



Jelena Jovčić

02.09.2026. 13:02

Viewed: 4 times

## Govorna vježba

Pomoću važnih ličnosti iz istorije koje su često bile na margini društva učenici uviđaju značaj razumijevanja za drugog.

### Tags

Učenje jezika

### Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

### Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

### Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

### Trajanje

45 minuta

### Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

### Predmet

Srpski jezik i književnost

### Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

### Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

**Cilj:** Učenici jačaju komunikacijske vještine poštujući mišljenje drugih, te razvijaju osjećaj odgovornosti prema zajednici.

**Ishodi učenja i poučavanja:**

**Učenik/ca će moći da:**

- argumentovano iznose svoje stavove o društvenim pojavama;
- navode načine na koje mladi mogu da doprinesu miru, razumijevanju i pozitivnim promjenama u društvu.

**Detaljan opis realizacije**

**Aktivnost 1**

Nastavnik počinje čas razgovorom o pročitanoj satiri Radoja Domanovića „Mrtvo more“ pitanjima poput: Kakvo je društvo u satiri „Mrtvo more“? Da li takvo društvo može napredovati? Da li su ljudi iz sredine koja je prikazana pokušali da istraže o djelima pojedinaca koja su ismijavali? Šta nam to govori o njima?

**Aktivnost 2**

Nastavnik objašnjava učenicima da će uz pomoć svojih saznanja o savremenom društvu razgovati na temu „Da li je današnje društvo mrtvo more?“. Učenicima se sugerije da naprave kratki plan izlaganja svog odgovora u kojem će argumentovano objasniti svoj stav. Nastavnik predlaže da uzmu u obzir društvene mreže, sportiste, umjetnike, ljude koji se razlikuju po nečemu, svoje prijatelje i način njihovog mišljenja i prihvatanja u društvu, nakon čega zapisuju kratke teze u sveske na osnovu kojih će usmeno izlagati svoj stav. Planirano vrijeme 5 minuta za pisanje teza.

**Aktivnost 3**

Predstavljanje svoga stava, diskusija, ostali učenici slušaju i poštuju govornika, a nakon toga mogu postaviti pitanje ili dati komentar o stavu. Razvija se opuštena atmosfera razgovora u kojem će svi učenici imati priliku da kažu nešto o ovoj temi. Nastavnik se trudi da učenici što više promišljaju povezujući istaknute istorijske ličnosti (naučnike, umjetnike, doktore) i njihovo životno djelo sa današnjim životom običnog čovjeka. Nastavnik podstiče učenike da promišljaju o odgovornosti prema sebi i sredini u kojoj živimo njegujući dar ili sposobnost koju imamo, odnosno ne odustajući od sopstvenih snova i želja koliko god se razlikovali od okoline.

**Aktivnost 4**

Zaključak časa nastavnik izvodi zajedno sa učenicima. Zaključci mogu biti sljedeći: Sredina u kojoj živimo još uvijek nije prepoznala značaj pojedinca za napredak društva. Pojedinci koji mogu

donijeti dobro društvu treba da se skupljaju i da šire svoje ideje, a ne da pokleknu pred „društvom“ koje ne razumije značaj nauke za napredak civilizacije. Biti drugačiji ne znači da si manje vrijedan.

### **Potrebni resursi**

Učeničke sveske.

### **Praćenje i procjenjivanje**

/

### **Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Napisati sastav na temu Kako mladi mogu spriječiti da društvo (p)ostane mrtvo more?

### **Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

### **Metode i tehnike**

Metoda razgovora

Pišemo (Uloge/Publika/Forma/Teme)

### **Collections**

Lesson plan - Elementary school