Lejla Dajić

04.09.2026. 12:08
Viewed: 572 times

Rješavanje sukoba

Veza s mirovnom pedagogijom ogleda se u transformaciji učenika iz onih koji pasivno posmatraju problem u aktivne aktere pozitivnog mira.

Tags

Vjeronauk(a)

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Vjeronauk(a)

Predmet

Islamski vjeronauk

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike da prepoznaju sukob ne samo kao problem, već kao priliku za transformaciju odnosa, analizirajući njegove duboke uzroke i posljedice putem tehnike „Drvo problema“, uz istovremeno razvijanje empatije i vještina miroljubive komunikacije radi postizanja pozitivnog mira u učionici.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- analizira uzroke i posljedice sukoba;
- objašnjava razliku između potreba i strahova u sukobu;
- predlaže konstruktivna rješenja za konkretnu konfliktnu situaciju uvažavajući pravila miroljubive komunikacije.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Suočavanje sa situacijom. Scenario: Nastavnik čita situaciju: „Za vrijeme odmora, tvoj drug je poderao rad koji si radio cijelu sedmicu i trebao si ga prezentirati baš taj dan“.
Tehnika: Razmisli, spari, razmijeni: Učenici individualno biraju reakciju (bijes, razgovor, zabrinutost ili plač), razmjenjuju mišljenje s drugom iz klupe, a zatim nekoliko parova iznosi zaključak razredu.

Aktivnost 2

Tehnika „Drvo problema“. Problem (Stablo): „Sukob zbog uništenog rada“
Korijenje (Uzroci): Učenici identifikuju šta je dovelo do problema (npr. nepažnja, ljubomora, nesporazum, želja za pažnjom).
Grane (Posljedice): Učenici navode šta se dešava ako se sukob ne riješi pravilno (npr. prekid prijateljstva, osjećaj nepravde, daljnja svađa).
Poenta: Naučiti djecu da „napadaju problem, a ne osobu“.

Aktivnost 3

Razumijevanje kroz „Mapu sukoba“. Učenici u grupama popunjavaju tabelu (Mapu sukoba) za obje strane.
Identifikuju potrebe (npr. potreba za uvažavanjem truda) i strahove (npr. strah od ismijavanja ili loše ocjene).
Vježbaju uljudan govor (npr. „Mislim da sam došao prije tebe“) umjesto neuljudnog tona.

Aktivnost 4

Put do rješenja i refleksija. Simulacija: Primjena koraka za mirenje: smirivanje, slušanje s poštovanjem i traženje kompromisa.
Kreativni sažetak: Učenici samostalno pišu Činkvinu na temu „Mir“ ili „Sloga“, te kroz stihove izražavaju svoje razumijevanje važnosti dijaloga, poštovanja i saradnje u rješavanju sukoba.

Potrebni resursi
Crtež stabla na velikom papiru, udžbenik (str. 35-36), prazne „Mape sukoba“.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas