

Vernesa Manov

25.08.2026. 11:24
Viewed: 568 times

Futur II

Učenici su kroz interaktivnu igru „Grad glagola“ usvajali Futur II, razlikovali glagolska vremena i razvijali saradnju, komunikaciju i mirno zajedničko učenje.

Tags

Igra i rad

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

BHS jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- da prepoznaje gramatičke osobine glagolskih oblika za buduće vrijeme;
- da uočava različitosti između futura prvog i futura drugog;
- da aktivno koristi različite oblike glagolskih vremena u govoru i pismenom izražavanju.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

U centralnom dijelu učionice postavljene su makete kućica i građevina urađenih na času tehničke kulture ili likovni radovi koji predstavljaju ulice i građevine. Na svakoj maketi i crtežu kao reklama su postavljeni natpisi za glagolske oblike tipa – prezent, perfekt, imperfekt, aorist, futur prvi. Samo na dvije kućice ili crteža nema natpisa.

Aktivnost 2

Jedan učenik ili učenica od nastavnice zadužuju ključić grada što im daje zaduženja da podijele papirne trakice sa napisanom rečenicom u kojoj određeni glagolski oblik predstavlja određeno glagolsko vrijeme: Uči! Maštaju. Mir traje. Crtali su sunce.
Samo na dvije papirne trakice napisane su nedovršene rečenice od kojih jedna jednostavna rečenica ima početak, a druga predstavlja kraj složene rečenice i napisane će biti bez interpunkcijskih znakova:

1. čim budem pročitala knjigu...
2. napisat ću literarni sastav u svesku za lektiru.

Aktivnost 3

U zavisnosti od ritma snalaženja u pronalasku pripadajućih građevina za određeni glagolski oblik učenici trakice postavljaju kao zastavice na građevine, a zatim smišljaju još po jedan primjer sa istovjetni glagolski oblik čiji su predstavnici u tom GRADU GLAGOLA.

Aktivnost 4

Počinje petominutna šetnja GRADOM GLAGOLA i svi učenici traže zgradu, kuću, građevinu kojoj pripada njihova rečenica po smislu i značenju glagolskih oblika.

Aktivnost 5

Vjerovatno će na trgu ili ulici ostati dva učenika ili učenice sa dva nedovršena dijela jedne rečenice. Po nastavnicinim smjernicama trebat će obratiti pažnju na: logički redoslijed radnji u rečenicama, smisao iskazan i prvom i drugom rečenicom.

Aktivnost 6

Nakon što odgonetnu i odrede tačan redoslijed rečenica, izvršit će i pravopisnu ispravku određujući veliko slovo.

Aktivnost 7

Učenici određuju glagolske oblike u spojenoj rečenici i imenuju glagolske oblike koji učestvuju u tvorbi: BUDEM- svršeni prezent pomoćnog glagola biti; PROČITALA - glagolski pridjev radni. Nastavnica odmah objašnjava da su ovo glagolski oblici od kojih se tvori glagolsko vrijeme – FUTUR II.

Aktivnost 8

Nastavnica upućuje učenike na definicije za ovaj glagolski oblik napisane u udžbeniku. Učenici imaju zadatak da prepišu iz udžbenika boldirani tekst sa osnovnim informacijama o futuru drugom.

Aktivnost 9

Kad završe prepisivanje definicija u svoje sveske, na ponuđene papirne trakice sa nastavnicinog stola zapisuju svoje primjere rečenica u kojima će koristiti i oblik futura drugog.

Aktivnost 10

Nakon toga odlaze do makete kućice i sa papirnim trakama uljepšavaju kućicu i okućnicu građevine zvane FUTUR II.

Potrebni resursi

Udžbenik za sedmi razred, makete kućica ili likovni radovi, papirne trakice.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Analizirati primjere iz zadataka poslije lekcije o futuru drugom.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Metoda simulacije

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas