

Jelena Jovčić

02.09.2026. 13:02
Viewed: 387 times

Govorna vježba

Pomoću važnih ličnosti iz istorije koje su često bile na margini društva učenici uviđaju značaj razumijevanja za drugog.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 8. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Srpski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenici jačaju komunikacijske vještine poštujući mišljenje drugih, te razvijaju osjećaj odgovornosti prema zajednici.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- argumentovano iznose svoje stavove o društvenim pojavama;
- navode načine na koje mladi mogu da doprinesu miru, razumijevanju i pozitivnim promjenama u društvu.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnik počinje čas razgovorom o pročitanoj satiri Radoja Domanovića „Mrtvo more“ pitanjima poput: Kakvo je društvo u satiri „Mrtvo more“? Da li takvo društvo može napredovati? Da li su ljudi iz sredine koja je prikazana pokušali da istraže o djelima pojedinaca koja su ismijavali? Šta nam to govori o njima?

Aktivnost 2

Nastavnik objašnjava učenicima da će uz pomoć svojih saznanja o savremenom društvu razgovati na temu „Da li je današnje društvo mrtvo more?“. Učenicima se sugeriše da naprave kratki plan izlaganja svog odgovora u kojem će argumentovano objasniti svoj stav. Nastavnik predlaže da uzmu u obzir društvene mreže, sportiste, umjetnike, ljude koji se razlikuju po nečemu, svoje prijatelje i način njihovog mišljenja i prihvatanja u društvu, nakon čega zapisuju kratke teze u sveske na osnovu kojih će usmeno izlagati svoj stav. Planirano vrijeme 5 minuta za pisanje teza.

Aktivnost 3

Predstavljanje svoga stava, diskusija, ostali učenici slušaju i poštuju govornika, a nakon toga mogu postaviti pitanje ili dati komentar o stavu. Razvija se opuštena atmosfera razgovora u kojem će svi učenici imati priliku da kažu nešto o ovoj temi. Nastavnik se trudi da učenici što više promišljaju povezujući istaknute istorijske ličnosti (naučnike, umjetnike, doktore) i njihovo životno djelo sa današnjim životom običnog čovjeka. Nastavnik podstiče učenike da promišljaju o odgovornosti prema sebi i sredini u kojoj živimo njegujući dar ili sposobnost koju imamo, odnosno ne odustajući od sopstvenih snova i želja koliko god se razlikovali od okoline.

Aktivnost 4

Zaključak časa nastavnik izvodi zajedno sa učenicima. Zaključci mogu biti sljedeći: Sredina u kojoj živimo još uvijek nije prepoznala značaj pojedinca za napredak društva. Pojedinci koji mogu

donijeti dobro društvu treba da se skupljaju i da šire svoje ideje, a ne da pokleknu pred „društvom“ koje ne razumije značaj nauke za napredak civilizacije. Biti drugačiji ne znači da si manje vrijedan.

Potrebni resursi
Učeničke sveske.

Praćenje i procjenjivanje
/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
Napisati sastav na temu Kako mladi mogu spriječiti da društvo (p)ostane mrtvo more?

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Pišemo (Uloge/Publika/Forma/Teme)

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas