

Zorica Stupar

03.09.2026. 23:01
Viewed: 534 times

Preoblikovanje flaša, kutija i drugih materijala za reciklažu – „Grad prijateljstva“

Kroz izradu makete "Grad prijateljstva" od recikliranih materijala, učenici razvijaju kreativnost, saradnju i svijest o značaju ponovne upotrebe materijala.

Tags

1. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

1. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Umjetničko područje

Predmet

Likovna kultura

Ključne kompetencije

Kompetencija kulturološke svijesti i istraživanja

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijanje sposobnosti preoblikovanja i kreativnog korišćenja materijala za reciklažu kroz planiranje, izradu i predstavljanje objekata Grada prijateljstva, uz podsticanje saradnje, odgovornosti i svijesti o značaju ponovne upotrebe predmeta.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- preoblikuje materijale za reciklažu u nove predmete i objašnjava njihovu namjenu
- u saradnji sa drugim učenicima planira, izrađuje i završava likovni rad
- učestvuje u oblikovanju zajedničke makete i predstavljanju izrađenih objekata

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 “Neobična pošiljka”.

Nastavnik saopštava učenicima da je dobio neobično pismo i paket od stanovnika Grada prijateljstva. Interpretativno čita sadržaj pisma u kojem stanovnici grada objašnjavaju da je njihov grad nekada bio jako lijep, ali da su vremenom neki važni objekti u gradu nestali (Kuća prijateljstva, Škola dobrih djela, Biblioteka lijepih riječi, Most prijateljstva i Vrt različitosti). Na kraju pisma mole učenike da im pomognu da da od materijala poslanog u paketu naprave objekte koji će Grad prijateljstva ponovo učiniti lijepim mjestom za život. Nastavnik podstiče učenike na razgovor pitanjima: Kako ste se osjećali dok ste slušali sadržaj pisma? Da li su svi objekti podjednako važni? Zašto? Učenici iznose svoja mišljenja i zapažanja. Nakon razgovora nastavnik pokazuje sadržaj paketa (kartonske kutije, rolne, plastične flaše, čaše, čepovi, papir različitih boja, slamke, ljuske od kikirikija, stare olovke i flomasteri, ostaci plastelina, plastične kese različitih boja). Objašnjava da su to materijali koje ljudi često odbacuju, ali da se kreativnim preoblikovanjem mogu pretvoriti u nove i vrijedne predmete, čime se smanjuje količina otpada i čuva priroda. Nastavnik saopštava učenicima da će danas postati mali graditelji novog Grada prijateljstva.

Aktivnost 2 “Mali graditelji”.

Učenici se raspoređuju u grupe metodom razbrajanja (od 1 do 5) i odlaze do prethodno pripremljenih stolova označenih brojevima. Nastavnik svakoj grupi dodjeljuje karticu sa nazivom objekta koji prave i materijal za rad: 1. ljepilo, 1. makaze, 1. ljepljivu traku i reciklirani materijal. Nastavnik podstiče učenike na razgovor pitanjima: Kako zamišljate svoj objekat? Kako biste mogli iskoristiti materijal? Učenici iznose svoja mišljenja i ideje. Nakon razgovora, nastavnik daje uputstva za rad: pažljivo pročitati naziv objekta na kartici (po potrebi nastavnik čita), dogovoriti se kako će objekat izgledati, rasporediti zadatke unutar grupe, koristiti materijal, sarađivati i pomagati jedni drugima. U toku rada nastavnik obilazi grupe, pruža podršku i postavlja usmjeravajuća pitanja:

Koji objekat pravite? Od kojeg materijala ga pravite? Kako će on pomoći stanovnicima Grada prijateljstva? Po završetku rada grupe, jedna po jedna postavljaju izrađene objekte na većoj kartonskoj podlozi koja se nalazi na sredini učionice, kako bi svi učenici mogli pratiti nastajanje novog Grada prijateljstva. Predstavnici grupa ukratko predstavljaju izrađeni objekat, objašnjavaju kako je nastao i zašto je važan za stanovnike Grada prijateljstva.

Aktivnost 3 “3-2-1 za Grad prijateljstva”.

Učenici sjede na podu oko makete Grada prijateljstva i primjenom tehnike 3-2-1 usmeno navode: 3 objekta koja su im se najviše svidjela, 2. riječi koje bi dodali u Biblioteku lijepih riječi i 1. dobro djelo koje bi željeli da nauče u Školi dobrih djela. Na kraju refleksije nastavnik postavlja pitanja: Šta mislite, da li smo pomogli stanovnicima grada? Kako smo zajedničkim radom uspjeli izgraditi novi grad? Učenici iznose svoja mišljenja i zaključuju da saradnja i ponovna upotreba materijala doprinose stvaranju ljepšeg mjesta za život. Nastavnik predlaže nastavak uređivanja grada na narednom času (izrada puteva, raskrsnica, saobraćajnih znakova, drveća i sl.).

Potrebni resursi

- Pismo
- Paket sa recikliranim materijalom
- Brojevi grupa
- Kartice sa nazivima objekata
- Ljepilo, makaze
- Ljepljiva traka
- Kartonska podloga
- Podloge za sjedenje

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school