

Enisa Terović

04.09.2026. 02:43
Погледано: 588 пута

Životinje – kičmenjaci i beskičmenjaci

Kroz istraživanje i izradu plakata o skupinama životinja, uz igre "Pogodi životinju" i "Pokret kao životinja", učenici razlikuju kičmenjake i beskičmenjake te razvijaju svijest o zaštiti životinja i prirode.

Tags

5. razred - Razredna nastava

Организацијски облик наставе

5. razred - Razredna nastava

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 min

Области

Подручје природних наука

Предмет

Priroda

Кључне компетенције

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања

Cilj: Učenici razlikuju skupine životinja prema osnovnim obilježjima i staništu. Prepoznaju povezanost životinja i okoliša te važnost zaštite životinja i prirode. Razvijaju sposobnost promatranja, suradnje i kreativnog izražavanja kroz istraživačke i likovno-jezične aktivnosti. Učenici samostalno i u skupini prezentiraju zaključke koristeći različite izvore znanja.

Ishodi učenja i poučavanja:

Učenik/učenica:

- razlikuje skupine životinja prema osnovnim obilježjima i staništu
- prepoznaje povezanost životinja i okoliša te važnost zaštite životinja i prirode
- razvija sposobnost promatranja, suradnje i kreativnog izražavanja kroz istraživačke i likovno-jezične aktivnosti
- samostalno i u skupini prezentira zaključke koristeći različite izvore znanja

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 – Prepoznavanje životinja

Učitelj pokazuje slike različitih životinja i pušta kratke zvukove iz prirode. Učenici pogađaju o kojim se životinjama radi te razgovaraju gdje žive i što im je potrebno za život. Slijedi igra „Pogodi životinju" u kojoj jedan učenik opisuje životinju, a ostali pogađaju. Učenici iznose svoja prethodna znanja i iskustva o kućnim ljubimcima i divljim životinjama.

Aktivnost 2 – Istraživanje i izrada plakata

Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina dobiva zadatak istražiti jednu skupinu životinja (sisavci, ptice, ribe, kukci ili gmazovi). Koriste udžbenik, enciklopedije, kartice sa slikama i digitalne sadržaje. Zadatak je pronaći osnovna obilježja, način kretanja, prehranu i stanište životinja. Nakon istraživanja učenici izrađuju kreativni plakat ili „mini zoološki vrt" od papira, kolaža i crteža. Na plakatu prikazuju životinje u njihovom prirodnom staništu. Svaka skupina osmišljava i kratku zanimljivost ili kviz pitanje za ostale učenike.

Aktivnost 3 – Pokret kao životinja

„Pokret kao životinja" gdje učenici kroz pokret i pantomimu oponašaju životinje, a ostali pogađaju. Time se potiče aktivno sudjelovanje i učenje kroz igru.

Aktivnost 4 – Prezentacija radova

Skupine prezentiraju svoje radove pred razredom. Učenici postavljaju pitanja i uspoređuju različite životinje i njihova staništa.

Aktivnost 5 – Završni razgovor i poruka o zaštiti

U završnom razgovoru učenici govore što su novo naučili i zašto je važno štititi životinje i prirodu. Svaki učenik na papirić zapisuje jednu poruku o zaštiti životinja i lijepi je na zajednički razredni plakat pod nazivom „Čuvajmo životinje". Učitelj pohvaljuje suradnju, kreativnost i aktivno sudjelovanje učenika.

Потребни ресурси

- Hamer papir
- Slike životinja
- Ljepilo, škare
- Flomasteri, bojice
- Kolaž papir
- Kartice za razvrstavanje
- Udžbenik i radni listići

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Učenje zasnovano na igri

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа