Marijana Filipović Matić

04.09.2026. 13:06
Viewed: 537 times

Medijska kultura: Televizija

Upoznavanje televizije kao medij, vrste emisija i njihovu svrhu kroz uvodni razgovor, izradu umne mape, grupnu analizu sadržaja, rješavanje sukoba uloga te vrednovanje igrom „Semafor“ i samoevaluacijom.

Tags

2. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

2. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

H/B/S Maternji jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj Prepoznati televiziju kao medij, razlikovati osnovne vrste televizijskih emisija i njihovu svrhu, te razvijati kritički stav prema medijskim sadržajima, kulturu dijaloga, empatiju i mirno rješavanje nesuglasica pri izboru programa.

Ishodi Učenik/učenica:

- razlikuje televiziju od televizora te imenuje i razvrstava osnovne vrste TV emisija (crtani film, dječja emisija, vijesti, dokumentarni film, sportska emisija, serija)
- opisuje svrhu različitih emisija (zabava, učenje, informisanje) i izražava vlastito mišljenje o gledanom sadržaju
- predlaže mirna rješenja za nesuglasice pri izboru TV programa i uvažava različite interese i ukuse vršnjaka
- aktivno učestvuje u grupnom radu, daje vršnjačku povratnu informaciju i procjenjuje vlastiti nivo usvojenog znanja

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 - Uvodna aktivnost

Učitelj pokazuje fotografiju televizora i postavlja učenicima pitanja: „Što je ovo? Gledate li televiziju? Koju emisiju ili crtani film najviše volite? Gledaju li svi u razredu iste emisije?“. Nakon svakog pitanja, učitelj proziva učenika koji će odgovoriti na pitanje. Na kraju razgovora učenici trebaju doći do zaključka da svatko ima pravo voljeti različite emisije i da je važno poštivati tuđi izbor.

Aktivnost 2 Učitelj najavljuje učenicima da će učiti o televiziji.

1.aktivnost – „Upoznajmo televizijske emisije“: Učitelj definira pojam televizije, uz pomoć projektor-platna i objašnjava učenicima razliku između televizije i televizora. Zatim slikovno pokazuje učenicima različite televizijske sadržaje, koje učenici trebaju razvrstati na: crtani film, dječji film, dječja emisija, dokumentarni film/ emisija, filmovi za odrasle, serije, vijesti i sportske emisije, pri čemu nastaje umna mapa sa slikama i nazivima različitih TV emisija. Nakon toga, slijedi kratki razgovor, vođen slijedećim pitanjima, koja učitelj postavlja učenicima: „Što možemo naučiti (iz svake pojedine emisije)? Koje su prednosti televizije, što nam ona dobro donosi?, Koji su nedostatci vezani za gledanje televizije?, Koja vas emisija najviše zabavlja? Iz koje emisije možemo najviše naučiti?“. Nakon svakog pitanja, učiteljica proziva po jednog ili više učenika da odgovori na pitanje.

2.aktivnost – Rad u grupama: Učenici će se grupirati na temelju kartica sa nazivima različitih TV emisija. Učenici koji izvuku karticu sa istim nazivom/vrstom emisije, bit će u istoj grupi. Svaka grupa odgovorit će na pitanja vezana za vrstu emisije koju su izvukli (Kako se zove emisija?, Tko je najčešće gleda?, Što iz nje možemo naučiti?, Kako se osjećate dok je gledate?). Nakon što završe s radom, grupe će prezentirati ostalim učenicima svoj rad. Radove stavljamo na ploču pomoću magnetića. Nakon svakog izvješća, učenici prozivaju po dva prijatelja da daju osvrt i povratnu informaciju na njihov rad.

3.aktivnost – „Riješi problem"/ „Što bih ja učinio/la?": Učitelj čita situacije : a) Marko želi gledati sport, a Ana crtani film. Kako mogu riješiti problem?, b) Prijateljica se smije emisiji koju ti voliš. Kako ćeš reagirati?. Nakon svake pročitane situacije, učitelj će prozvati nekoliko učenika da ponude rješenje. Potrebno je naglasiti da se sukobi rješavaju mirno - razgovorom, dogovorom, izmjenjivanjem, poštivanjem i uvažavanjem tuđih interesa.

Aktivnost 3 "Semafor", samovrednovanje

a) Igra „Semafor" – Učitelj čita tvrdnje, a učenici podižu kartice sa bojama nakon pročitane tvrdnje (crvena kartica – ne slažem se, žuta kartica – nisam siguran/na, zelena kartica – slažem se). Tvrdnje: Na televiziji možemo nešto naučiti., Svi moramo gledati iste emisije., Poštujem kada prijatelj voli drugačiji program., Televiziju trebamo gledati umjereno., O sadržaju koji gledamo možemo razgovarati bez svađe.

b) Samovrednovanje : Učenici staju ispred emotikona koji predstavlja njihovu trenutačnu razinu znanja: Danas sam naučio/la nešto novo./ Treba mi još vježbe./ Nisam još siguran/ sigurna..

Potrebni resursi

- Televizor, računalo, projektor, platno
- fotografije s prikazom različitih vrsta emisija i njihovi nazivi
- kartice za grupiranje
- emotikoni za samovrednovanje
- kartice u crvenoj, zelenoj i žutoj boji za provjeravanje naučenog

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Za domaću zadaću učenici trebaju pogledati jednu televizijsku emisiju (vijesti, dnevnik, dokumentarnu emisiju) te ispisati naziv i što su iz nje naučili / novoga saznali. Na satu ponavljanja oponašat će TV voditelje i predstaviti razredu svoju TV emisiju.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda demonstracije

Mape uma

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school