Humani odnosi: Pomaganje, briga i zaštita slabijih

Vernesa Manov - čas odjeljenske zajednice za 9. razred. Učenici kroz priču "Astridinim stopama" istražuju humanost, solidarnost i pomaganje slabijima te osmišljavaju vlastitu humanitarnu akciju u školi i zajednici.



Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Sat razrednika/Odjeljenska zajednica

Predmet

Odjeljenska zajednica

Ključne kompetencije

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Učenik shvata važnost razvijanja humanosti.
Učenik razvija humane odnose u široj zajednici kroz pomaganje i vlastitu brigu za slabije.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnica počinje interpretirati priču „Astridinim stopama“. Link priče: https://warchildhood.org/ba/edukativni-resursni-centar-mrd/.

Aktivnost 2

Nakon čitanja slijedi kratak razgovor iniciran pitanjima:

- Kakve emocije je ova priča probudila?
- Kako jedno dobro djelo može promijeniti nečiji život?
- Zašto su povjerenje, solidarnost i međusobna podrška važni za zajednicu nakon sukoba?

Aktivnost 3

Učenike podijeliti u 4 grupe:

1. **1. grupa** dijeli svoje članove u dva para. Svaki par učenika dobit će na nekoliko nastavnih listića/kartica jedno od sljedećih pitanja:
   - Šta znači biti human?
   - Da li smatrate sebe humanom osobom?
   - Ko su humani ljudi u doba ratova, ekonomskih kriza?
2. **2. grupa** odgovara na pitanja:
   - O čemu govori ova priča?
   - Ko su glavne junakinje?
   - Kakve su životne okolnosti djevojčice u Bosni, a kakve djevojčice u Engleskoj?
3. **3. grupa** na već pripremljenoj karti Evrope pronalazi mjesta radnje, Čester i Cazin, i istražuje kud je sve putovala kutija za cipele sa poklonima koji su stigli iz Čestera (Engleska) do Cazina (BiH) ratne 1993. godine.

4. **4. grupa** osmišljava plan humanitarne akcije koju je realno moguće provesti u školi i gradu u kojem učenici žive; razgovaraju i o tome kako će njihova akcija doprinijeti jačanju osjećaja zajedništva, solidarnosti ili međusobnog povjerenja u školi ili lokalnoj zajednici.

Dodatno pitanje za svaku grupu: Šta nas ova priča uči o tome kako se mir gradi između ljudi? (Ovo pitanje je kohezivni faktor i pomaže učenicima da bolje razumiju kako priča govori o važnosti mira.)

Aktivnost 4

Učenici/predstavnici grupe interpretiraju urađene zadatke.

Aktivnost 5

Svaka grupa svoje bilješke sa odgovorima stavlja na pripremljeni hamer papir, kao zaključke i pouke za društvo i čovječanstvo sa kojima će se povezati aktivnosti narednih časova.

Aktivnost 6

Učenici koji su imali zadatak da odrede geografske položaje gradova, udaljenost i mirovni put Astridinih stopa, prezentiraju fotografije i pronađene informacije o gradovima, stvarajući sliku putovanja kroz ratne i mirne zone Evrope i Balkana.

Ove geografske putanje i pouke mira pronesene Astridinim stopama, na kraju ili poslije časa, mogu biti postavljene na pano u holu škole sa odštampanom pričom iz Edukativnog resursnog centra, Muzeja ratnog djetinjstva, kao rezultat mirovnog puta i jednog razreda u školi.

Potrebni resursi
Televizor, kompjuter, projektor, geografska karta Evrope, stikeri – nastavni listići ili kartice, hamer papir

Praćenje i procjenjivanje
-

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
-

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
-

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda rada na tekstu

Collections

Lesson plan - Elementary school