

Zorica Stupar

03.09.2026. 23:10
Viewed: 536 times

Imenice, glagoli i opisni pridjevi – „Jezičko putovanje“

Priprema kroz "jezičko putovanje" (jezički kofer i pasoši) obrađuje imenice, glagole i opisne pridjeve, povezujući gramatiku s upoznavanjem prirodnih obilježja različitih država kroz grupni rad.

Tags

3. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

3. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Srpski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati sposobnost učenika za pravilnu i funkcionalnu primjenu imenica, glagola i opisnih pridjeva kroz rad na tekstu, saradničko učenje i usmeno izražavanje.

Ishodi učenja i poučavanja
Učenik/učenica:

- primjenjuje znanje o imenicama, glagolima i opisnim pridjevima u radu na tekstu
- razvrstava imenice na bića, predmete i pojave te glagole na glagole radnje, stanja i zbivanja
- koristi imenice, glagole i opisne pridjeve u usmenoj prezentaciji i saradničkom radu

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 – Uvod

Učenici sjede na podu u krugu. Nastavnik u učionicu donosi pravi putni kofer koji koristi kao didaktičko sredstvo pod nazivom "jezički kofer". Na spoljašnjoj strani kofera zalijepljene su učenicima bliske i poznate imenice, glagoli i opisni pridjevi. "Jezički kofer" predstavlja uvod u "jezičko putovanje" i aktivaciju predznanja učenika o vrstama riječi. Nastavnik pokreće razgovor pitanjima: "Šta je potrebno prije svakog putovanja?" "Šta nam je potrebno za jezičko putovanje?" Nastavnik najavljuje "jezičku kontrolu" i čita riječi sa kofera. Učenici usmeno određuju kojoj vrsti riječi pripadaju i kratko obrazlažu odgovore. Nastavnik potvrđuje tačne odgovore. Nakon toga učenicima dijeli "jezičke pasoše" različitih boja. Pasoši su izrađeni u obliku pravih pasoša, simbolizuju dozvolu za početak "jezičkog putovanja" i služe za formiranje grupa u narednoj aktivnosti.

Aktivnost 2 – Grupni rad: "razglednica države"

Učenici prema dodijeljenoj boji jezičkog pasoša formiraju 5 grupa i odlaze za pripadajuće stolove. Svaka grupa predstavlja jednu državu: Japan, Madagaskar, Rusiju, Australiju i Egipat. Na svakom stolu se nalazi: oznaka u boji "jezičkog pasoša", zastavica države, karta svijeta, koverta sa tekstom, fotografije biljaka, životinja i prirodnih pojava koje se spominju u tekstu te kartonski podložak sa pripremljenom tabelom za razvrstavanje riječi, ljepilo i makaze. Nastavnik daje upute za rad: pročitati tekst, razgovarati o sadržaju, povezati informacije iz teksta sa fotografijama, izdvojiti i razvrstati riječi prema vrstama, zapisati riječi u odgovarajuće kolone i oblikovati "razglednicu države" vizuelnom organizacijom i lijepljenjem fotografija. Nastavnik naglašava važnost dogovaranja, aktivnog slušanja i raspodjele zadataka u grupi. Obilazi grupe, pruža podršku i postavlja usmjeravajuća pitanja (npr. o sadržaju teksta, izdvojenim riječima i saradnji u grupi). Grupe postavljaju plakate uspravno na stolovima i formira se mala izložba. Učenici obilaze plakate primjenom tehnike "Galerija". Predstavnik svake grupe predstavlja državu, navodi po dva primjera iz svake kolone i objašnjava izbor riječi. Ostali učenici postavljaju pitanja i dopunjavaju izlaganje.

Nastavnik prati i vrednuje rad učenika, po potrebi postavlja dopunska pitanja, daje povratnu informaciju i koristi eventualne greške kao priliku za zajedničko učenje.

Aktivnost 3 – Refleksija: tehnika 3-2-1

Učenici sjede u krugu. U sredini se nalazi "jezički kofer". Primjenom tehnike 3-2-1 učenici na samoljepljivim stikerima individualno zapisuju: 3 riječi koje su posebno zapamtili, 2 nove riječi koje žele podijeliti sa drugima i 1 novu državu koju bi željeli upoznati na sljedećem "jezičkom putovanju". Napisano lijepe na "jezički kofer". Prijedlozi država učenika će predstavljati polaznu osnovu za razvijanje mini-projekta "Putujemo riječima". Nakon refleksije učenici dijele utiske o saradnji i grupnom radu. Nastavnik vodi kratku sistematizaciju sadržaja o imenicama, glagolima i opisnim pridjevima navođenjem nekoliko primjera iz tekstova o državama te zajedno sa učenicima izvodi zaključak o značaju pravilne upotrebe riječi u komunikaciji.

Potrebni resursi

- Jezički kofer
- Jezički pasoši
- Zastavice u boji
- Zastavice država
- Karte svijeta
- Koverte sa tekstovima o državama
- Fotografije biljaka, životinja i prirodnih pojava
- Kartonski podlošci sa tabelama
- Samoljepljivi stikeri
- Pribor za pisanje
- Ljepilo
- Makaze
- Jastučići za sjedenje

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda rada na tekstu

Metoda demonstracije

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school