Vildana Obuća

01.02.2022. 16:13
Погледано: 1,003 пута

ЗНАЊЕМ ДАРУЈ ШАНСУ ЗА БОЉИ ЖИВОТ

Бити добар просвјетни радник значи пружити, показати сву своју љубав дјетету а исто тако бити отвореног срца и раширених руку и примити љубав коју на свој посебан начин показују дјеца с тешкоћама у развоју.



МОЈА ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

Дијете је најљепше, најискреније, душом најчистије биће које хода овом планетом. Да би једна особа радила са дјецом (а нарочито са дјецом с тешкоћама у развоју) прије свега мора цијелом душом, цијелим својим бићем волјети дјецу, знати теоретски али и знати осјетити и препознати све њихове развојне фазе, њихове мале потребе које у одређеном времену желе да им се задовоље.

За мене бити просвјетни радник значи цијели свој живот, радно и слободно вријеме посветити светој мисији оспособљавања дјетета за живот и рад. Бити добар просвјетни радник значи пружити, показати сву своју љубав дјетету, а исто тако бити отвореног срца и раширених руку и примити љубав коју на свој посебан начин показују дјеца с тешкоћама у развоју.

У сваком од дјеце чучи један мали генијалац. На нама одраслима је да тог генијалца пробудимо и позовемо да нам се покаже у свом пуном сјају.

КРАТАК ОПИС ПРАКСЕ

Важна прекретница у животу цијеле породице, не само дјетета с тешкоћом у развоју, јесте завршетак основне школе и одабир средње школе спрам склоности, способности и жеље дјетета, али и његових ограничених способности у односу спрам тешкоће коју посједује.

Професионалну оријентацију започињемо већ у седмом разреду када код дјетета путем цртежа, мапирања и разговора освјештавамо његове вјештине, способности, склоности и јаке стране. У осмом разреду професионална оријентација базира се на освјештавању и реалном приступу личним жељама и интересовањима ученика за одређене школе и занимања.

Током деветог разреда слиједи одабир школе и занимања спрам својих способности, знања и вјештина усаглашених са жељама и интересовањима, али и понудом школа и смјерова на подручју БПК. Сарадњу проширујемо укључивши Службу за запошљавање БПК Горажде, са којом дефектолог школе уз сагласност родитеља одводи ученика с тешкоћом у развоју на информативно-савјетодавни разговор.

У Служби ученик добија информације о суфицитарним и дефицитарним занимањима на подручју БПК Горажде те која су најтраженија занимања у нашем кантону. Упознаје се с радом саме Службе чији ће корисник постати након завршене средње школе или факултета. Уједно, Служба за запошљавање добија информацију да ће јој се убрзо на евиденцијској листи наћи особа с тешкоћама у развоју.

Након Службе ученик са дефектологом посјећује средње школе на подручју БПК Горажде како би упознао простор и стручни тим школе који га информише о школама и смјеровима доступним у његовом разреду. На овај начин средње школе добијају реални сусрет с учеником и информације о његовим склоностима и способностима, а ученик упознаје особље и простор школе.

Уз подршку и организацију Службе за запошљавање, дефектолог школе води ученика на реалне сусрете са свијетом занимања, односно посјете институцијама и фирмама у којима би обављао послове за које се школовао, како би стекао што реалнију и конкретнију слику радних задатака.

ПОЛАЗИШТА

У сарадњи са Педагошким заводом БПК Горажде и стручним сарадницима из основних и средњих школа нашег кантона, моја маленкост је учествовала у првом и једином програму професионалне оријентације за ученике с тешкоћама у развоју на подручју ФБИХ.

Како све Конвенције, Декларације, Споразуми и Закони налажу, дјеца с тешкоћама у развоју имају једнака права на школовање, учење и напредовање сукладно својим могућностима и

способностима те бити потпуно равноправни чланови заједнице кроз равноправну конкурентност на тржишту рада и могућност запошљавања.

Како би ученик у основној школи имао јасну слику о средњој школи коју жели похађати, али и звању и занимању које ће радити, најбољи учинак дају реални сусрети са свијетом занимања и могућност физичког и емоционалног доживљаја осјећаја обављања посла у стварном и реалном окружењу (машина, фабрика, колеге, послодавци).

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

Увезати основне и средње школе, Службу за запошљавање и Удружење послодаваца.
Правовремена, стручна професионална информираност и савјетовање ученика с тешкоћом у развоју и њихових родитеља.
Адекватан одабир средње школе и занимања ученика с тешкоћама у развоју сукладно склоностима, способностима, вјештинама и ограничењима.
Смањење броја ученика с тешкоћама у развоју који неће уписати средњу школу или донијети погрешну одлуку при одабиру школе и занимања.
Праћење особе с тешкоћом у развоју од стране Службе за запошљавање с циљем посредовања при запошљавању.
Информираност привредних субјеката о броју особа с тешкоћама у развоју из једне генерације те о законским олакшицама и организацији радног мјеста.
Подизање квалитете живота особа с тешкоћама у развоју.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

У седмом разреду ученици с тешкоћама у развоју пролазе фазе самоспознаје својих могућности, способности и јаких страна те освјештавају своје вјештине и компетенције које посједују. Тада се разговорима, мапирањем и сликовним приказом освјештавају вјештине које су трајне и омогућавају функционисање у одређеним сегментима живота, као и вјештине које су у фази развоја.

Након рада на самоспознаји слиједи рад на информирању о врстама и степену занимања у средњим школама на подручју БПК Горажде. Ученици у пратњи дефектолога школе посјећују све средње школе у кантону, упознају зграду, педагога школе и смјерове које школе нуде.

У оквиру професионалног савјетовања организирана је и посјета Служби за запошљавање БПК Горажде, гдје ученици добивају информације о суфицитарним и дефицитарним занимањима, просторијама и службеницима. По повратку се сумирају емоције и размишљања, радом сликом или ријечима освјештавају своје жеље.

Као завршница програма професионалне информираности услиједили су реални сусрети са свијетом занимања, уз подршку Службе за запошљавање која је обавила договоре с

послодавцима.

На крају слиједи професионална селекција за школу и занимање које најбоље одговара учениковим склоностима, способностима, потребама и интересовањима. Ученик добија лист професионалне оријентације, који служи као документ-водиља и информација средњој школи, а родитељи га достављају средњој школи заједно с мишљењем школе о знањима, постигнућима, јаким странама и препорукама.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Правовремена и индивидуализирана професионална информираност (ученички портофолиј са радовима).
Креирање стварне слике о себи са вјештинама и способностима које ученик посједује.
Укљученост родитеља као партнера у тиму, добијају реалну и детаљну слику школовања и каснијег запослења дјетета.
Адекватан одабир средње школе и занимања ученика.
Информираност Службе за запошљавање о будућим кандидатима.
Информираност послодаваца кроз реалне сусрете.
Адекватан прелазак ученика из основне у средњу школу, те укљученост средње школе у прихватање и упис ученика.

ДОДАТНИ КОМЕНТАРИ И СУГЕСТИЈЕ

Да би се овакав начин професионалне оријентације могао реализовати, потребна је добра воља и стварна жеља стручног тима школе, разредног старјешине и родитеља.

Оваквим видом професионалне оријентације дијете и родитељи добијају стварну слику стања дјетета у смислу броја усвојених вјештина и његових јаких страна. Омогућава им се психолошка, информативна и реализацијска подршка у одабиру средње школе и адекватног занимања.

На овај начин смањујемо број дјеце која ће донијети погрешну одлуку о одабиру занимања, што доводи до већег задовољства и улагања напора у савладавање изазова које средња школа носи. Приликом реализације најбоље је укључити Службу за запошљавање, која послодавцима појашњава механизме искориштавања пореских олакшица при запошљавању особа с тешкоћама у развоју.

Tags

NIN

Collections

НИН награда НИН 2022 НИН 2021