

Dragana Arsić

04.09.2026. 02:02
Viewed: 606 times

Stanovništvo Republike Srpske

Priprema kroz grupni rad istražuje strukturu stanovništva Republike Srpske (narode, raspored, tradiciju), razvijajući razumijevanje mirnog suživota i uvažavanja različitosti.

Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Priroda i društvo

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razviti kod učenika razumijevanje strukture stanovništva Republike Srpske te značaja međusobnog uvažavanja, saradnje i mirnog suživota različitih naroda i etničkih grupa.

Ishodi

Učenik/učenica:

- navodi narode i etničke grupe u Republici Srpskoj
- opisuje raspored stanovništva
- objašnjava pojam tradicije
- uvažava različitosti kroz saradnju s drugima

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Aktiviranje predznanja

Nastavnik na karti Bosne i Hercegovine pokazuje položaj Republike Srpske. Postavlja pitanja: - Ko živi u Republici Srpskoj? - Da li svi ljudi imaju ista prava?

Učenici iznose svoja mišljenja. Nastavnik usmjerava razgovor ka pojmu različitosti i zajedničkog života.

Aktivnost 2 Nastavnikovo usmjeravanje i objašnjavanje

Nastavnik usmjerava učenike kroz razgovor i kratko izlaganje na temu stanovništva Republike Srpske. Kroz vođenu diskusiju pojašnjava da u Republici Srpskoj žive Srbi, Bošnjaci, Hrvati i druge etničke grupe, ističući važnost njihovog zajedničkog života. Nastavnik zatim objašnjava prostorni raspored stanovništva, naglašavajući da su gušće naseljena područja Krajina, Semberija i Posavina, dok su rjeđe naseljeni planinski krajevi i Hercegovina. U nastavku časa pojašnjava pojam tradicije kao načina života i običaja koji se prenose s generacije na generaciju, uz primjere iz svakodnevnog života učenika. Tokom objašnjavanja nastavnik podstiče učenike na aktivno učešće, postavljanje pitanja i povezivanje sadržaja sa vlastitim iskustvom.

Aktivnost 3 Grupni rad

Učenici se dijele u manje grupe. Svaka grupa izvlači karticu na kojoj je predstavljen jedan narod ili etnička grupa koja živi u Republici Srpskoj. Zadatak učenika je da pažljivo pročitaju tekst sa kartice, izdvoje najvažnije informacije o tom narodu (gdje žive, običaji, tradicija) i međusobno ih podijele unutar grupe. Nakon toga, učenici kroz zajednički rad izrađuju ilustraciju koja prikazuje neki običaj ili dio tradicije tog naroda. Na kraju aktivnosti, svaka grupa kratko predstavlja svoj rad i objašnjava šta su naučili, uz uvažavanje i slušanje drugih grupa.

Aktivnost 4 Prezentovanje grupnog rada i izrada panoa

Učenici u grupama predstavljaju rezultate svog rada i kratko izlažu osnovne informacije o narodu ili etničkoj grupi koju su dobili. Tokom izlaganja opisuju najvažnije podatke o načinu života, tradiciji i običajima te pokazuju izrađene ilustracije. Nakon prezentacija, svaka grupa lijepi svoju ilustraciju na zajednički pano „Narodi u Republici Srpskoj“. Na taj način se formira zajednički razredni pano koji prikazuje različitost i bogatstvo tradicije naroda koji žive u Republici Srpskoj. Nastavnik prati rad, podstiče učenike na međusobno slušanje, uvažavanje i kratko komentarisanje izlaganja drugih grupa.

Aktivnost 5 Završna refleksija.

Nastavnik vodi kratku refleksiju kroz razgovor sa učenicima o tome šta su naučili na času. Učenici izražavaju svoja zapažanja o narodima i etničkim grupama koje žive u Republici Srpskoj te ističu šta im je bilo najzanimljivije. Nastavnik zatim postavlja pitanje: „Šta možemo učiniti da živimo zajedno u slozi, poštovanju i miru?“

Učenici daju prijedloge (npr. poštovanje, pomaganje, slušanje drugih, nenasilna komunikacija). Od njihovih odgovora zajednički se formira kratka poruka mira koja se zapisuje na pano ispod radova, npr. „Različiti smo, ali jednako vrijedni“. Na kraju nastavnik zaokružuje čas ističući važnost uvažavanja različitosti, saradnje i zajedničkog života u miru.

Potrebni resursi

- Karta Bosne i Hercegovine
- Udžbenik Prirode i društva
- Kartice sa tekstom o narodima
- Papir
- Hamer/pano papir
- Ljepilo
- Makaze
- Flomasteri i bojice
- Tabla i kreda/marker

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school