Medisa Aljukić

03.09.2026. 12:58
Viewed: 399 times

Fast Fashion and Slow Fashion – Expressing Opinions and Understanding Different Perspectives

Učenici promišljaju o uzrocima i posljedicama svakodnevnih izbora, razvijaju svijest o uticaju svojih postupaka na druge ljude i okoliš.

Tags

Učenje jezika

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 9. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Engleski jezik

Ključne kompetencije

Kompetencija višejezičnosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Razvijati vještine čitanja s razumijevanjem i usmenog izražavanja na engleskom jeziku te podsticati učenike na kritičko promišljanje o uticaju modne industrije na ljude i okoliš kroz saradničko učenje, iznošenje mišljenja i sagledavanje različitih perspektiva.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći da:

- razumije glavne ideje pročitanog teksta;
- prepoznaje razliku između brze i održive mode;
- izdvaja ključne informacije iz teksta;
- koristi jednostavne izraze za iznošenje mišljenja;
- učestvuje u saradničkom učenju i razmjeni informacija;
- sagledava problem iz različitih perspektiva;
- predlaže odgovorna i održiva rješenja;
- izražava mišljenje jednostavnim rečenicama na engleskom jeziku.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Uvodna diskusija – Moda kao izbor

Nastavnica pokazuje fotografije iz udžbenika i poziva učenike da pažljivo posmatraju prikazane slike. Kroz razgovor ih podstiče da povežu sadržaj fotografija sa vlastitim iskustvima i navikama kupovine. Nastavnica postavlja pitanja: What can you see in the photos? What is the connection between these photos? Do we always need new clothes? Can fashion become a problem?Učenici iznose svoja mišljenja, a nastavnica ih ohrabruje da obrazlože svoje odgovore. Tokom razgovora usmjerava ih prema centralnom pitanju časa: How does fashion affect people and the environment?

Aktivnost 2 Čitanje i vođeno razumijevanje teksta.

Nastavnica usmjerava pažnju učenika na nekoliko ključnih riječi iz teksta (fashion icon, repair, quality, waste, environment) i kroz kratku diskusiju provjerava njihovo razumijevanje kako bi olakšala praćenje sadržaja teksta. Nastavnica najavljuje čitanje teksta A Model for Others i prije čitanja postavlja pitanje: Who do you think the model in the title is? Nakon kratkih pretpostavki učenici čitaju tekst. Tokom čitanja nastavnica zaustavlja učenike na ključnim dijelovima teksta i postavlja pitanja koja ih vode prema razumijevanju glavnih ideja. Why is the Queen considered a fashion icon? Why does she keep wearing the same clothes? What is slow fashion? Why is fast fashion becoming a problem?Kroz razgovor učenici dolaze do zaključka da način na koji kupujemo i koristimo odjeću može imati posljedice za ljude i okoliš te da svakodnevni izbori mogu uticati na

širu zajednicu.

Aktivnost 3 Language Focus – Expressing Opinions and Ideas

Nastavnica objašnjava da će tokom nastavka časa učenici razgovarati o problemima i mogućim rješenjima te da će im za to biti potrebni izrazi za iznošenje mišljenja. Na tabli zapisuje izraze: I think... I believe... In my opinion... I agree because... I don't agree because... One possible solution is... People should... Nastavnica modelira nekoliko jednostavnih primjera povezanih sa temom časa, a zatim postavlja kratka pitanja: Is fast fashion a problem? Should people buy fewer clothes? Could young people make a difference? Učenici odgovaraju koristeći izraze sa table. Nastavnica po potrebi pruža podršku i podstiče učenike da obrazlože svoje mišljenje jednostavnim rečenicama. Na kraju aktivnosti podsjeća učenike da će ove izraze koristiti tokom grupnog rada i razmjene ideja.

Aktivnost 4 Ekspertne grupe – Slagalica (Jigsaw)

Nastavnica formira četiri ekspertne grupe i svakoj grupi dodjeljuje jedno istraživačko pitanje: Grupa 1 istražuje pitanje: Why do people buy so many clothes?; Grupa 2 istražuje pitanje: How does fast fashion affect the environment?; Grupa 3 istražuje pitanje: How does fast fashion affect people and communities?; Grupa 4 istražuje pitanje: What can we do differently?
Svaka grupa dobija organizator sa vođenim pitanjima koji će im pomoći da izdvoje najvažnije informacije iz teksta, povežu ih sa vlastitim iskustvima i pripreme se za dijeljenje znanja sa ostalim učenicima. Tokom rada nastavnica obilazi grupe, postavlja dodatna pitanja, traži obrazloženja i podstiče učenike da koriste izraze za iznošenje mišljenja.

Aktivnost 5 Slagalica (Jigsaw) – Razmjena znanja

Nakon rada u ekspertnim grupama formiraju se nove grupe u kojima se nalazi po jedan predstavnik svake ekspertne grupe. Nastavnica podsjeća učenike da je cilj aktivnosti zajedničko učenje te da svaka osoba posjeduje samo jedan dio informacija potrebnih za razumijevanje cijelog problema. Učenici jedni drugima predstavljaju rezultate svog rada, objašnjavaju šta su saznali i odgovaraju na pitanja članova grupe. Tokom razgovora podstiču se da koriste izraze za iznošenje mišljenja i reagovanje na ideje drugih učenika. I think this is important because... I agree because... In my opinion... Tokom razmjene učenici postavljaju dodatna pitanja, traže pojašnjenja i bilježe najvažnije informacije kako bi zajedno stekli potpuniju sliku o problemu brze mode.

Aktivnost 6 Zajednička diskusija i refleksija

Nakon rada u grupama učenici razgovaraju o tome šta su naučili od drugih članova grupe i koje su im se ideje učinile najvažnijim. Nastavnica postavlja pitanja: What surprised you the most? Which problem seems most serious? What could people do differently? Which solution do you think is the most realistic? Why? Predstavnici grupa ukratko dijele zaključke sa ostatkom razreda koristeći izraze za iznošenje mišljenja. Na kraju časa N poziva učenike na završnu refleksiju:
Did you learn something new today? Did another student help you understand the problem better?

What could we change in our own lives? In your opinion, what is the most important message from today's lesson?Nastavnica ohrabruje učenike da svoje odgovore oblikuju koristeći izraze iz Language Focus dijela časa te zaključuje da različiti ljudi mogu imati različita mišljenja i iskustva, ali da se kroz razgovor, slušanje i saradnju mogu bolje razumjeti problemi i pronaći odgovornija rješenja koja koriste ljudima i okolišu.

Potrebni resursi

Udžbenik Wider World 4 (Second Edition), Pearson, tekst A Model for Others (str. 98–99), organizatori za ekspertne grupe, tabla, markeri.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas