Mirha Haračić

21.08.2026. 13:55
Viewed: 562 times

# Atmosfera, sastav, podjela i značaj

Čas obuhvata razgovor o sastavu atmosfere kroz priču o "prijateljstvu" gasova, grupni rad na istraživanju slojeva atmosfere te simboličku vježbu "Krug prijateljstva" o zajedničkoj odgovornosti za očuvanje planete.

**Organizacijski oblik nastave**

Predmetna nastava 6. razred

**Vrsta nastavnog procesa**

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

**Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva**

Aktivnosti sa učenicima

**Trajanje**

45 minut

**Oblasti**

Područje prirodnih nauka

**Predmet**

Geografija

**Ključne kompetencije**

Građanska kompetencija

**Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja**

**Cilj:** Razviti kod učenika geografska znanja o atmosferi kao gasovitom omotaču Zemlje i njenom značaju za život ljudi i drugih živih bića.

**Ishodi učenja i poučavanja**

Učenik/učenica:

- objašnjava sastav i slojeve atmosfere
- razlikuje osnovne karakteristike i ulogu slojeva atmosfere
- razumije značaj atmosfere u geografskom omotaču
- uočava važnost očuvanja kvaliteta zraka i razvija
- odgovoran odnos prema životnoj sredini

**Detaljan opis realizacije**

## Aktivnost 1 – Uvodno ponavljanje i motivacija

Nastavnik započinje čas ponavljanjem pojma geografskog omotača i zakona koji u njemu vladaju. Učenici navode geosfere Zemlje: atmosferu, litosferu, hidrosferu, pedosferu i biosferu. Nastavnik pokazuje balon i postavlja pitanje: „Šta se nalazi unutar balona?“ Kroz razgovor učenici dolaze do zaključka da je zrak neophodan za život te nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu Atmosfera, sastav, podjela i značaj.

## Aktivnost 2 – Sastav i slojevi atmosfere

Nastavnik kroz razgovor objašnjava sastav atmosfere koristeći priču o „prijateljstvu“ gasova: azota (78%), kisika (21%) i ostalih gasova (1%), među kojima je ugljendioksid važan za život biljaka. Učenici razgovaraju o tome zašto je važan pravilan odnos gasova u atmosferi i povezuju ga s pravilima i međusobnim poštovanjem u razredu. Nakon toga nastavnik predstavlja slojeve atmosfere kroz poređenje sa trospratnom kućom. Učenici su podijeljeni u tri grupe. Prva grupa obrađuje troposferu, druga stratosferu i ozonski sloj, a treća mezosferu, termosferu i egzosferu. Svaka grupa proučava karakteristike svog sloja i njegov značaj za život na Zemlji.

## Aktivnost 3 – Predstavljanje i vježba "Krug prijateljstva"

Predstavnici grupa predstavljaju rezultate rada, a nastavnik po potrebi dopunjava i pojašnjava sadržaje. Nakon toga učenici učestvuju u vježbi „Krug prijateljstva“. Staju u krug i drže se za ruke, pri čemu krug simbolizira atmosferu koja štiti Zemlju. Nastavnik objašnjava da prekidanje kruga predstavlja zagađenje ili sukobe koji narušavaju zajedničko dobro, dok ponovno spajanje ruku simbolizira saradnju i zajedničku odgovornost za očuvanje planete. Na kraju časa učenici zaključuju da se atmosfera može očuvati samo zajedničkim djelovanjem svih ljudi. Za domaću zadaću crtaju planetu Zemlju s atmosferom, pri čemu oblake zamjenjuju simbolima prijateljstva.

**Potrebni resursi**

- Udžbenik geografije za VI razred
- Geografska karta ili ilustracija geografskog omotača
- Slike atmosfere sa označenim slojevima
- Videozapis ulaska meteora u atmosferu i njihovog sagorijevanja
- Balon
- Projektor ili TV
- Tabla i markeri

**Praćenje i procjenjivanje**

/

**Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja**

Učenici crtaju planetu Zemlju s atmosferom, pri čemu oblake zamjenjuju simbolima prijateljstva.

**Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme**

/

**Metode i tehnike**

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

**Collections**

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas

Lesson plan - Elementary school