bi komunicirali sa komšijama sa druge strane naselja i slično. U nastavku aktivnosti dobijaju zadatak da nacrtaju objekat koji im je bio najzanimljiviji ili koji su najbolje zapamtili. Tokom rada učitelj razgovara sa učenicima i podstiče ih da objasne svoj izbor

**Potrebni resursi**

- Prezentacija sa fotografijama pomenutih objekata (u slučaju loših vremenskih uslova)
- Pribor za crtanje i bojenje
- Sveska bez linija

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

Metoda razgovora

Vođenje diskusije

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school