Emir Vehabović

24.08.2026. 15:47
Viewed: 513 times

# Uticaj stambenog prostora na zdravlje čovjeka

Nastavna priprema obrađuje uticaj uslova stanovanja na zdravlje. Kroz razgovor, prezentaciju, grupni rad i dizajniranje zdrave prostorije učenici razvijaju svijest o higijeni, sigurnosti, zdravom životnom prostoru i mogućnostima njegovog poboljšanja.

**Tags**

Predmetna nastava 5. razred

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 5. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45min

**Oblasti**

Područje prirodnih nauka

**Predmet**

Kultura življenja

**Ključne kompetencije**

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**
Učenik/učenica:

- razumiju kako uslovi stanovanja utiču na fizičko i mentalno zdravlje,
- razvijaju svijest o važnosti zdravog i urednog životnog prostora, mogu objasniti šta podrazumijeva zdrav stambeni prostor,
- navode faktore koji utiču na zdravlje (čistoća, osvjetljenje, ventilacija, buka),
- prepoznaju pozitivne i negativne uslove stanovanja,
- opisuju kako higijena prostora utiče na zdravlje,
- predlažu načine za poboljšanje uslova u svom domu.

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1

Nastavnik postavlja pitanja: „Kako izgleda vaš životni prostor? Šta mislite, da li prostor utiče na naše zdravlje?“ Učenici iznose svoja mišljenja, a nastavnik uvodi temu časa uz kratku diskusiju o važnosti zdravog okruženja.

## Aktivnost 2

Kroz razgovor i prezentaciju nastavnik objašnjava ključne faktore zdravog stanovanja: čistoća, svjež zrak, osvjetljenje, buka i raspored prostora. Učenici navode primjere iz svog doma.

## Aktivnost 3

Učenici se dijele u grupe. Svaka grupa dobija zadatak: „Dizajnirajte zdravu sobu“ Zadatak uključuje: nacrtati prostoriju (soba, kuhinja ili učionica), označiti šta je dobro (prozor, svjetlo, čistoća, biljke), označiti šta bi trebalo popraviti (npr. nedostatak svježeg zraka, nered)

## Aktivnost 4

Grupe predstavljaju svoje radove, svaka grupa daje kratko objašnjenje kako njihov prostor utiče na zdravlje. Ostali učenici postavljaju pitanja i komentarišu. Nastavnik usmjerava diskusiju na pravilne i zdrave navike.

## Aktivnost 5

Zajednički se izvodi zaključak o važnosti zdravog životnog prostora. Učenici
odgovaraju na pitanja: Šta mogu promijeniti u svom domu? Koji su najvažniji uslovi zdravog prostora?

**Potrebni resursi**

- udžbenik i nastavne pripreme
- računar
- projektor i prezentacija
- nastavna tabla i marker
- papir
- bojice
- flomasteri
- makaze
- ljepilo za izradu crteža ili modela prostora
- slike ili primjeri uređenih i neuređenih prostorija za analizu i diskusiju

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Učenici imaju zadatak da kod kuće posmatraju svoj životni prostor (sobu ili dio stana) i napišu 3 stvari koje su dobre za zdravlje (npr. čistoća, svjetlost, prozračnost), napišu 3 stvari koje bi mogli poboljšati i predlože bar dva konkretna rješenja (npr. češće provjetravanje, pospremanje, više svjetla).

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school