



Boris Petrović

27.08.2026. 22:29

Viewed: 161 times

Upoređivanje brojeva do deset

Učenici kroz igru s "gladnim krokodilom" uče upoređivati brojeve prve desetice i pravilno koristiti znakove $>$, $<$ i $=$, uz razvijanje strpljenja, saradnje i emocionalnog izražavanja.

Tags

1. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

1. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Matematičko područje

Predmet

Matematika

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inženjerstvu

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Učenici: Upoređuju brojeve prve desetice, pravilno koriste znakove $>$, $<$ i $=$

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Uvodna motivacija – upoznavanje sa krokodilom.

Učitelj podsjeća učenike na prethodnu aktivnost iz matematike koju će danas ponoviti kroz igru. Zatim uvodi kratku priču: „Danas nam dolazi jedan neobičan gost, a to je gladni krokodil.“ Učitelj pokazuje kartonskog krokodila i pita: „Da li vam se dopada?“, „Da li biste voljeli da mu damo ime?“ (Žderko). Postavlja pitanja: „Šta mislite, da li krokodil zaista jede brojeve?“, „Šta krokodil zapravo jede?“, „Šta vi najviše volite da jedete?“ Učitelj dodaje kratku zanimljivost: „Krokodili su veoma strpljive životinje. Oni dugo čekaju svoj plijen i uvijek biraju ono što im je ‘veće’ i lakše da uhvate. Danas ćemo se i mi učiti strpljenju, jer se i od krokodila ima šta naučiti.“ Zatim povezuje sa matematikom: „Naš krokodil će danas ‘jesti’ veće brojeve.“

Aktivnost 2 Objašnjenje pravila $>$ i $<$.

Učitelj objašnjava: „Ovo je naš gladni krokodil. Njegova usta su uvijek otvorena prema većem broju.“ Pokazuje kako se okretanjem modela dobija znak $>$ ili $<$. Učenici zajedno zaključuju pravilo.

Aktivnost 3 Igra pokreta s karticama brojeva.

Učenici dobijaju kartice sa brojevima i kreću se po učionici. Na znak učitelja, dva učenika staju i pokazuju svoje brojeve. Treći učenik dolazi sa krokodilom i postavlja ga između njih tako da „pojede“ veći broj. Ostali učenici provjeravaju i pomažu ako je potrebno. Učitelj podstiče: „Ako neko pogriješi, pomoći ćemo mu zajedno.“

Aktivnost 4 Tjelesno izražavanje i zapisivanje izraza.

Aktivnost se dalje razvija sljedećim postupcima: učitelj izgovara dva broja, a učenici tijelom pokazuju – rašire ruke kao velika usta prema većem broju ili skupljaju ruke ako su brojevi jednaki. Nakon nekoliko ponavljanja, zajedno zapisujemo primjere: $4 _ 7$, $9 _ 3$, $5 _ 5$. Učenici odgovaraju i objašnjavaju. Vježbamo čitanje izraza tokom zapisa (npr. četiri je manje od sedam). Zajednički zaključak i rečenica za kraj: „Krokodil uvijek otvara usta prema većem broju.“

Aktivnost 5 Emocionalna refleksija kroz crtež.

Na kraju časa učenici dobijaju siluetu krokodila na papiru. Njihov zadatak je da emocionalno ožive krokodila i to da nacrtaju: nasmijanog krokodila ako im je čas bio zanimljiv, ravnodušnog krokodila ako im je bilo malo teže, tužnog krokodila ako im se čas nije dopao. Nakon toga nekoliko učenika pokazuje crtež i govori kako se osjećalo. Učitelj postavlja pitanja: „Šta vam se najviše dopalo?“, „Šta ste danas naučili?“

Potrebni resursi

- Kartonski model "gladnog krokodila"
- Kartice sa brojevima od 1 do 10 za učenike
- Tabla i flomaster
- Papir sa siluetom krokodila za evaluaciju
- Bojice ili flomasteri

Praćenje i procenjivanje

/

Ideje za domaće zadatke (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school

Average rating

5