Kimeta Buševac

25.08.2026. 11:55
Viewed: 529 times

Aorist – tvorba i upotreba

Kroz primjere rečenica i tekstova učenici koriste aorist za opisivanje čina solidarnosti, pomoći i saradnje. Jezik postaje sredstvo za izgradnju pozitivnih narativa i kulture mirotvorstva u zajednici.

Tags

Učenje jezika | Razvoj govora, komunikacije i stvaralaštva

Organizacijski oblik nastave

Predmetna nastava 7. razred

Vrsta nastavnog procesa

Osnovna vrsta nastave - Redovna nastava

Suradnja škole sa roditeljima i zajednicom te razvoj školskog kolektiva

Aktivnosti sa učenicima

Trajanje

45 minuta

Oblasti

Jezičko-komunikacijsko područje

Predmet

BHS jezik i književnost

Ključne kompetencije

Kompetencija pismenosti

Ciljevi i ishodi učenja i poučavanja

Cilj: Osposobiti učenike/učenice da definiraju aorist kao prošlo glagolsko vrijeme, razumiju njegovo značenje (svršena radnja u neposrednoj prošlosti), pravilno tvore oblike aorista za različite glagolske vrste i prepoznaju ga u književnim tekstovima. Učenike/učenice upućivati da razvijaju interese za bogatstvo glagolskog sistema bosanskoga jezika i cijene stilsku vrijednost aorista u književnom i govornom izražaju.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/ca će moći:

- da prepoznaje aorist u tekstu;
- da pravilno tvori oblike;
- da koristi aorist u vlastitom pisanom izražaju.

Detaljan opis realizacije

Aktivnost 1

Nastavnik/nastavnica piše na tablu rečenicu: *Jučer uze knjige i ode kući.***Pitanje:** Kada se ovo dogodilo? Kako znamo?

Kratka diskusija o prošlim vremenima koja učenici već znaju (perfekat). Najavljivanje novog glagolskog vremena - aorista.

1. **Objašnjenje:** Nastavnik/nastavnica definira aorist – prošlo glagolsko vrijeme za svršene radnje koje su se neposredno desile – skoro prošlo glagolsko vrijeme. Paradigma na tabli: uzeh, uze, uze, uzesmo, uzeste, uzeše.
2. **Tvorba oblika:** Učenici u sveskama tvore aorist za glagole: pisati, doći, reći, uzeti. Nastavnik provjerava i ispravlja. Uočavaju osnovu i nastavke, posebno kod glagola na –ći.
3. **Prepoznavanje u tekstu:** Učenici dobivaju odlomak iz književnog teksta (odlomak iz priče „Šuma Striborova“, Ivana Brlić-Mažuranić) i podvlače sve oblike aorista. Provjera u paru.
4. **Aktivnost pisanja (mirovna dimenzija):** Svaki učenik/učenica piše 3-5 rečenica u aoristu opisujući "lijepu stvar koju sam jučer učinio/la za nekog drugog". Čitanje odabranih primjera naglas.

Sumiranje pravila aorista uz pomoć učenika. Kratka igra: nastavnik/nastavnica baci lopticu učeniku, kaže glagol u infinitivu, učenik odgovara 1. licem jednine aorista.

Potrebni resursi

Udžbenik, tabla i kreda/marker, nastavni listići s odlomkom iz književnog teksta, sveske učenika, loptica za završnu igru.

Praćenje i procjenjivanje

/

Ideje za domaće zadaće (nastavak aktivnosti) i uključivanje roditelja

Napiši kratku priču (10-12 rečenica) u aoristu o herojskom činu dobročinstva.

Savjeti za druge nastavnike/ce kod realizacije ove lekcije/teme

/

Metode i tehnike

Metoda razgovora

Collections

Lesson plan - Elementary school

Mirovna pedagogija: kompendijum priprema za čas