



Angela Bernadić

04.09.2026. 11:44

Viewed: 12 times

## Netiquette – nenasilna komunikacija

Učenici prepoznaju važnost digitalne etike (netiquette) kao instrument za prevenciju sukoba i promicanje kulture mira u digitalnom prostoru i preuzimaju odgovornost za vlastito ponašanje.

### Tags

Učenje jezika

### Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

### Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

### Trajanje

45 minuta

### Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

### Predmet

Njemački jezik

### Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

### Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

**Cilj:** Učenici usvajaju osnovno nazivlje i jezične strukture na njemačkom jeziku potrebne za izražavanje molbi, isprika i postavljanje granica u digitalnoj komunikaciji i kreativnim radom (izrdom laporella) samostalno strukturiraju i vizualiziraju pravila ponašanja u digitalnoj komunikaciji.

**Ishodi učenja i poučavanja:**

**Učenik/ca će moći da:**

- prepozna je razliku između agresivne i nenasilne digitalne komunikacije;
- u interakciji se služi pristojnim jezičnim obrascima;
- potpisuje zajednička pravila ponašanja.

**Detaljan opis realizacije**

### **Aktivnost 1**

Aktiviranje predznanja asociogramom: „Was heißt höflich online?“ ☒ učenici iznose ideje u parovima zapisujući ih na stickerima i lijepe kao odgovor na postavljeno pitanje.

### **Aktivnost 2**

Nastavnik postavi jedan primjer i pita učenike za mišljenje: Primjer: "Netko ti je poslao poruku: 'Molim te, pošalji mi zadaću do 18 sati.' Drugi učenik napiše: 'Pošalji mi zadaću odmah!!!'". Pitanje: "Koji je primjer pristojniji? Zašto?". Učenici kratko odgovore (usmeno, jedan-dva učenika). Time se uvode u temu pristojne/nepristojne komunikacije prije nego što pogledaju video. Gledanje videa od 46. sekunde. Učenici dobiju papir s 4–5 rečenica iz videa. Tijekom ili odmah nakon gledanja označuju richtig ili falsch. Slijedi provjera u parovima. Učenici uspoređuju odgovore i obrazlažu: "Točno je jer sam u videu čuo/la..."

### **Aktivnost 3**

Rad s 10 zlatnih pravila: Podijeliti popis 10 zlatnih pravila Netiquette. Svaki učenik bira 4 pravila koja smatra najvažnijima i tako reflektira što mu je osobno najvažnije u digitalnoj komunikaciji. Zatim, učenici u četveročlanim skupinama raspravljaju i dogovaraju koja su 4 pravila najvažnija unutar njihove skupine. Svaka skupina izlaže svoja pravila i obrazlaže izbor pred razredom.

### **Aktivnost 4**

Svaka skupina izrađuje vizualni prikaz svojih 4 pravila (laporello: 4 stranice). Uključiti kratke primjere / ilustracije ponašanja online. Završno izlaganje pred razredom.

### **Aktivnost 5**

Kratka rasprava: „Što sam danas naučio i kako mogu primijeniti ta pravila online?“ Po mogućnosti: učenici napišu jednu rečenicu refleksije na kraju sata.

### **Potrebni resursi**

Video (1:20) o Netiquette; popis 10 zlatnih pravila Netiquette, papir za točno/netočno aktivnosti, papir, flomasteri ili bojice za laporello.

### **Praćenje i procjenjivanje**

/

### **Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

/

### **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

### **Metode i tehnike**

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

### **Collections**

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas