

Zorica Stupar

02.09.2026. 20:20
Viewed: 571 times

Imenice, glagoli i opisni pridjevi – „Jezičko putovanje“

Učenici III razreda kroz motivaciju „jezičkog kofera“ i „pasoša“, rad u grupama na tekstovima o pet država, izradu razglednica i primjenu tehnike „Galerija“ te „3-2-1“ uvježbavaju i razvrstavaju imenice, glagole i opisne pridjeve.

Tags

3. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

3. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Srpski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati sposobnosti učenika za pravilnu i funkcionalnu primjenu imenica, glagola i opisnih pridjeva kroz rad na tekstu, saradničko učenje i usmeno izražavanje.

Ishodi učenja i poučavanja

Učenik/učenica:

- primjenjuje znanje o imenicama, glagolima i opisnim pridjevima u radu na tekstu
- razvrstava imenice na bića, predmete i pojave te glagole na glagole radnje, stanja i zbivanja
- koristi imenice, glagole i opisne pridjeve u usmenoj prezentaciji i saradničkom radu

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1: Jezički kofer i priprema za putovanje

Učenici sjede na podu u krugu. Nastavnik u učionicu donosi pravi putni kofer koji koristi kao didaktičko sredstvo pod nazivom “jezički kofer”. Na spoljašnjoj strani kofera zalijepljene su učenicima bliske i poznate imenice, glagoli i opisni pridjevi. “Jezički kofer” predstavlja uvod u “jezičko putovanje” i aktivaciju predznanja učenika o vrstama riječi. Nastavnik pokreće razgovor pitanjima: “Šta je potrebno prije svakog putovanja?” “Šta nam je potrebno za jezičko putovanje?” Nastavnik najavljuje „jezičku kontrolu“ i čita riječi sa kofera. Učenici usmeno određuju kojoj vrsti riječi pripadaju i kratko obrazlažu odgovore. Nastavnik potvrđuje tačne odgovore. Nakon toga učenicima dijeli „jezičke pasoše“ različitih boja. Pasoši su izrađeni u obliku pravih pasoša, simbolizuju dozvolu za početak “jezičkog putovanja” i služe za formiranje grupa u narednoj aktivnosti.

Aktivnost 2: Jezičko putovanje i izrada razglednice države

Učenici prema dodijeljenoj boji jezičkog pasoša formiraju 5 grupa i odlaze za pripadajuće stolove. Svaka grupa predstavlja jednu državu: Japan, Madagaskar, Rusiju, Australiju i Egipat. Na svakom stolu se nalazi: oznaka u boji “jezičkog pasoša”, zastavica države, karta svijeta, koverta sa tekstom, fotografije biljaka, životinja i prirodnih pojava koje se spominju u tekstu te kartonski podložak sa pripremljenom tabelom za razvrstavanje riječ, ljepilo i makaze. Nastavnik daje upute za rad: pročitati tekst, razgovarati o sadržaju, povezati informacije iz teksta sa fotografijama, izdvojiti i razvrstati riječi prema vrstama, zapisati riječi u odgovarajuće kolone i oblikovati “razglednicu države” vizuelnom organizacijom i lijepljenjem fotografija. Nastavnik naglašava važnost dogovaranja, aktivnog slušanja i raspodjele zadataka u grupi. Obilazi grupe, pruža podršku i

postavlja usmjeravajuća pitanja (npr. o sadržaju teksta, izdvojenim riječima i saradnji u grupi). Grupe postavljaju plakate uspravno na stolovima i formira se mala izložba. Učenici obilaze plakate primjenom tehnike “Galerija”. Predstavnik svake grupe predstavlja državu, navodi po dva primjera iz svake kolone i objašnjava izbor riječi. Ostali učenici postavljaju pitanja i dopunjavaju izlaganje. Nastavnik prati i vrednuje rad učenika, po potrebi postavlja dopunska pitanja, daje povratnu informaciju i koristi eventualne greške kao priliku za zajedničko učenje.

Aktivnost 3: Refleksija i povratak s putovanja

Učenici sjede u krugu. U sredini se nalazi “jezički kofer”. Primjenom tehnike 3-2-1 učenici na samoljepljivim stikerima individualno zapisuju: 3 riječi koja su posebno zapamtili, 2. nove riječi koje žele podijeliti sa drugima i 1. novu državu koju bi željeli upoznati na sljedećem “jezičkom putovanju”. Napisano lijepe na “jezički kofer”. Prijedlozi država učenika će predstavljati polaznu osnovu za razvijanje mini - projekta “Putujemo riječima”. Nakon refleksije učenici dijele utiske o saradnji i grupnom radu. Nastavnik vodi kratku sistematizaciju sadržaja o imenicama, glagolima i opisnim pridjevima navođenjem nekoliko primjera iz tekstova o državama te zajedno sa učenicima izvodi zaključak o značaju pravilne upotrebe riječi u komunkaciji.

Potrebni resursi

- Jezički kofer, jezički pasoši, zastavice u boji, zastavice država, karte svijeta
- koverte sa tekstovima o državama
- fotografije biljaka, životinja i prirodnih pojava
- kartonski podlošci sa tabelama
- samoljepljivi stikeri, pribor za pisanje, ljepilo, makaze, jastučići za sjedenje

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school

Average rating

5