

Azra Vrevic

27.08.2026. 21:10
Viewed: 591 times

Građa i uloga biljnih organa

Učenici kroz rad u parovima ("Botanički vrt", INSERT tehnika, dopunjavanje crteža) upoznaju građu biljaka i uloge biljnih organa, uz razvijanje saradnje i svijesti o važnosti biljaka.

Tags

4. razred - Razredna nastava

Organizacijski oblik nastave

4. razred - Razredna nastava

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 min

Oblasti

Umjetničko područje

Jezičko-komunikacijsko područje

Područje prirodnih nauka

Predmet

Moja okolina

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa osnovnim dijelovima biljke, razviti razumijevanje njihovih uloga te podsticati svijest o važnosti biljaka za život na Zemlji.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- imenuje osnovne dijelove biljke
- pokazuje osnovne dijelove biljke
- objašnjava ulogu svakog biljnog organa

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Botanički vrt.

Na početku časa, učiteljica dijeli učenike u parove tako što svaki učenik iz kutijice izvlači sličicu biljke. Učenici koji izvuku istu sličicu čine par. Zadaje prvi zadatak. Svaki par iz formiranog botaničkog vrta bira jednu biljku te opisuje njen izgled, boju, miris i veličinu. Zapažanja bilježe u svesku, a nakon nekoliko minuta usmeno upoznaju ostale učenike sa svojim zapažanjima.

Aktivnost 2 Kako izgledaju biljke?

Učiteljica nastavlja razgovor o biljkama kroz pitanja: „Kako su biljke građene? Izgledaju li sve biljke jednako?“ , „Je li svaki biljni organ podjednako važan? Šta mislite, koje zadatke obavljaju biljni organi?“, „Postoji li neki nevažan biljni organ?“ Učiteljica objašnjava da će danas detaljnije govoriti o građi biljaka i ulogama njihovih organa. Učenici u sveske crtaju T-tabelu sa kolonama VIDIM / NE VIDIM te upisuju sve što na biljci mogu ili ne mogu vidjeti golim okom (npr. korijen). Nekoliko parova usmeno prezentuje zabilješke.

Aktivnost 3 Mali istraživači.

Učenici pažljivo čitaju tekst iz udžbenika (Priroda 4 – Građa biljaka) koristeći INSERT tehniku. Učiteljica objašnjava simbole: (+) – nova informacija (V) – poznata informacija (!) – važna informacija (?) – imam pitanje/nejasno mi je. Svaki par zapisuje zapažanja u dobijeni grafički organizator, nakon čega slijedi usmena prezentacija.

Aktivnost 4 Koji biljni organ nedostaje?

Učenici u parovima rade na crtežu biljke kojem nedostaje jedan biljni organ. Zadatak je nacrtati taj organ i odgovoriti na pitanja: Gdje se nalazi? Koju ulogu obavlja? Zašto je važan? Nakon završetka rada, parovi prezentuju svoje zadatke odjeljenju.

Aktivnost 5 Šta smo danas naučili?

Učiteljica postavlja pitanja za ponavljanje: „Šta ste danas naučili o sebi kroz rad u paru? Kako ocjenjujete vašu saradnju? Šta ste naučili o biljkama? Zašto su one važne za život?“

Napomena: Učiteljica je sedam dana ranije dala uputu učenicima da u školu donesu jednu sobnu biljku. Biljke su postavljene u razredni kutak, čime je formiran mali botanički vrt. Svaki učenik tokom sedmice prati rast i razvoj svoje biljke te vodi bilješke o njenom napredovanju.

Potrebni resursi

- Živi modeli biljaka iz razrednog botaničkog vrta
- Udžbenik "Moja okolina 4" (Sabaheta Bijedić i Zinaida Livnjak, SP, 2007.)
- Tekst o građi biljaka
- T-tabela
- Grafički organizator za INSERT tehniku
- Radni listovi sa nepotpunim crtežima biljaka

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

T-tabela

INSERT TEHNIKA

Collections

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school