Angela Bernadić

04.09.2026. 11:44
Viewed: 526 times

Netiquette – nenasilna komunikacija

Učenici prepoznaju važnost digitalne etike (netiquette) kao instrument za prevenciju sukoba i promicanje kulture mira u digitalnom prostoru i preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Njemački jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici usvajaju osnovno nazivlje i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za izražavanje molbi, isprika i postavljanje granica u digitalnoj komunikaciji i kreativnim radom (izradom laporella) samostalno strukturiraju i vizualiziraju pravila ponašanja u digitalnoj komunikaciji.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje razliku između agresivne i nenasilne digitalne komunikacije;
- u interakciji se služi pristojnim jezičnim obrascima;
- potpisuje zajednička pravila ponašanja.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Aktiviranje predznanja asociogramom: „Was heißt höflich online?“ učenici iznose ideje u parovima zapisujući ih na stickerima i lijepe kao odgovor na postavljeno pitanje.

Aktivnost 2

Nastavnik postavi jedan primjer i pita učenike za mišljenje: Primjer: "Netko ti je poslao poruku: 'Molim te, pošalji mi zadaću do 18 sati.' Drugi učenik napiše: 'Pošalji mi zadaću odmah!!!'“. Pitanje: "Koji je primjer pristojniji? Zašto?". Učenici kratko odgovore (usmeno, jedan-dva učenika). Time se uvode u temu pristojne/nepristojne komunikacije prije nego što pogledaju video. Gledanje videa od 46. sekunde. Učenici dobiju papir s 4–5 rečenica iz videa. Tijekom ili odmah nakon gledanja označuju richtig ili falsch. Slijedi provjera u parovima. Učenici uspoređuju odgovore i obrazlažu: "Točno je jer sam u videu čuo/la..."

Aktivnost 3

Rad s 10 zlatnih pravila: Podijeliti popis 10 zlatnih pravila Netiquette. Svaki učenik bira 4 pravila koja smatra najvažnijima i tako reflektira što mu je osobno najvažnije u digitalnoj komunikaciji. Zatim, učenici u četveročlanim skupinama raspravljaju i dogovaraju koja su 4 pravila najvažnija unutar njihove skupine. Svaka skupina izlaže svoja pravila i obrazlaže izbor pred razredom.

Aktivnost 4

Svaka skupina izrađuje vizualni prikaz svojih 4 pravila (laporello: 4 stranice). Uključiti kratke primjere / ilustracije ponašanja online. Završno izlaganje pred razredom.

Aktivnost 5

Kratka rasprava: „Što sam danas naučio i kako mogu primijeniti ta pravila online?“ Po mogućnosti: učenici napišu jednu rečenicu refleksije na kraju sata.

Potrebni resursi

Video (1:20) o Netiquette:, popis 10 zlatnih pravila Netiquette, papir za točno/netočno aktivnosti, papir, flomasteri ili bojice za laporello.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas