



Benita Zahirović

24.08.2026. 14:02

Viewed: 193 times

Bajka „Ljepotica i zvijer“

Prepoznavanje stereotipa i predrasuda, razvoj empatije kroz igru uloga i bajku "Ljepotica i zvijer".

Tags

Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 6. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

Bosanski jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Učenik razlikuje tvrdnju od mišljenja na primjeru bajke „Ljepotica i zvijer“.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- analizirati ljudske osobine i postupke razlikujući objektivne činjenice od subjektivnog mišljenja.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1 Motivacijska igra uloga – prepoznaј osobinu!

Svi dječaci su u ulogama zvijeri. Biraju jednu negativnu ljudsku osobinu i kroz razgovor i ponašanje treba da je prikažu djevojčicama (ljepoticama) koje treba da pogode o kojoj se osobini radi.

Aktivnost 2 Interpretacija bajke; činjenica ili mišljenje?

Učenici su imali zadatak za zadaću da pročitaju bajku „Ljepotica i zvijer“ i pregledaju istoimeni crtani film. Po ulasku u učionicu djeca izaberu jednu boju (papir). Postavljeni su papiri sa pitanjima po cijeloj učionici. Učenici traže papir u svojoj boji i tako formiramo parove koji skupa odgovaraju na postavljena pitanja. Pitanja su uglavnom općeg karaktera (ne odnose se direktno na bajku) – na njih odgovara jedan učenik; drugi učenik odgovara na isto pitanje ali dovodeći ga u vezu sa bajkom. Nakon što odgovore, sljedeći zadatak je da podizanjem odgovarajuće kartice (činjenica ili mišljenje) odrede svoj odgovor i potom ga obrazlože.

Pitanja:

Kako prepoznati dobru osobu?

Zašto ljudi sude po izgledu?

Da li je uvijek karakter važniji od izgleda?

Koja je najgora ljudska osobina? (objasniti učenicima kontekst)

Koja je najvažnija ljudska osobina? (objasniti učenicima kontekst)

Šta znači postati „bolja osoba“?

Šta može čovjeka promijeniti?

Aktivnost 3 Dinamična linija – činjenica i mišljenje

Nastavnik izgovara rečenice koje se odnose na bajku. Učenici brzo odlučuju kojoj kategoriji rečenica pripada; trče na odgovarajuću stranu učionice (3 sekunde). Obje strane (ukoliko ih bude) treba da obrazlože odgovor.

Aktivnost 4 Šta nosimo iz priče? Bookmarkeri

Učenici izrađuju bookmarkere na kojima ispisuju mudre misli ili zapisuju pouke koje su izvukli iz bajke „Ljepotica i zvijer“. Na času pišu, a za domaću zadaću (ukoliko ne stignemo) rade kreativni dio.

Potrebni resursi

Kartice s pitanjima, kartice činjenica/mišljenje, ukrasni papiri.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

/

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Čitanje sa razumijevanjem

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas