Jelena Jovčić

02.09.2026. 13:31
Viewed: 398 times

Kultura izražavanja: Rasprava na temu „Da li okolina utiče na formiranje ličnosti?“

Učenici pažljivo slušaju jedni druge, poštuju mišljenje drugoga, uočavaju različite okolnosti koje utiču na formiranje ličnosti, razvija kritičko mišljenje, uči da neslaganje ne mora voditi konfliktu, razvija se tolerancija i dijalog.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Srpski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijanje sposobnosti učenika da učestvuje u raspravi kroz argumentovano iznošenje stavova, razlikovanje činjenica od mišljenja, uvažavanje sagovornika.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- razvija kritičko mišljenje;
- razlikuje činjenice od mišljenja;
- logički povezuje misli i jasno ih usmeno formuliše;
- iznosi tvrdnje i dokaze;
- slobodno iznosi lične stavove poštujući mišljenje drugoga.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Postavlja se problemsko pitanje na koje će svaki učenik odgovoriti pismeno u svesku, pitanje je „Da li bismo bili isti ljudi da smo odrasli u nekoj drugoj porodici, društvu, državi ili vremenu?“ Učenici zapisuju kratke odgovore nakon čega čitaju svoje odgovore.

Aktivnost 2

Učenici se fizički raspoređuju na dvije strane učionice. Jedna strana zastupa stav - DA, okolina utiče. Druga strana zastupa stav- NE, presudan je karakter pojedinca.

Aktivnost 3

Svaka grupa dobija zadatak da napiše najmanje četiri argumenta, jedan primjer iz književnosti i jedan primjer iz stvarnog života. Grupe biraju GOVORNIKA i ZAPISNIČARA. Nakon rada u grupama slijedi debata. Nastavnik ispisuje pravila debate na tablu da bi bilo vidljivo učenicima u toku časa. Učenici dobijaju kartice za govor. Pravila: govori jedan učenik u vremenu do 1 minute; nema upadanja u riječ; argument mora imati objašnjenje; svaki učenik mora jednom iskoristiti svoju karticu za govor.

Aktivnost 4 Debata

Prva grupa iznosi argument/ Druga grupa odgovara kontraargumentom Nastavnik u ulozi moderatora, ne nameće svoje zaključke.

Aktivnost 5

Izvodi se zajednički zaključak pomoću pitanja: Da li je ličnost rezultat uticaja sredine, ličnog izbora ili oba faktora? Da li čovjek može promijeniti sebe uprkos okolini?

Refleksija: Učenici završavaju rečenicu: Danas sam shvatio/la da... Na tabli zapisujemo- OKOLINA+LIČNI IZBOR=FORMIRANJE LIČNOSTI.

Potrebni resursi

Kartice za govor, učeničke sveske

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Vođenje diskusije

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas