

Medisa Aljukić

03.09.2026. 12:16
Viewed: 381 times

Making people aware – problem otpada u prirodi

Analiza uzroka i posljedica, kritičko mišljenje, razvijanje svijesti i odgovornosti prema prirodi, kooperativni rad i komunikacij, aktivno promišljanje o društvenim problemima i rješenjima.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Engleski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem i pravilne upotrebe tematskog vokabulara vezanog za zaštitu okoliša, te podsticati kritičko promišljanje o uzrocima, posljedicama i mogućim rješenjima problema otpada u prirodi.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- prepoznaje i razumije ključne informacije iz teksta Making people aware;
- usvaja i pravilno koristi tematski vokabular (decomposition, recycle, aluminium, food waste);
- razlikuje uzroke, problem i posljedice zagađenja prirode;
- analizira informacije iz teksta i povezuje ih sa lokalnim kontekstom;
- predlaže moguća rješenja za problem otpada u prirodi;
- usmeno iznosi i argumentuje vlastite prijedloge koristeći engleski jezik.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Aktiviranje predznanja

Nastavnica (N) postavlja pitanje: “What do you think is the most polluted place in the world?” (Šta mislite koje je najzagađenije mjesto na svijetu?). Učenici (U) iznose mišljenja. N postavlja potpitanja: Why do you think so? (Zašto tako mislite?), How do you know that? (Kako to znate?). Nastavnica ne daje tačan odgovor, već najavljuje tekst.

Aktivnost 2 INSERT tehnika – razumijevanje teksta

Učenici slušaju/čitaju tekst i koriste INSERT oznake: + novo, □ poznato,? pitanje,! važno, X nepoznata riječ. Nakon čitanja slijedi kratka diskusija: Šta vam je bilo novo? (What was new to you?), Šta vas je iznenadilo? (What surprised you?). Učenici dolaze do zaključka: Mount Everest – “the biggest rubbish can”

Aktivnost 3 Frayer model – vokabular

Rad u 4 grupe. Svaka grupa dobija organizer sa jednim pojmom: decomposition, aluminium, recycling, food waste. Frayer model sadrži: Definition, Characteristics, Example, Non-example (definicija, karakteristike, primjer, šta nije primjer). Organizeri se rotiratiraju po grupana na sljedeći način: 1. korak: grupe definišu i prevode pojam; 2. rotacija: dopunjavaju characteristics; 3. rotacija: dopunjavaju examples; 4. rotacija: dopunjavaju non-examples
Nastavnica prati rad, podstiče korištenje engleskog jezika i rječnika. Na kraju slijedi kratka provjera, a pojmovi se lijepe na zid kao Wall dictionary za dalji rad.

Aktivnost 4 Problem–Solution organizer

Nastavnica provjerava razumijevanje: Šta je problem? (What is a problem? Can you explain?), Šta je uzrok? (What is a cause?), Šta je posljedica? (What is a consequence?). Po potrebi pojednostavljuje: problem = nešto loše što se dešava (something bad that happens), uzrok = zašto se dešava (why it happens), posljedica = šta se desi poslije (what happens after). Nastavnica na tabli piše: Sanela kasni u školu (Sanela is late for school). Pitanja: Da li je ovo problem? (Is this a problem?). Zatim uzroci: Zašto kasni? Zašto je prespavala? Zašto je ostala budna do kasno? Nastavnica zapisuje uzroke lijevo (lanac uzroka), zatim prelazi na posljedice:
Šta će se desiti jer kasni? (What will happen because she is late?)
Učenici mogu navesti: izostanak s časa, loše ocjene, nezadovoljstvo nastavnika.
Nastavnica zapisuje desno i jasno imenuje i pojašnjava učenicima: problem – uzroci – posljedice.
Nastavnica daje uputu: Pronađite u tekstu problem, uzroke i posljedice (Find the problem, causes and consequences in the text). Učenici rade u grupama. Uloge: zapisivač, istraživač u tekstu, jezički pomagač, koordinator komunikacije (engleski jezik), prezentator. N obilazi i usmjerava:
Šta je problem u tekstu? (What is the problem?), Da li je ovo uzrok ili posljedica? (Is this a cause or a consequence?), Gdje ste to pronašli u tekstu? (Where did you find it?)
Nastavnica postavlja pitanje: Kako možemo riješiti ovaj problem? Učenici predlažu: ranije spavanje, alarm, pomoć roditelja. Nastavnica dalje pita: Šta može spriječiti ovo rješenje?
Na kraju: Koje rješenje je najbolje? Koje ima najmanje prepreka?
Nastavnica daje uputu: Sada dopunite organizer rješenjima i mogućim preprekama (Now complete your organizer with solutions and obstacles) Učenici predlažu 2–3 rješenja, navode prepreke i biraju najefikasnije rješenje. Nastavnica podsjeća na korištenje rječnika i Wall dictionary te komunikaciju na engleskom jeziku.

Aktivnost 5 Prezentatori iz grupa izlažu: problem, uzroke, rješenje i prepreke.

Nastavnica vodi završnu diskusiju: Koja rješenja su se najčešće ponavljala? Da li su rješenja više vezana za ljude ili za sistem? Zašto je važno da postoje i pravila i svijest ljudi?

Zaključak: problem otpada u prirodi rješava se kroz odgovorno ponašanje ljudi, funkcionalan sistem i kontinuiranu edukaciju.

Potrebni resursi

Udžbenik Hutchinson, T. (2025). Project 3 (4th ed.). Oxford University Press., INSERT oznake, Frayer organizatori, Problem–Solution organizatori, papiri, markeri/olovke, rječnici (po grupama), Wall dictionary (prostor na zidu), ljepljiva traka.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Analiza problema kroz uzročno-posljedičnu povezanost

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas