Zorica Stupar

02.09.2026. 13:48
Viewed: 380 times

Komunikacija među ljudima, utvrđivanje – „Svjetska čuda komunikacije“

Kroz rad po stanicama "Svjetska čuda komunikacije" učenici prepoznaju i primjenjuju različite vrste komunikacije, uz razvijanje saradnje, empatije i nenasilnog izražavanja.



Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje
45 min

Oblasti
Društveno-humanističko područje

Predmet
Priroda i društvo

Ključne kompetencije
Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja
Cilj: Razvijati sposobnost učenika za razumijevanje i praktičnu primjenu različitih vrsta komunikacije u svakodnevnim situacijama kroz saradnički rad, uz njegovanje odgovornog izražavanja i uvažavanja sagovornika.

Ishodi učenja i poučavanja:
Učenik/učenica:

- uočava značaj komunikacije u svakodnevnom životu
- prepoznaje i razlikuje vrste komunikacije (verbalnu, neverbalnu, direktnu, posrednu, nasilnu, nenasilnu)
- primjenjuje različite oblike i pravila komunikacije u razgovoru i saradničkom radu

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Koloseum.

Prostor u učionici (6 redova po tri stolice) simbolično predstavlja Koloseum, mjesto okupljanja velikog broja ljudi. Nastavnik započinje čas kratkim razgovorom o svjetskim čudima, usmjeravajući učenike da uoče da su ona rezultat zajedničkog rada i dogovora među ljudima. Na taj način uvodi pojam komunikacije kao osnovnog načina sporazumijevanja. Kroz prezentaciju prikazuje fotografije svjetskih čuda (Petra, Veliki kineski zid, Maču Pikču, Svjetionik u Aleksandriji, Čičen Ica,

Koloseum), i problemskim pitanjima podstiče učenike da prepoznaju i imenuju vrste i pravila komunikacije. Najavljuje rad po stanicama kroz koji će praktično primijeniti naučeno.

Aktivnost 2 Svjetska čuda komunikacije.

Klupe su poredane uz zid učionice sa dovoljnim razmakom i čine 6 stanica. Na svakoj stanici istaknut je naziv svjetskog čuda i odgovarajuća vrsta komunikacije, dok jedna stanica predstavlja pravila komunikacije. Grupe se formiraju na osnovu rasporeda iz uvodnog dijela časa (po redovima) i tako zauzimaju početne pozicije po stanicama. Nastavnik objašnjava način rotacije i pravila rada: na znak (pljesak) grupe prelaze na sljedeću stanicu udesno (ukupno 5 rotacija). Vrijeme rada na jednoj stanici je do 3 minute. Učenici se kreću mirno i organizovano, ne zadržavaju se između stanica, slušaju jedni druge, ne prekidaju sagovornika, sarađuju i dogovaraju se. Na svakoj stanici nalazi se zadatak sa jasnim uputstvom koje učenike usmjerava na praktičnu primjenu vrste i pravila komunikacije u konkretnim situacijama. Na stanici posredne komunikacije nalaze se dva telefona kao sredstvo za realizaciju zadatka. Nastavnik prati rad, usmjerava učenike i podstiče saradnju i poštovanje pravila.

Aktivnost 3 Staza komunikacije.

Učenici su na sredini učionice. Nastavnik izgovara i demonstrira nekoliko situacija (razgovor telefonom, mahanje rukom, molba, tužan izraz lica i sl.), a učenici odlaze do stanice koja odgovara datoj situaciji, kratko obrazlažu izbor, uz nastavnikovo usmjeravanje i dodatna pitanja..

Aktivnost 4 Koloseum.

Učenici se vraćaju u Koloseum. Nastavnik vodi kratku refleksiju kroz pokret i samoprocjenu učenika postavljanjem pitanja: Ako znaš sve vrste komunikacije podigni ruku. Ako znaš lijepo komunicirati stavi ruku na srce. Ako ćeš to primjenjivati podigni obe ruke. Nakon samoprocjene nastavnik primjenjuje tehniku “Tačno - netačno” kroz tvrdnje povezane sa vrstama i pravilima komunikacije. Učenici individulano procjenjuju tačnost tvrdnji podizanjem kartica tačno i netačno. Nekoliko učenika usmeno obrazlaže odgovore, dok ostali iznose dodatna zapažanja, a zajedničkom analizom vrši se sistematizacija naučenog. Domaća zadaća „Lovci na komunikaciju“: u toku dana zabilježiti primjere komunikacije u svojoj okolini, odrediti vrstu i prikazati pomoću dijagrama.

Potrebni resursi

- PPT prezentacija, projektor, laptop
- Ispisani nazivi stanica
- Kartice sa zadacima
- Dva telefona
- Klupe, stolice
- Kartice tačno – netačno

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda usmenog izlaganja

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school