Bakir Pojskić

06.09.2026. 17:24
Погледано: 373 пута

Zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika

Tokom časa učenici usvajaju postupak zbrajanja i oduzimanja razlomaka različitih nazivnika, primjenjuju NZS i kroz rad u paru razvijaju saradnju, strpljenje, empatiju, međusobno uvažavanje i vršnjačku podršku.

Организацијски облик наставе

Предметна настава 6. разред

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 minuta

Области

Сат разредника/Одјељенска заједница

Језичко-комуникацијско подручје

Предмет

Matematika

Кључне компетенције

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Учити како учити

Грађанска компетенција

Циљеви и исходи учења и поучавања
Cilj: Učenici usvojili postupak zbrajanja i oduzimanja razlomaka različitih nazivnika uz pravilnu primjenu najmanjeg zajedničkog sadržatelja te razvijanje suradničkog učenja, međusobnog pomaganja i jasno objašnjavanje matematičkog postupka u radu u paru.

Ishodi:

Učenik/učenica:

- određuje zajednički nazivnik zadanih razlomaka
- pravilno proširuje razlomke na zajednički nazivnik
- samostalno rješava zadatke s razlomcima različitih nazivnika
- surađuje u paru i uvažava partnera u radu

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1

U uvodnom dijelu sata nastavnik podsjeća učenike na pojam najmanjeg zajedničkog sadržioca. Kroz nekoliko jednostavnih primjera na ploči učenici ponavljaju kako odrediti NZS za dva ili tri broja. Nakon kratkog ponavljanja nastavnik najavljuje nastavnu jedinicu i objašnjava da će se današnji rad temeljiti i na međusobnoj pomoći među učenicima. Učenici su unaprijed podijeljeni u parove tako da zajedno sjede jedan učenik koji lakše usvaja gradivo i jedan učenik kojemu je potrebna veća podrška. Nastavnik objašnjava pravilo za zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika. Postupak se prikazuje postupno na nekoliko primjera uz dodatno usmeno objašnjenje svakog koraka.

Aktivnost 2

Nakon zajedničkog uvoda, učenici prelaze na rad u paru. Svaki par dobija zadatke za vježbu. Uloga jačega učenika jest da slabijem učeniku objasni postupak rješavanja, pomogne u određivanju NZS-a i prati ga tijekom rada, ali bez preuzimanja i rješavanja zadatka umjesto njega. Slabiji učenik aktivno sudjeluje, postavlja pitanja i uz podršku „druga iz klupe“ pokušava samostalno doći do rješenja. U radu u paru može se koristiti se tehnika Misli – razmijeni u paru – podijeli (Think-Pair-Share), gdje učenici prvo samostalno razmišljaju o zadatku, zatim u paru uspoređuju rješenja i zajednički predstavljaju zaključke. Nastavnik obilazi parove, prati komunikaciju i po potrebi dodatno usmjerava učenike. Tijekom rada posebno se naglašava da učenici komuniciraju mirno, strpljivo i s poštovanjem. Učenike se podsjeća da je cilj zajednički

napredak, a ne isticanje pogrešaka i ismijavanje.

Aktivnost 3

Na kraju sata nekoliko parova predstavlja zadatke i objašnjava kako su došli do rješenja. Završno se ponavljaju koraci za zbrajanje i oduzimanje razlomaka različitih nazivnika, a učenici kratko iznose stavove kako im je rad u paru pomogao da bolje razumiju gradivo i koje su prednosti vršnjačke edukacije u usporedbi s nastavnikovim objašnjavanjem.

Потребни ресурси

- zadaci koje nastavnik osmišljava i prilagođava karakteristikama odjela te individualnim potrebama i sposobnostima učenika

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа