

Edina Hadžić

05.09.2026. 22:51
Viewed: 554 times

Narodi i države Starog Istoka-Mezopotamija (ponavljanje)

Čas obuhvata igru "Bijeg iz Babilona" u kojoj učenici u grupama rješavaju zadatke na stanicama vezanim za kartografiju, pisarstvo, vladare i religiju Mezopotamije, otkrivaju zajedničko rješenje te dešifruju poruku zapisanu klinastim pismom.

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Društveno-humanističko područje

Predmet

Historija

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učvrstiti i povezati znanja o civilizaciji stare Mezopotamije kroz timski rad, igru i rješavanje problemskih zadataka.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- prepoznaje i povezuje ključne pojmove, ličnosti i dostignuća civilizacije stare Mezopotamije
- primjenjuje stečena znanja, razmjenjuje ideje i doprinosi uspješnom rješavanju zadataka

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Uvod: "Bijeg iz Babilona"

Istaknuti ovaj naslov i tekst na tabli da ga svi učenici vide. Bijeg iz Babilona „Danas se nalazite u drevnom Babilonu u kojem trenutno vlada nered. Da biste pobjegli iz grada, morate riješiti izazove koje su ostavili kartografi, pisari, vladari i svećenici Mezopotamije. Svaka grupa istražuje jedan dio civilizacije." Učenike podijeliti u 4 grupe sa po 5 učenika, a po principu dodjeljivanja brojeva dok sjede u klupi. Formirati na 4 stola 4 stanice. Svaka stanica: A,B,C i D ima materijale za rad. Na tablu nacrtati tabelu za upisivanje rješenja. (može i na hamer)

Aktivnost 2 – Rad na stanicama i rješavanje zadataka

Učenici sjedaju za svoj sto. Tu se nalaze bijela i žuta koverta, te upute da prvo otvore bijelu kovertu. Unutra su 4 zadatka vezana za temu koju su dobili. Rješenje svakog zadatka trebaju upisati na svoj radni list, ali i na našu zajedničku tabelu u predviđeno polje. Da li su rješenja tačna, provjerit će otvaranjem žute koverte, nakon čega će i upisati rješenje na tablu. Grupe/stanice su sljedeće: A) Kartografi; B) Pisari; C) Vladari; D) Monasi
Kako učenici rješavaju zadatke, ona tabela na zajedničkoj tabli se postepeno puni. Kad se tabela popuni, znači da su učenici riješili sve zadatke. Predviđeno vrijeme za rad oko 20 minuta.

Aktivnost 3 – Otkrivanje zajedničkog rješenja

Tražiti od učenika da osmotre našu tabelu i pokušaju dokučiti zajedničko, konačno rješenje. Koja grupa bude brža i pogodi konačno rješenje, ona je i pobjednik ovog izazova i zaslužili su bijeg iz opasnog Babilona. Konačno rješenje je Mezopotamija i ta riječ je zajednička svim pojmovima na tabli.
Tabela sa rješenjima:

Aktivnost 4 – Dešifrovanje klinastog pisma

Istaknuti na vidno mjesto novu uputu za učenike. „Otkrili smo da je Mezopotamija čovječanstvu ostavila pismo, zakone i književnost koje i danas poznajemo. Posljednja vrata Babilona otvaraju se ako dešifrujete kodiranu poruku, što znači da sve grupe imaju šansu za bijeg." Predstaviti na istaknuto mjesto simbole dešifrovanog klinastog pisma i jednu sliku/poruku koja je ispisana ovim pismom. Učenici dešifruju riječ i pri konačnom rješenju se javljaju. Kada grupe otkodiraju poruku „Znanje otvara vrata", slobodni su.

Potrebni resursi

- Historija VI (udžbenik)
- Plakati za isticanje naslova i uputa za učenike
- Koverte i listovi sa uputama za rad u grupama
- Dešifrovano klinasto pismo

Praćenje i procjenjivanje

Praćenje se vrši kroz tačnost rješenja upisanih na zajedničku tabelu tokom rada na stanicama (Aktivnost 2) te brzinu i tačnost otkrivanja konačnog rješenja (Aktivnost 3).

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school