Atina Mušić

24.08.2026. 11:41
Viewed: 575 times

Glagoli

Učenici su kroz igre, grupni rad i tekst „Most među nama“ učili glagole, razvijali saradnju, aktivno slušanje, poštovanje različitosti i nenasilnu komunikaciju.

Tags

Igra i rad

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Bosanski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Upoznati učenike sa glagolima kao vrstom riječi koje označavaju radnju, stanje ili zbivanje te razvijati sposobnost pravilne upotrebe glagola u usmenom i pisanom izražavanju.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- da prepoznaje glagole u rečenici i objašnjava ulogu glagola u rečenici;
- da razvrstava glagole prema značenju na glagole radnje, stanja i zbivanja;
- da upotrebljava glagole u usmenom i pisanom izražavanju.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 „ Šta vidimo?“

Nastavnik postavlja prvi crtež na ploču (dječak trči za loptom u dvorištu). Šta radi dječak? (trči, juri, igra se). Zaključak: radnja - nešto što neko aktivno radi. Nastavnik postavlja drugi crtež (djevojčica sjedi na klupi glave naslonjene na ruku). Kako se osjeća? Da li se nešto mijenja ili miruje? Učenici dolaze do: sjedi, razmišlja, odmara, tužna je i sl. Zaključak: stanje - u kakvom je neko položaju ili kako se osjeća. Nastavnik pokazuje treći crtež (na njemu su nacrtani tamni oblaci i munje). Šta se dešava? Da li neko to radi ili se dešava samo? Odgovori: grmi, sijeva, pada kiša... Zaključak: zbivanje - nešto što se dešava samo od sebe u prirodi. Potom na tabli nastavnik piše rečenicu bez glagola - Djevojčica na klupi glave na ruku. Da li razumijemo rečenicu? Šta nedostaje? Zaključak- Od učenika se očekuje da shvate da bez glagola nema jasne komunikacije. Ako u rečenicama nedostaje glagol koji rečenici daje smisao, nema ni rečenice, jer glagol je „motor“ rečenice.

Aktivnost 2

Nastavnik je izradio papiriće sa brojevima koji učenici izvlače i tako formiraju grupe (četiri grupe). Na svakom stolu se nalazi isti tekst i prijedlog za grupni rad. Tekst „Most među nama“ U malom razredu učenici su često razgovarali o različitim temama, ali nisu uvijek slušali jedni druge. Jednog dana, učiteljica je predložila da zajedno izgrade „most povjerenja“. Na početku, neki učenici su šutjeli i osjećali nesigurnost. Amir je razmišljao da li će ga drugi prihvatiti, dok je Lejla osjećala strah da će biti pogrešno shvaćena. Ipak, polako su počeli da govore, izražavaju svoje misli i dijele osjećanja. Kako su se međusobno više slušali, među njima se razvijalo povjerenje. Nesporazumi su se smanjivali, a prijateljstva su se gradila. Učenici su učili da poštuju, uvažavaju i razumiju različitosti. Na kraju časa svi su osjetili mir i zadovoljstvo. Most koji su zajedno stvorili nije bio od drveta ili kamena- on je nastao iz riječi, pažnje i dobrote.

Nakon čitanja teksta svaka grupa realizuje poseban zadatak.

Grupa 1 Detektivi glagola - U tekstu podvuci sve glagole i razvrstaj ih na glagole radnje, stanja i zbivanja.

Grupa 2 Mirovni glagoli - Prepoznajte glagole saradnje, razumijevanja i poštovanja te kreirajte nove rečenice.

Grupa 3 Gluma glagola - Odaberite nekoliko glagola iz teksta i kroz igru pantomime prikažite njihovo značenje.

Grupa 4 – Od izabranih glagola sastaviti kratku priču.

Slijedi prezentacija grupa. Svaka grupa predstavlja svoj rad. Nastavnik usmjerava razgovor, podstiče aktivno slušanje, uvažavanje različitih mišljenja i pozitivne komentare među učenicima.

Aktivnost 3 Igra: Lov na glagole

(Nastavnik na odmoru ispod učeničkih stolova sakrije kartice sa glagolima iz teksta na kojem su grupe radile. Učenici individualno traže kartice, nakon što im nastavnik kaže gdje da traže. Na podu stoje papiri na kojima piše radnja, stanje, zbivanje. Kada pronađu glagol stavljaju ga na odgovarajući papir).

Aktivnost 4

Nakon igre slijedi kratka evaluacija časa tokom koje učenici završavaju rečenice usmeno: „ Danas sam naučio/ la...“ „ Najviše mi se svidjelo...“ –„U grupi sam se osjećao/la...“ Kroz razgovor učenici izdvajaju najvažnije zaključke o glagolima i značaju saradnje, međusobnog poštovanja i dobre komunikacije tokom zajedničkog rada.

Potrebni resursi

Korpica sa brojevima, kartice sa tekstom, kartice sa grupnim zadacima, crteži koji prikazuju različite glagole, markeri, flomasteri, kartice sa riječima za igru Lov na glagole, papiri za crtanje.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Napiši pet rečenica o prijateljstvu koristeći glagole koji podstiču saradnju, razumijevanje i poštovanje.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas