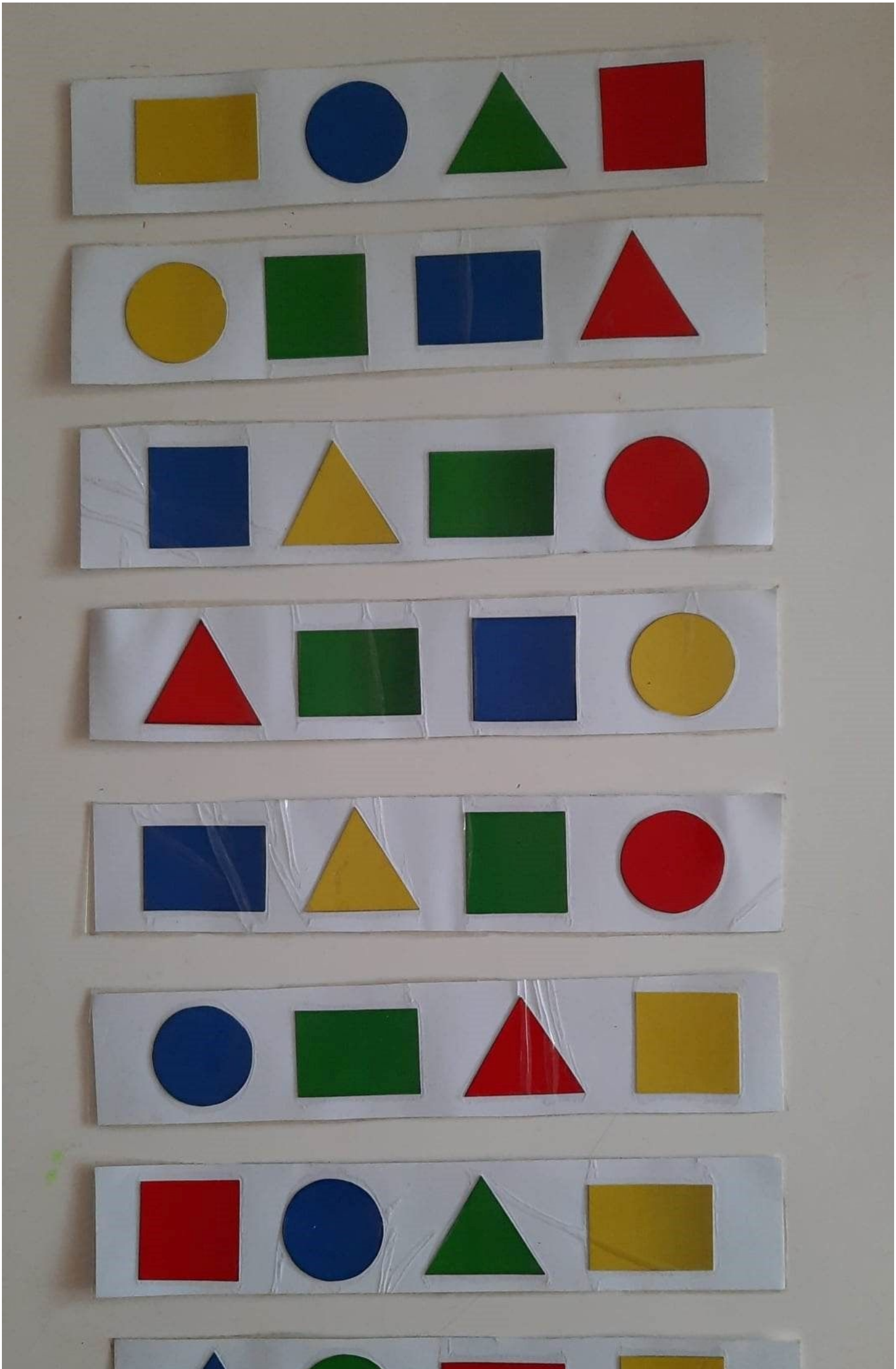


Ivana Stanković

09.07.2024. 12:43
Viewed: 5,464 times

Geometrijski oblici (krug, trougao, kvadrat i pravougaonik)

Aktivnost uči djecu osnovnim geometrijskim oblicima kroz igru i centarštove. U uvodnom dijelu raspoređuju se kroz igru "Ko će brže", a zatim prolaze kroz logičko-matematički, grafomotorički, likovni i kreativni centar. Završava se igrom "Oblici".



Organizacijski oblik nastave

Srednja vrtićka grupa (4-5 god.)

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Intelektualni razvoj

Svijet oko nas

Ključne kompetencije

Matematička kompetencija i kompetencija u nauci, tehnologiji i inžinjerstvu

Učiti kako učiti

Građanska kompetencija

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj/evi: Poticanje usvajanja osnovna znanja o geometrijskim oblicima (krug, trougao, kvadrat i pravougaonik) kod djece.

Ishodi:

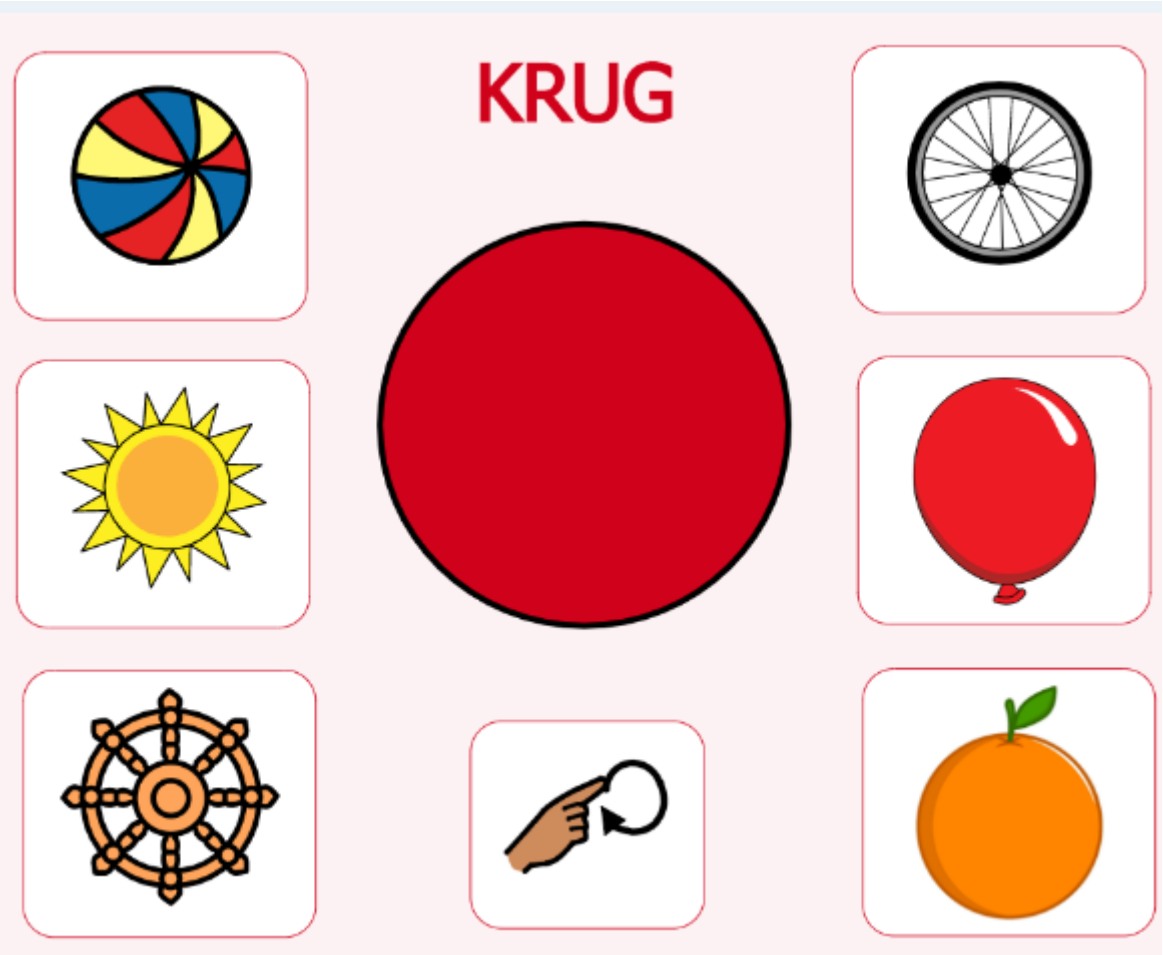
- Dijete prepoznaje i imenuje geometrijske oblike i razvrstava ih prema određenom zadatku.
- Koristi određene komponente kako bi napravilo model geometrijskihoblika.
- Niže predmete po obliku prema određenom kriterijumu tj.zadatku.

Detaljan opis realizacije

Uvodni dio:

Vaspitač zajedno sa djecom staje u formaciju kruga dok u ruci drži „Čarobni šešir“. Prilazi svakom djetetu i govori mu da izvuče po jedan samoljepljivi papir koji je određenog geometrijskog oblika i zalijepi ga na majicu, Kada svako dijete zalijepi oblike na majicu, vaspitač prilazi jednom djetetu kod kog se nalazi zalijepljen krug i pita djecu da li znaju koji je to oblik? Ukoliko znaju djeca daju odgovor, a ukoliko ne znaju u tome im pomaže vaspitač. Na isti način imenuju i ostala tri geometrijska oblika: kvarat, trougao i pravougaonik. Zatim vaspitač upoznaje djecu sa pravilima igre „Ko će brže“. Objašnjava im da dok traje muzika mogu slobodno da se kreću u prostoru izvodeći pokrete koje žele, a kada se muzika zaustavi svi treba da krenu prema stolovima i pronađu oblik koji se nalazi na njihovoj majici (krug, kvadrat, pravougaonik i trougao). Svi zajedno aplauzom nagrađuju pobjedničku grupu i imenuju oblike prema kojima su se grupisali u centre: kvadrat, krug, trugao i pravougaonik. Vaspitač djeci govori da se svi ovi oblici zajedničkim imenom zovu geometrijski oblici i započinje razgovor o njima koristeći 4 slike (prilog br 1.) Na slikama su prikazani pojedinačno oblici i predmeti koji izgledom asociraju na neki od ova 4 geometrijska oblika. Pa tako djeca imenuju prikazane predmete i zaključuju da su:

- Prozor, kocka, ram, slika, saobraćajni znak i kockice za igru oblika kvadrata;
- Vrata, čokolada, kofer, telefon, knjiga i sto oblika pravougaonika;
- Lopta, sunce, kormilo, točak, balon i narandža oblika kruga;
- Kornet od sladoleda, komad sira, zastavice, šator, piramida i parče pice oblika trougla.



KVADRAT













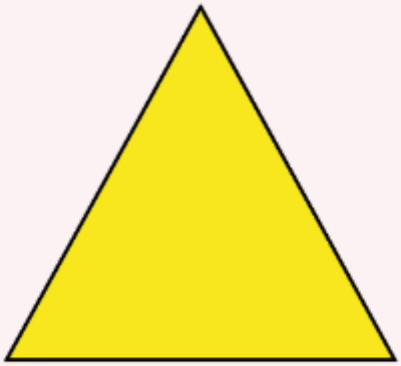


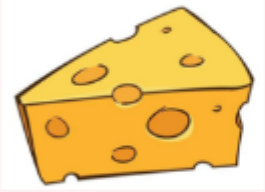


TROUGAO















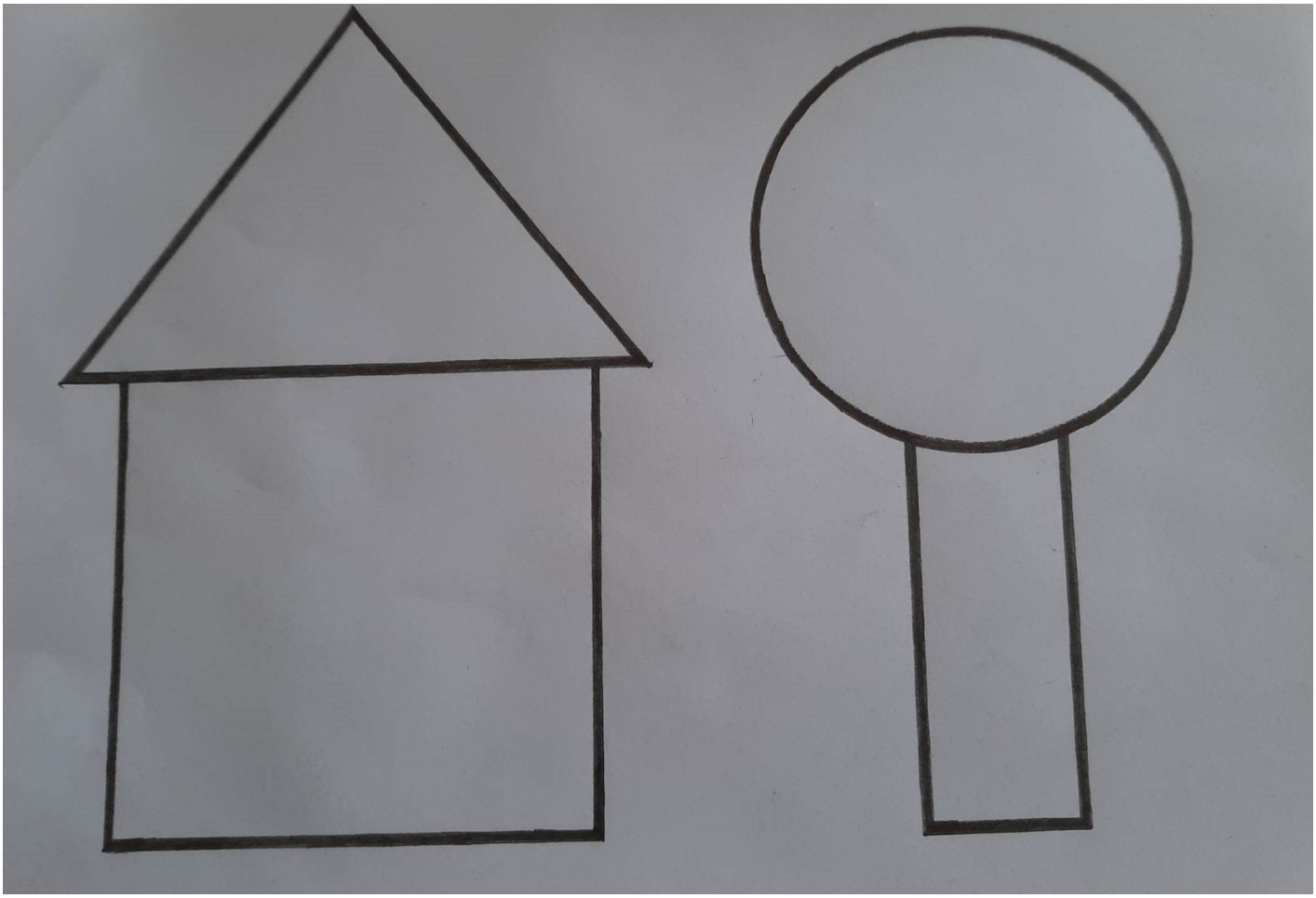




Vaspitač objašnjava djeci kako kvadrat ima četiri jednake stranice. Pravougaonik je geometrijski oblik koji ima po dvije stranice jednake. Trougao ima tri stranice i zbog toga ga je lako prepoznati. Sugeriše im da se svaki ovaj oblik crta pomoću pravih linija. Zatim ih pita po čemu se krug razlikuje od prethodna tri geometrijska oblika kada je u pitanju crtanje istog? Zajedno sa djecom vaspitač zaključuje da je krug geometrijski oblik koji se crta uz pomoć krive zatvorene linije.

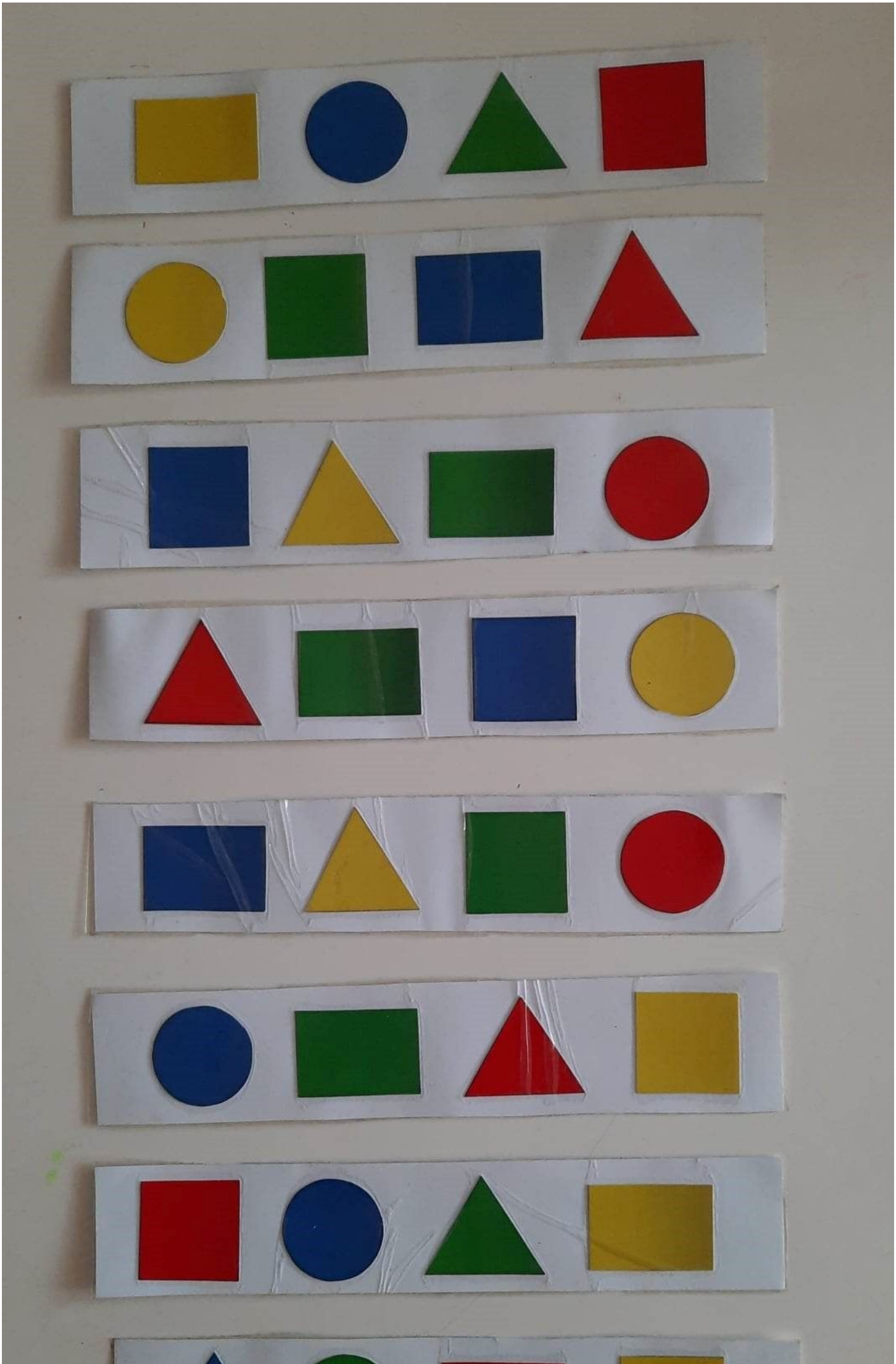
Glavni dio:

Logičko matematički centar:
Vaspitač djeci daje uputstva za rad na zadatku koji se zove „Kuća i drvo od geometrijskih oblika“. Ispred svakog djeteta stavlja sliku na kojoj je prikazana kuća i drvo (prilog broj 2.) Na sredini stola se nalazi materijal za rad: iscrtani šabloni geometrijskih oblika od kolaž papira, makaze i ljepilo. Pokazuje im da je njihov zadatak da prepoznaju i imenuju geometrijske oblike koji su im potrebni da bi kompletirali sliku koja se ispred njih nalazi. Zatim pronalaze odgovarajuće šablone iscrtane na kolaž papiru, isjecaju ih uz pomoć makaza i lijepe na mjesto koje je za njih predviđeno na slici koju su na početku dobili. Tokom rada vaspitač prilazi, usmjeravadjecu i pomaže ukoliko im je pomoć potrebna.



Grafomotorički centar:

Vaspitač upoznaje djecu sa aktivnošću „Nizanje geometrijskih oblika“ koja je planirana u ovom centru. Pokazuje djeci „dugmiće“ koji se nalaze na sredini stola u kutiji i pita ih kog su oblika? Kada djeca zaključe da su oblika kvadrata, trougla, pravougaonika i kruga, ispred svakog djeteta stavlja kanap i sliku na kojoj je prikazan redoslijed nizanja „dugmića“ (prilog broj 3.) Objašnjava im da je njihov zadatak da prema zadatom modelu koji se nalazi na slici pažljivo nižu dugmiće tačnim redoslijedom kako je prikazano. Potrebno je da naprave najmanje tri ovakva niza, a ukoliko brzo završe zadatak, mijenjaju između sebe slike i na isti način izvršavaju zadatak.



Likovni centar:

Vaspitač pokazuje djeci materijal potreban za likovnu aktivnost koji se nalazi na stolu: tempere različitih boja, četkice, palete i bijeli papir uz pomoć kog će izrađivati likovne radove na temu „ Slika od geometrijskih oblika“. Zatim pokazuje djeci sliku koja se nalazi na stolu “ Kuća i sunce“ (Prilog broj 4.) Zajedno imenuju geometrijske oblike (krug, kvadrat, pravougaonik i trougao) uz pomoć kojih je nacrtano sunce i kuća.Vaspitač objašnjava djeci da je njihov zadatak da na čistom bijelom papiru, koristeći četkice i temperu na isti način crtežom prikažu kuću i sunce. Ukoliko žele mogu po slobodnom izboru još da docrtaju cvijeće, travu i sl. A zatim oboje rad onako kako žele, kombinujući boje po slobodnom izboru.



Kreativni centar:

Vaspitač na stolu ima već materijal za rad i izradu „Sladoleda od geometrijskih oblika“ (geometrijski oblici različitih boja i veličina napravljeni od tvrdog papira, ljepilo, flomasteri, masne bojice, materijal za ukrašavanje, bijeli papir i makaze) i pita djecu da li vole da jedu sladoled. Uz pokazivanje, vaspitač djeci objašnjava na koji način mogu izraditi „sladoled“ uz pomoć ponuđenog materijala. Objašnjava im da je važno da ispravno postave sve dijelove na papir dok ne dobiju

model sladoleda, a potom ih uz pomoć ljepila jedan po jedan diozalijepe na papir. Kada završe svoj model sladoleda na „kugle“ lijepe „mrvice“ u obliku kvadrata i pravougaonika. Mogu da ga ukrase i flomasterima, masnim bojicama i gliterima, ukoliko to žele.Kada su dobili izgled sladoleda onakav kakav su željeli, makazama ga izrezuju i na poleđini uz pomoć vaspitača lijepe drvenu špatulu sa kojim kompletiraju rad. Još jednom imenuju geometrijske oblike koji su im bili potrebni za izradu „sladoleda“ (kornet-trougao, kugle-krug, za ukrašavanje kugli „mrvice u obliku kvadrata i pravougaonika).Tokom rada vaspitač prilazi, usmjerava i pomaže djeci ukoliko im je pomoć potrebna.

Završni dio:
Vaspitač zajedno sa djecom sjeda na pod u formaciju kruga. U sredini kruga stavlja „Čarobni šešir“ u kome se nalaze geometrijski oblici na štapiću i upoznaje djecu sa pravilima igre „Oblici“. Svako dijete uzima po jedan geometrijski oblik iz „Čarobnog šešira“ i stavlja ga ispred sebe. Vaspitač sugeriše djeci da će da izgovara zanimljiv tekst uz tapšanje rukama, i da dobro paze koju zadnju riječ izgovara:

*„Kada je neko nekome drug, onda se lako napravi **KRUG**, žirafa ima dug vrat, sada visoko podignite **KVADRAT**, svako ima neki lik, pokažite **PRAVOUGAONIK** i još nam je jedan oblik ostao, a to je **TROUGAO**."*

Zadatak za djecu je da kada u tekstu vaspitač kaže i jasno naglasi jedan od geometrijskih oblika, oni kod kojih se taj oblik nalazi treba da ga podignu visoko da svi vide. Igra se ponavlja uz motivisanje djece da zajedno sa vaspitačom tapšu i izgovaraju tekst.

Potrebni resursi
Prilikom pisanja pripreme u uvodnom dijelu vaspitač je koristio material koji je predhodnosamnapravio: samoljepljivi geometrijski oblici od papira, modeli geometrijskih oblika, slike geometrijskih oblika s aprikazom predmeta iz okruženja i šešir.

U glavnom dijelu vaspitač je koristio: bijeli papir na kome su nacrtani kuća i drvo, kolaž papir, ljepilo, makaze, dugmiće u obliku geometrijskih oblika, kanap, slika sa geometrijskim oblicima, tempere, četkice, paleta, geometrijski oblici napravljen iod tvrdog papira, flomasteri, masnebojice i gliteri.

U završnom dijelu vaspitač je koristio: šešir i geometrijske oblici na štapićima.

Praćenje i procjenjivanje
- Metoda posmatranja ili opservacije
- Metoda razgovora

- Metoda dječije igre

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja
/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme
Tokom rada po centrima vrlo je važno da vaspitač prilazi djeci, usmjerava ih i pomaže im ukoliko im je potrebna pomoć. Bitno je da vaspitač motiviše djecu da imenuju geometrijske oblike koji su im potrebni da bi uspješno uradili svoj zadatak jer će na taj način djeca znati da prepoznaju i razlikuju geometrijske oblike I samim tim ih raspoređuju prema određenom zadatku. Važno je da su zadaci prilagođeni uzrastu djece.

Metode i tehnike
Metoda razgovora

Collections
Priprema za čas - Predškolstvo