

Boris Petrović

27.08.2026. 22:29
Погледано: 578 пута

Упоређивање бројева до деset

Učenici kroz igru s "gladnim krokodilom" uče upoređivati brojeve prve desetice i pravilno koristiti znakove >, < i =, uz razvijanje strpljenja, saradnje i emocionalnog izražavanja.

Tags

1. разред - Разредна настава

Организацијски облик наставе

1. разред - Разредна настава

Врста наставног процеса

Основна врста наставе - Редовна настава

Сарадња школе са родитељима и заједницом те развој школског колектива

Активности са ученицима

Трајање

45 min

Области

Математичко подручје

Предмет

Matematika

Кључне компетенције

Математичка компетенција и компетенција у науци, технологији и инжињерству

Циљеви и исходи учења и поучавања

Učenici: Upoređuju brojeve prve desetice, pravilno koriste znakove >, < i =

Детаљан опис реализације

Aktivnost 1 Uvodna motivacija – upoznavanje sa krokodilom.

Učitelj podsjeća učenike na prethodnu aktivnost iz matematike koju će danas ponoviti kroz igru. Zatim uvodi kratku priču: „Danas nam dolazi jedan neobičan gost, a to je gladni krokodil.“ Učitelj pokazuje kartonskog krokodila i pita: „Da li vam se dopada?“, „Da li biste voljeli da mu damo ime?“ (Žderko). Postavlja pitanja: „Šta mislite, da li krokodil zaista jede brojeve?“, „Šta krokodil zapravo jede?“, „Šta vi najviše volite da jedete?“ Učitelj dodaje kratku zanimljivost: „Krokodili su veoma strpljive životinje. Oni dugo čekaju svoj plijen i uvijek biraju ono što im je ‘veće’ i lakše da uhvate. Danas ćemo se i mi učiti strpljenju, jer se i od krokodila ima šta naučiti.“ Zatim povezuje sa matematikom: „Naš krokodil će danas ‘jesti’ veće brojeve.“

Aktivnost 2 Objašnjenje pravila > i <.

Učitelj objašnjava: „Ovo je naš gladni krokodil. Njegova usta su uvijek otvorena prema većem broju.“ Pokazuje kako se okretanjem modela dobija znak > ili <. Učenici zajedno zaključuju pravilo.

Aktivnost 3 Igra pokreta s karticama brojeva.

Učenici dobijaju kartice sa brojevima i kreću se po učionici. Na znak učitelja, dva učenika staju i pokazuju svoje brojeve. Treći učenik dolazi sa krokodilom i postavlja ga između njih tako da „pojede“ veći broj. Ostali učenici provjeravaju i pomažu ako je potrebno. Učitelj podstiče: „Ako neko pogriješi, pomoći ćemo mu zajedno.“

Aktivnost 4 Tjelesno izražavanje i zapisivanje izraza.

Aktivnost se dalje razvija sljedećim postupcima: učitelj izgovara dva broja, a učenici tijelom pokazuju – raširе ruke kao velika usta prema većem broju ili skupljaju ruke ako su brojevi jednaki. Nakon nekoliko ponavljanja, zajedno zapisujemo primjere: 4 __ 7, 9 __ 3, 5 __ 5. Učenici odgovaraju i objašnjavaju. Vježbamo čitanje izraza tokom zapisa (npr. četiri je manje od sedam). Zajednički zaključak i rečenica za kraj: „Krokodil uvijek otvara usta prema većem broju.“

Aktivnost 5 Emocionalna refleksija kroz crtež.

Na kraju časa učenici dobijaju siluetu krokodila na papiru. Njihov zadatak je da emocionalno ožive krokodila i to da nacrtaju: nasmijanog krokodila ako im je čas bio zanimljiv, ravnodušnog krokodila ako im je bilo malo teže, tužnog krokodila ako im se čas nije dopao. Nakon toga nekoliko učenika pokazuje crtež i govori kako se osjećalo. Učitelj postavlja pitanja: „Šta vam se najviše dopalo?“, „Šta ste danas naučili?“

Потребни ресурси

- Kartonski model "gladnog krokodila"
- Kartice sa brojevima od 1 do 10 za učenike
- Tabla i flomaster
- Papir sa siluetom krokodila za evaluaciju
- Bojice ili flomasteri

Праћење и процењивање

/

Идеје за домаће задатке (наставак активности) и укључивање родитеља

/

Савјети за друге наставнике/це код реализације ове лекције/теме

/

Методе и технике

Metoda razgovora

Metoda demonstracije

Collections

Мировна педагогија: компендијум припрема за час

Припрема за час - Основна школа

Просечна оцена

5