05.03.2025. 23:03
Погледано: 973 пута

# Туристичка разгледница града Градачца

Сваке године приликом одржавања једнодневних екскурзија долазимо до спознаје да дјеца јако мало знају о градовима које посјећују, али и о граду у којем живе. Ученици не знају ко је био Хасан Кикић, када су сграђене Кула, Хусејнија...



ПЕДАГОШКА УВЈЕРЕЊА

Дијете је креативни истраживач свијета у којем живи и као такво слободно, самостално и активно се укључује у свијет око себе према својим преференцијама. Традиционална настава кочи развој ученика и његових способности. Ограничавајући се само на уџбенике и фронтални (предавачки) начин рада не могу се развити ученичке вјештине, критичко размишљање, рјешавање проблема и припремање за цјеложивотно учење. Задатак савремене наставе која је усмјерена на ученика и његове потребе је припремити га за цјеложивотно образовање. Како би то било могуће остварити, потребно је мијењати улогу учитеља те увести промјене у наставни процес. Предавачку, односно фронталну наставу која је превладавала у традиционалним школама, потребно је замијенити наставом са савременим методама које боље одговарају потребама данашњих ученика како бисмо их потакнули на самосталност у учењу, потицали њихову креативност, учење путем откривања и проблемског рјешавања. Данашња школа се треба усмјерити на ученикове потребе и потицати га на цјеложивотно учење, а то ће моћи остварити једино ако промјене начин поучавања и у настави примјењују стратегије, методе и поступке наставе усмјерене на ученика. У таквој настави ученик путем рјешавања проблема развија дивергентно мишљење, учи учити, развија свијест о властитом учењу. Знање које стекне на овакав начин ће моћи примјењивати и на ситуације изван школе, знат ће самостално пронаћи рјешења проблема с којима ће се сусрети у даљњем образовању и животу. Посебну важност у таквој настави има сурадничко учење које позитивно утјече на социјалне вјештине дјетета попут прихваћања туђих идеја, развијања позитивних односа међу ученицима, а тиме се укључују и ученици који су одбачен.

Сваке године приликом одржавања једнодневних екскурзија долазимо до спознаје да дјеца јако мало знају о градовима које посјећују, али и о граду у којем живе. Ученици не знају ко је био Хасан Кикић, када су сграђене Кула, Хусејнија, православна или католичка црква. Ученици су се путем примјеном методе пројектне наставе упознали са споменицима, вјерским објектима, језерима, манифестацијама, славним личностима Градачца и шире околине. На овај начин реализацијевпројекта ученици и наставници су изашли из оквира традиционалних начинавучења при том потичући на активно укључивање и судјеловањевученика у самом процесу учења путем истраживања те развијањувкреативности, развоју социјалних компетенција и личности дјетета. Наконвреализације планираних посјета културно хисторијским објектима,вреализације одређених наставних часова који су тематски у складу савнаставним планом и програмом, реализирана је јавна презентација што је допринело побољшању сарадње са локалном заједницом.

ДЕТАЉАН ОПИС:

ПОЛАЗИШТА

Наша школа, ЈУ ОШ „Иван Горан Ковачић“ је основана 1962. године и то је тип једне савремене школе која јевопремљена свим потребним наставним средствима неопходнима за нов и модеран начин образовања. Током школске 2017/18. године смо присуствовали едукацији на тему Пројектна настава, организованој од стране Међународног удружења „Интерактивне отворене школе“ (МИОС) Тузла. У оквиру реализације задатка у пракси, уз финансијску подршку МИОС-а Тузла и интеграције методе Пројектне наставе у годишњи план рада, донијели смо одлуку о примјени методе у пракси и реализацији пројекта са ученицима наше школе. Откривати путеве и начине на који се дијете изражава, истражује и учи нама одраслима представља увијек нови изазов и надахнуће. Да бисмо дјетету омогућили процес учења и рјешавања проблема на индивидуалан начин потребно је обогатити његово материјално окружење као потицај развоју разноврсних потенцијала. Обзиром да град Градачац има велики туристички потенцијал о којем ученици знају врло мало дошли смо на идеју да примјеном методе пројектне наставе упознамо ученике са споменицима, славним личностима, манифестацијама и
вјерским објектима у ужем језгру града и околини. Одатле је започела прича о изради туристичке разгледнице града Градачца како би се дјеца кроз истраживање, самосталну селекцију материјала као и самостално закључивање упознала са знаменитостима које носи њихов родни град и то знање преносили на друге.

ЦИЉ И ЖЕЉЕНИ ИСХОДИ

ЦИЉ

Посебан циљ је био омогућити ученицима да буду активни у процесу учења и самим тиме им дати прилику да уче с разумијевањем. Кроз активно учешће у процесу учења циљ је био да ученици самостално проналазе информације, развијају способности рада у групи, усвајању нове методе рада, критички се односе према властитом и туђем раду као и да

развију способност изражавања, рјешавања проблема и савладавања градива.

ИСХОДИ

Крајњи исходи били су да ученици самостално увиде какви су и колико добро резултати њихових властитих активности. Ученици уједно имају прилику да науче како се додатно могу стицати тражена знања и тиме јачати компетенције које су им потребне за будући живот. Битно је и развијање свијести о важности познавања културно хисторијских знаменитости града у којем живе који је окарактерисан као туристичко мјесто.

ДЕТАЉАН ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ

Укратко о активностима:

1. Сам почетак реализације и примјене методе Пројектне наставе је обиљежен планирањем активности с наше стране интерно и са менаџментом школе. Како нам је циљ био да ученицима омогућимо да буду активни у процесу учења и да им пружимо прилику да уче с разумијевањем, циљ и планиране активности смо презентирали ученицима и заједно са њима смо израдили и дорадили план посјета и активности.

2. За истраживаче су одабрани ученици ИВд и ВИИб разреда јер су старија скупина ученика које смо укључили у
пројекат. Они су подијељени у пет истраживачких група:

1. група истражује вјерске објекте и сахат кулу,
2. група истражује Градину и Хусеин-капетана Градашчевића,
3. група истражује Оклопни воз и споменик Љиљан,
4. група истражује писце Хасана Кикића, Ахмеда Мурадбеговића и Мустафу Имамовића,
5. група истражује споменике у парку.

Они су прије самог почетка истраживања обавили двије посјете, једном су посјетили парк и открили да знају јако мало о споменицима у парку, а друга посјета је имала за циљ обилазак комплекса старог града и посјету градској библиотеци гдје су их упосленице упутиле у литературу која им може помоћи приликом истраживања.

Ученици су највише материјала прикупили путем интернета, а све су слали разредницима путем друштвених мрежа. Служили су се и својим телефонима, сликали су мјеста која су посјетили сами или у групи, записивали информације које су пронашли или у градској библиотеци или на интернету. Од прикупљеног материјала ученици ИВд су израдили пано као резултат свог истраживања а разредница ВИИ б је од прикупљеног материјала саставила питања за Квиз знања.

3. На позив наставника укључених у пројекат туристички водич Салина Конџић се радо одазвала те понудила своју стручну помоћ у реализацији цјелокупног пројекта. Обзиром да туристичка заједница Градачца нема своје службене просторије, туристички водич се одазвала директном посјетом нашој школи и ученицима. Обављен је
разговор и утврђен је план посјета и активности које нам је предложио туристички водич.

4. Посјете ученика:

а) Ученици Ид и ИВд у пратњи туристичког водича и својих учитеља посјећују Оклопни воз. Овом посјетом ученици су упознали хисторијске чињенице о важности битке за оклопни воз у протеклом рату.
б) Обилазак језера Хазна приликом чега су ученици сазнали начин настанка овог природног бисера
нашег града.
ц) Градину - У пратњи туристичког водича ученици су обишли стари комплекс града који чине три капи куле, зграда библиотеке, стара зграда гимназије, сахат кула и кула Хусеин капетана Градашчевића те тунеле испод Градине. Ученици су упознали унутрашњост и вањски дио комплекса старог града те обишли тунеле те упознали њихову важност у хисторијској одбрани Градачца.
д) Цркву св. Марка. Ученици су упознали жупника те су кроз разговор и обилазак цркве добили нова
сазнања о вјери и обичајима припадника католичке вјероисповијести.
ЈУ ОШ Иван Горан Ковачић
е) Посјета библиотеци „Алија Исаковић“. Ученици првог разреда су обишли просторије градске библиотеке „Алија Исаковић“, дружили се са упосленицима библиотеке, упознали унутрашњост и вањски изглед ове
грађевине те научили колика је важност читања и његовања љубави према писаној ријечи из чега је на крају произишла и настала сликовница „ Љепоте мога града“. ЈУ ОШ Иван Горан Ковачић
ф) Ученици су у пратњи туристичког водича обавили посјету споменику Љиљан, слушали пригодна предавања о хисторији града и путем ових активности прикупили су фотографије, видеозаписе и биљешке.
Обављајући горе наведено научили су доста о хисторији свог града.
ЈУ ОШ Иван Горан Ковачић
г) Ученици ВИИб су посјетили Градину, музеј, градску библиотеку, трг, парк и споменике у парку Прво су обишли споменике у парку, посјетили Градину и библиотеку а затим подијељени у истраживачке групе наставили своје истраживање путем интернета или у градској библиотеци. Путем групних посјета прикупљали су фотографије, правили биљешке. Након што су прикупили довољно материјала, поново су обишли споменике у парку али овај пут су држали предавање ученицима из других истраживачких група. На исти начин су обишли трг, комплекс старог града, музеј и библиотеку.

5. На нивоу школе расписан је ликовни конкурс на тему „Разгледница Градачца“. Ученици су путем ликовних радова представили свој град и његове знаменитости. Сам назив пројекта „Туристичка разгледница Градачца“ нас је навео на идеју расписивања ликовног конкурса на тему „Разгледница Градачца“. Конкурс је расписан путем огласа који је прочитан у свим од□јељењима, каква је и иначе процедура. Конкурс је расписан 27.11.2017. године а пријавило се 87 ученика. Након затварања конкурса чланови пројектног тима уз

помоћ предметног наставника који предаје Ликовну културу и водитеља ликовне секције нижих разреда, извршили су одабир најуспјешнијих радова односно одабрали радове за прва три мјеста на ликовном конкурсу од којих су се након тога штампале разгледнице. Обзиром да је на конкурс пристигао веома велики број изузетно успјешних ликовних радова, одлучили смо осим три првонаграђена рада, штампати још три разгледнице од радова наших ученика који су такође били вриједни пажње. Осим тога, одлучено је да се овај ликовни конкурс расписује сваке године на школском нивоу поводом Дана општине Градачац који обиљежавамо 22. октобра. Најбољи радови ће такође бити одштампани у виду разгледница, те би на тај начин започели са новом традицијом у школи.

6. Селекција прикупљених података: фотографија, текстова, цртежа, видеоклипова. Путем ове активности ученици су научили вршити одабир и правити селекцију података, фотографија, цртежа и слично

Након извршених посјета и истраживачких активности ученика односно прикупљања података путем различите литературе и интернета те фотографисања и снимања заказан је састанак чланова пројектног тима на коме су присуствовали и ученици, представници својих одјељења. Сав прикупљени материјал је донесен, прегледан те

селектиран према утврђеном плану активности. Одабрани су материјали за израду паноа, афиша, захвалница, позивница, рекламног плаката и друго.

7. Ученици првог разреда су на часовима ликовне културе и моје околине цртежима представили локације које су обишли. Ученици Ид разреда након реализованих посјета различитим локацијама у нашем граду и околини, приступили су припреми радова за израду сликовнице под називом „Љепоте мога града“ . Ученици су стечена визуелна искуства, сазнања која су добили путем слушања предавања од стране туристичког водича као и своја знања из ликовне културе преточили у цртеже. Сваки цртеж представљао је једну од посјећених локација или неки занимљив предмет који су ученици имали прилику видјети путем посјета (кула Хусеин капетана Градашчевића, турбан односно ножић за отварање писама и кутија за писма Хусеин капетана Градашчевића, капи кула, сахат кула, језеро Хазна,

споменик Љиљан, ...). Све ученичке радове смо на крају уобличили у сликовницу која носи назив „ Љепоте мога града“ .

8. Ученици ВИИ б разреда су реализирали разредни квиз знања. Путем пригодних питања ученици су представили усвојена знања и извршења је анализа. Квиз знања је одржан у ВИИб разреду 18.12.2017. године. Ученици су на основу успјеха у учењу подијељени у четири групе, свака група је била означена бојом, жутом, црвеном, плавом и зеленом. На табли су биле боје које означавају групу и сви бројеви од 1 до 31, колико је укупно било питања. Прва је кренула жута група, изабрала би број, и добила папирић на којем се налазило питање. Затим би у групи имали 10 секунди времена да се договоре око одговора. Ако су у потпуности тачно одговорили на питање освојили би два бода, а половично 1 бод. Након одиграних 7 рунди, ученици су тачно одговорили на 25 од 28 питања. Побједник је била жута група са 13 бодова, а другопласирана црвена група са освојених 12 бодова.

Пошто су плава и зелена група имале исти број бодова, одиграна је још једна одлучујућа рунда, и плава група је тачно одговорила на питање и освојила 13 бодова и треће мјесто, а зелена група није знала одговор на питање и тако остала на 11 поена и тиме освојила четврто мјесто. Ученици су могли максимално да освоје 60 бодова, а освојили су 49, што је 81,67%. Одговорили
су тачно на 26 од укупно 30 питања, што је 86,67%. Циљ ове активности је да дјеца радећи заједно у групи пружају помоћ једни другима, развијају комуникацију, самопоуздање али и такмичарски дух. Ова активност није стално у пракси али доноси итекакве резултате. Највише се приликом оваквих групних активности истакну ученици који не постижу сјајне резултате на писменим провјерама,
али зато имају сјајне сарадничке и комуникацијске вјештине, знају мотивирати друге ученике и преузети на себе одговорност за неки задатак или питање.
9. Извршена презентација: изложба фотографија, ликовних радова, разгледница, power поинт презентације, афише, Босанска соба .
Дана 25.12.2017 године у просторијама ОШ „ Иван Горан Ковачић“ Градачац уприличена је презентација пројекта. На презентацију је позван менаџмент школе, наставници, ученици, представници Општине Градачац, Туристичке заједнице Општине Градачац, Туристички водич, представници медија (РАДИО ГРАДАЧАЦ И РАДИО БЕТ), родитељи, представници МИОС-а и ученици наше школе. У холу школе постављена је изложба ученичких ликовних радова, фотографија, истраживачких радова те је извршена поставка Босанске собе. Презентирани су и награђени радови од којих су израђене разгледнице. Посјетиоцима су подијељене афише које су настале као резултат нашег пројекта. Сви посјетиоци су путем power поинт презентације могли упознати све кораке кроз које су прошли наши
ученици од почетка до краја пројекта. Након презентације представници Општине су понудили сарадњу нашој школи у оваквим и сличним пројектима. Саму PP презентацију је водила наша ученица Ена Кикић уз помоћ наставника укључених у пројекат. Ученици су су учествовали у постављању и представљању Босанске собе, поставци ликовне изложбе и изложбе истраживачких радова те су имали задужења у дочеку гостију и под□јели афиша.

ЕФЕКТИ; ПОСТИГНУТИ РЕЗУЛТАТИ

Ученици су научили поставити изложбу ликовних радова, припремати и презентовати изложбени материјал, представити афишу, водити пригодан програм презентовања пројекта, уређивати простор за презентацију и друго. Генерални циљ пројекта је остварен. Ученици су се активно укључили у све сегметне пројекта и истраживање туристичког потенцијала Градачца. Путем адекватних предавања од стране турситичког водича, реализованих посјета ужем и ширем језгру града и околини, путем истраживања преко интернета упознали су се, те на адекватан начин на крају представили своје мјесто и околину.
Квиз знања је био циљ истраживачке групе. Сам квиз је замишљен као рад у групи и био је такмичарког типа. Ученици су могли максимално да освоје 60 бодова, а освојили су 49, што

је 81,67%. Одговорили су тачно на 26 од укупно 30 питања, што је 86,67%. Како би провјерили знање ученика и десет мјесеци након одржаног квиза ученици сада VIIIb разреда су овај пут индивидуално радили тест са задацима вишеструког избора. На тесту су била иста питања на која су одговарали на квизу знања, свих 30, и резултати су били изузетно добри. Ученици су остварили успјех од 72,5%. Осим тога троје ученика је изјавило да је било у прилици да користи своја стечена знања. Једна ученица је изјавила:
„Била сам у могућности да покажем родици град, и тад сам се сјетила много ствари да јој кажем и покажем.

Додатни коментари и сугестије другим наставницима који би жељели имплементирати вашу идеју
Тим наставника који су учествовали у реализацији овог пројекта препоручују свим наставницима и школама при планирању и реализацији ученичких екскурзија да искористе нашу „Туристичку реазгледницу Градачца“ у којој су представљени сви битнији сегменти нашег града јер наш град има много тога за понудити својим посјетиоцима.
Могућност постоји, у складу са наставним планом и програмом и на основу корелације међу предметима, примјена методе Пројектне наставе омогућава ученицима да самостално истражују, уче искуствено, усвоје трајна знања која у коначници могу да функционално примјењују свакодневном животу. Препоручујемо и расписивање ликовног конкурса на тему „Разгледница мог града“ због великог одзива ученика и жеље да код д□јеце подстичемо и његујемо љубав према домовини, родном крају и завичају.

**Collections**

НИН 2018