

Vesna Marić

03.09.2026. 13:27
Viewed: 118 times

# Obraćenje i traženje oproštenja

Učenici kroz razgovor, analizu prispodobe o izgubljenom sinu i kreativni skupinski rad upoznaju važnost obraćenja i oproštenja. Razvijaju empatiju, odgovornost, spremnost na promjenu i mirno rješavanje sukoba.

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 8. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 minuta

**Oblasti**

Vjeronauk(a)

Jezičko-komunikacijsko područje

**Predmet**

Rimokatolički vjeronauk

**Ključne kompetencije**

Kompetencija pismenosti

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**
**Cilj:** Učenik će razumjeti važnost obraćenja i oproštenja te razvijati spremnost za preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke.

**Ishodi:**

**Učenik:**

- objašnjava pojam obraćenja
- prepoznaje važnost traženja i darivanja oproštenja
- povezuje sakrament pomirenja s osobnim rastom
- predlaže načine rješavanja sukoba mirnim putem

**Detaljan opis realizacije**
MMP (Molitveno-meditativni početak): Anđeo Gospodnji

## Aktivnost 1.

Nastavnica napiše na ploču OPROST / OPROŠTENJE, te postavlja pitanja: Što je oprost a što oproštenje? Je li lakše oprostiti ili tražiti oproštenje? Zašto se ljudi ponekad boje priznati pogrešku? Učenici iznose svoja iskustva i mišljenja.

## Aktivnost 2.

Preko lapotopa i projektora učenicima se prikazuje crtani isječak prispodobe o izgubljenom sinu (Lk 15, 11-32) ili PPT prezentacija (boje je dostupno online). Slijedi razgovor: U čemu se sastoji obraćenje mlađeg sina? Kako reagira otac? Što nam prispodoba govori o Božjem oproštenju?

## Aktivnost 3.

Skupinski rad (preporučeno 4 – 5 učenika po skupini, preporučeno vrijeme 20 min) Zadatak skupine je Storybuilding – svaka skupina izvlači iz kutijica po 2 lika, 2 mjesta, 1 problem. Na temelju izvučenih papirića trebaju složiti kratku izmišljenu priču, te pronaći rješenje za dobiveni problem te završiti priču prikladnom biblijskom poukom.
Mogući primjeri:

Skupina 1 – Sv. Petar, Franjo, Mostar, Jeruzalem, nestanak struje.

Skupina 2 – Marija, Jure, Rim, livada, krađa tuđeg novca. S

kupina 3 – Noa, Darko, ambulanta, Pariz, svađa dvojice prijatelja.

Skupina 4 – Ministrant, beskućnik, gradski trg, školsko dvorište, razbio je nešto vrijedno i pokušava sakriti krivnju. Učenici predstavljaju svoje priče.

## Aktivnost 4.

Opcionalno: Nastavnica učenicima dijeli papiriće. Učenici anonimno zapisuju jednu osobinu koju žele promijeniti ili jednu situaciju u kojoj žele biti bolji. Papirići se odlažu u kutiju kao simbol odluke za obraćenje.

MMZ (Molitveno- meditativni završetak): Slava Ocu

**Potrebni resursi**

- udžbenik
- Biblija
- crtani isječak ili PPT prezentacija
- laptop
- projektor
- ploča
- kutija
- flomasteri

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school